С. В. Мясоєдова

# AHUMCORA MOBA





ПЛАНИ-КОНСПЕКТИ УРОКІВ

**РАНОК** 



Ro nocidente de Houtroute manyagemen

УДК 371.32 = 111(073)ББК 74.261.7Англ+81.2Англ M99

#### Мясоєлова С. В.

M99 Англійська мова. 4 клас: Плани-конспекти уроків (до підручника О. Д. Карп'юк). — 2-ге вид., випр. і доп. — Х.: Ранок, 2010. — 288 с.

ISBN 978 - 966 - 672 - 471 - 0

Посібник являє собою плани-конспекти уроків англійської мови до підручника О. Д. Карп'юк «Англійська мова. 4 клас». Побудований відповідно до чинної програми з англійської мови, затвердженої Міністерством освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів.

Видання містить календарне планування та розробки 68 уроків англійської мови, на яких застосовуються різноманітні форми й методи роботи з класом.

Для студентів факультетів іноземних мов, молодих учителів, учителів-практиків.

УДК 371.32 = 111(073)ББК 74.261.7Англ+81.2Англ

#### Навчальне видання

МЯСОЄДОВА Світлана Вадимівна

# АНГЛІЙСЬКА МОВА 4 клас

Плани-конспекти уроків (до підручника О. Д. Карп'юк)

2-ге видання, виправлене і доповнене

Редактор О. Ю. Щербак Художник Т. В. Полонська Технічний редактор С. Я. Захарченко Коректори О. В. Карпенко, О. С. Шишацький

Код И7264УА. Підписано до друку 10.03.2010. Формат  $84 \times 108/16$ . Папір друкарський. Гарнітура Шкільна. Друк офсетний. Ум. друк. арк. 30,24.

ТОВ Видавництво «Ранок». Свідоцтво ДК № 3322 від 26.11.2008. 61071 Харків, вул. Кібальчича, 27, к. 135.

Адреса редакції: 61145 Харків, вул. Космічна, 21а. Тел. (057)719-48-65, тел./факс (057)719-58-67. Для листів: 61045 Харків, а/с 3355. E-mail: office@ranok.kharkov.ua

З питань реалізації звертатися за тел.: у Харкові — (057) 712-91-44, 712-90-87;

Києві — (044) 599-14-53, 417-20-80; Білій Церкві — (04563) 6-90-92; Вінниці — (0432) 55-61-10;

Дніпропетровську — (056) 785-01-74; Донецьку — (062) 20-35-127;

Житомирі — (0412) 41-27-95, 41-83-29; Кривому Розі — (056) 401-27-11;

Львові — (032) 244-14-36; Миколаєві — (0512) 35-40-39; Рівному — (0362) 3-78-64;

Сімферополі — (0652) 22-87-01, 22-95-30; Тернополі — (0352) 49-58-36;

Черкасах — (0472) 64-41-07, 36-72-14; Хмельницькому — (050) 206-78-48; Одесі — (048) 737-46-59. E-mail: commerce@ranok.kharkov.ua.

«Книга поштою»: 61045 Харків, а/с 3355. Тел. (057)717-74-55, (067)546-53-73.

E-mail: pochta@ranok.kharkov.ua

www.ranok.com.ua

- © С. В. Мясоєдова, 2009
- © Т. В. Полонська, іл., 2005
- © М. А. Назаренко, 2009
- © ТОВ Видавництво «Ранок», 2010

ISBN 978 - 966 - 672 - 471 - 0

# **3MICT**

Передмова1	Unit 4. At Your Service. Життя суспільства	130
Календарне плануванняз	Урок 33	
	Урок 34	
Introduction. Повторення12	Урок 35	
Урок 1	Урок 36	
Урок 2 16	Урок 37	
Урок 3 23	Урок 38	
Урок 4	Урок 39	
•	Урок 40	
Unit 1. Household Chores. Я, моя сім'я та	Урок 41	
друзі33	Урок 42. Контрольний	
Урок 5		
Урок 6	Unit 5. Look Back! Дозвілля	165
Урок 7 40	Урок 43	. 165
Урок 8	Урок 44	
Урок 9	Урок 45	
Урок 10	Урок 46	
Урок 11	Урок 47	
Урок 12	Урок 48	
Урок 13	Урок 49	
Урок 14. Контрольний	Урок 50	
7pok 14. Rompozbina	Урок 51	
Unit 2. Englishman's Home. Будинок, де я	Урок 52	
живу67	Урок 53. Контрольний	
Урок 15	эрок ээ. коптрольний	. 200
Урок 16	Unit 6: Learn About the World Around.	
Урок 17	Природа. Професії. Наука і культура	202
Урок 18	Урок 54	
Урок 19	Урок 55	
Урок 20	Урок 56	
Урок 21	Урок 57	
Урок 22. Контрольний	Урок 58	
эрок 22. контрольнии	Урок 59	
Unit 3. Around the City. Місто98	•	
Урок 23	Урок 60 Урок 61	
Урок 24	Урок 62	
Урок 25	•	
урок 26	Урок 63Урок 64	
•	•	
Урок 27	Урок 65. Контрольний	
Урок 28	Урок 66. Контрольний	
Урок 29	Урок 67. Контрольний	
Урок 30. Контрольний	Урок 68. Резервний	. 240
Урок 31. Контрольний	Тести	241
Урок 32 128	I WIFI	241

# ПЕРЕДМОВА

Видання є першою спробою створити розробки уроків до підручника англійської мови для 4 класу О. Д. Карп'юк (у тексті — підручник), що рекомендований Міністерством освіти і науки України як основний для загальноосвітніх навчальних закладів.

Посібник написаний учителем, який узагальнив свій багаторічний досвід практичної роботи та теоретичні знання і збагатив вправи та завдання підручника. До складу посібника увійшли побудоване за програмою «Англійська мова. 2-12 класи» календарне планування уроків та плани-конспекти 68 уроків з англійської мови у 4 класі.

Кожний урок за структурою розподіляється на три частини:  $I-\Pi$ ідготовка до сприйняття іншомовного мовлення (рекомендований час — 5 хв),  $II-\Omega$ Основна частина уроку (рекомендований час — 35 хв),  $III-\Omega$ Заключний етап уроку (рекомендований час — 5 хв). Перший етап допоможе налаштувати учнів на сприйняття іноземної мови і складається в основному з вітання, короткої передмови вчителя, оголошення теми та мети уроку. Друга частина складається з різноманітних вправ, ігор, цікавих завдань, покликаних пробудити в учнів інтерес до вивчення іноземної мови та розвивати у них навички спілкування. Третій етап уроку — заключний — призначений для короткого пояснення домашнього завдання, виставлення й аргументації оцінок, підведення підсумків уроку та прощання.

У посібнику можна знайти авторські розробки різних типів уроків, різноманітні форми та методи роботи в класі. З метою посилення інтересу учнів до іноземної мови та заохочення їх до самостійної творчості в посібнику поряд із традиційними завданнями використано й такі популярні серед учнів форми навчання, як гра, змагання, конкурс, інсценування діалогів і віршованих текстів, кросворди та ін.

Резервні уроки рекомендується проводити за планом як звичайні уроки, оскільки обсяг матеріалу наприкінці навчального року збільшується і потребує більш детального відпрацювання. У разі потреби на резервних уроках можна попрацювати над вимовою учнів і постановкою правильної інтонації, приділити більше уваги менш успішним учням.

Адресуючи свою працю широкому вчительському загалу — від учителів-початківців і студентівфілологів до досвічених викладачів, сподіваємося, що кожен читач знайде в посібнику щось нове й корисне для себе.

Пропонуємо також такі навчальні посібники для роботи в 4 класі:

- 1. Мясоєдова С. В. Робочий зошит з англійської мови. 4 клас. Харків: Ранок, 2004.
- 2. Мясоєдова С. В. Англійська мова. Зошит для контролю знань. 4 клас. Харків: Ранок, 2004.

#### Скорочення та умовні позначки:

```
{
m JO}-{
m лексичні} одиниці {
m HO}_1, {
m HO}_2, ... ({
m \it Handout}) — роздавальний матеріал {
m \it T} ({
m \it Teacher}) — учитель {
m \it P} ({\it \it Pupil}) — учень {
m \it Ps} ({\it \it Pupils}) — учні
```

# КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ

Номер уроку	Дата уроку	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал	Читання
				Ісемес	стр. Тема: Повторення
1 (1)*		Країни та нації	Множина іменників	Назви країн і на- ціональностей	Впр. 1 (с. 8)
2 (2)		Країни та нації	Теперішній час дієслова <i>to be</i>		
3 (3)		Друг за листуванням	Теперішній не- означений час		Впр. 1 (с. 9), впр. 3 (с. 10)
4 (4) Друг за листуванням		Теперішній неозначений час, теперішній тривалий час		Впр. 1, 3 (с. 11). P3 Les. 4, впр. 1 (с. 5)	
		•		Тема	а: Я, моя сім'я та друзі
5 (1)		Домогосподарство. Допомога батькам	Теперішній три- валий час	Назви домашніх справ	Впр. 1 (с. 13)
6 (2)		Домогосподарство. Допомога батькам	Спеціальне запитання до підмета. Теперішній неозначений і теперішній тривалий час		Впр. 1 (с. 16)
7 (3)		Домогосподарство. Допомога батькам	Загальні та спеціальні запитання	Питальні слова	Впр. 1, 2 (с. 18), впр. 4 (с. 19)
8 (4) Харчування		Харчування	Конструкція there is/are із злічувани- ми та незлічувани- ми іменниками	Назви продуктів харчування	Впр. 1—3 (с. 20). P3 Unit 1, les. 4, впр. 1 (с. 10)
9 (5)		Харчування	Конструкція <i>there is/are</i> . Запитан- ня та заперечення		Впр. 1, 3 (с. 22)
10 (6)	10 (6) Харчування		Конструкція there is/ are. Неозначені зай- менники some/any	Назви продуктів харчування	Впр. 4 (с. 24)
11 (7)		Покупка продуктів	Прийменник <i>of</i> у конструкціях типу <i>a can of Cola</i>	Назви тари для продуктів харчування	Впр. 1—3 (с. 25)
12 (8)		Покупка продуктів	Злічувані та незлічувані іменники у конструкції <i>there is/are</i>		Впр. 1, 2 (с. 27). P3 Unit 1, les. 8, впр. 1 (с. 15)

<sup>\*</sup> У дужках подано номери уроків за підручником. \*\* Мясоєдова С. В. Англійська мова. 4 клас: Робочий зошит (до підручника О. Д. Карп'юк).— Х.: Веста, 2009. (Далі — РЗ)

<sup>\*\*\*</sup> Тут і далі назва розділу (Unit) зазначається за підручником, тема— за Програмою.

Аудіювання	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання
Introduction			
		Впр. 3 (с. 6)	РЗ** Introduction, Les. 1, впр. 1—3 (с. 1—2)
«My best friend»	Впр. 1—3 (с. 8)	P3 Introduction, Les. 2, впр. 1 (с. 2)	P3 Introduction, Les. 2, впр. 2, 3 (с. 3)
	Впр. 4 (с. 10)	Впр. 2 (с. 9) РЗ, Introduction, Les. 3, впр. 1 (с. 4)	P3 Introduction, Les. 3, впр. 2, 3 (с. 4)
	Впр. 4 (с. 12)	Впр. 5 (с. 12). P3 Introduction, Les. 4, впр. 2, 4 (с. 5—6)	РЗ Les. 4, впр. 3 (с. 6)
Unit 1. «Househol	d Chores»***		
Впр. 2 (с. 14)	Впр. 3—5 (с. 14—25)	P3 Unit 1, les. 1, впр. 1 (с. 7)	P3 Unit 1, les. 1, впр. 2, 3 (с. 7—8)
Jane's Duties	Впр. 2, 3 (с. 17)	P3 Unit 1, les. 2, впр. 1, 2 (с. 8—9)	P3 Unit 1, les. 2, впр. 3 (с. 9)
	Впр. 3, 6 (с. 19)	Впр. 5 (с. 19)	P3 Unit 1, les. 3, впр. 1—3 (с. 9—10)
	Впр. 4, 5 (с. 21)	P3 Unit 1, les. 4, впр. 2 (с. 11)	P3 Unit 1, les. 4, впр. 3 (с. 11)
Before the party	Впр. 2 (с. 22)	P3 Unit 1, les. 5, впр. 1, 2 (с. 11—12)	P3 Unit 1, les. 5, впр. 3 (с. 12)
	Впр. 3, 5 (с. 24)	P3 Unit 1, les. 6, впр. 1 (с. 12).	P3 Unit 1, les. 6, впр. 2, 3 (с. 13)
	Впр. 4 (с. 26)	Впр. 5b (с. 26), P3 Unit 1, les. 6, впр. 2, 3 (с. 14—15)	Впр. 5, (с. 25). P3 Unit 1, les. 7, впр. 1 (с. 14)
In the Shop		Впр. 3 (с. 28)	P3 Unit 1, les. 8, впр. 2, 3 (с. 16)

Номер уроку	Дата уроку	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал	Читання	
13 (9)		Повторення теми «Я, моя сім'я та друзі»		ЛО теми «Я, моя сім'я та друзі»	Впр. 1 (с. 29), впр. 3 (с. 30)	
14 (15)		Повторення теми «Я, моя сім'я та друзі». Контрольна робота*				
				Тем	ла: Будинок, де я живу	
15 (1)		Прийом гостей. Знайомство	Об'єктний відмінок особових займенників		Впр. 2 (с. 32), впр. 3 (с. 33)	
16 (2)		Дім, квартира	Альтернатив- не запитання		Впр. 1, 2 (с. 34)	
17 (3) У помешка		У помешканні	Конструкція there is/are. Прийменники місця		Впр. 1, 2а (с. 37)	
18 (4)	8 (4) У помешканні		Прийменники місця	Назви предметів меблів	Впр. 1, 3 (с. 40)	
19 (5)	9 (5) У помешканні		Конструкція         Назви речей           there is/are         у квартирі (домі)		Впр. 1, 2 (с. 41)	
20 (6)	О (6) Побутові прилади			Назви кухонних приладів	Впр. 1, 2 (с. 43), впр. 4 (с. 44)	
21 (7) воліка свят		Традиції та сим- воліка святкування дня народження	Числівники від 20 до 100		Впр. 1, 2, 3 (с. 46)	
22 (8)	Повторення теми			ЛО теми «Будинок, де я живу»	Впр. 1 (с. 48)	
					Тема: Місто	
23 (1)		Місто. Об'єкти та споруди міста	Конструкція there is/are	Назви будівель	Впр. 1—4 (с. 50—52)	
24 (2)		Місто. Транспорт	Модальне сло- во should	Слова, пов'язані з транспортом	Впр. 1, 2 (с. 54)	
25 (3)	б (3) Місто. Орієнтація в місті		Загальне, спеціальне, альтернативне запитання. Сполучник then	Слова, що вказують на напрямок руху	Впр. 1 (с. 56), впр. 3, 4 (с. 57)	
26 (4)		Місто	Ступені порівнян- ня прикметників		Впр. 1, 2, 4 (c. 59—60)	
27 (5)		Місто. Орієнтація у місті		Назви будівель	Впр. 1, 2 (с. 61)	
		•	•	•	•	

 $<sup>^*</sup>$  За посібником Мясоєдова С. В. Англійська мова. 4 клас. Зошит для контролю знань (до підручника О. Д. Карп'юк.) — Х.: Веста, 2009. (Далі — ЗКЗ.)

# Продовження таблиці

Аудіювання	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання
	Впр. 2 (с. 30)	Впр. 4 (с. 30)	Впр. 4 (с. 30). P3 Unit 1, les. 9, впр. 1—3 (с. 16—17)
	Впр. 1, 2 (с. 31)	P3 Unit 1, les. 10, впр. 1, 2 (с. 18)	P3 Unit 1, les. 10, впр. 3 (с. 18)
Unit 2. Englishma	n's Home		
	Впр. 1 (с. 32), впр. 4, 5 (с. 33)	P3 Unit 2, les. 1, впр. 1, 2 (с. 19)	P3 Unit 2, les. 1, впр. 3 (с. 19)
	Впр. 3, 4, 5 (с. 35)	P3 Unit 2, les. 2, впр. 2—3 (с. 20)	Впр. 5 (с. 35). P3 Unit 2, les. 2, впр. 1 (с. 20)
	Впр. 2b, c, 3 (c. 38)	P3 Unit 2, les. 3, впр. 1—2 (с. 21 – 22)	P3 Unit 2, les. 3, впр. 3 (с. 22)
Buying a Flat	Впр. 4, 5 (с. 40)	Впр. 2 (с. 39)	P3 Unit 2, les. 4, впр. 1, 3 (с. 22—23)
Which House Is Yours?	Впр. 3, 4 (с. 42)		P3 Unit 2, les. 5, впр. 1, 2, 3 (с. 24—25)
	Впр. 3 (с. 44), впр. 5 (с. 45)	P3 Unit 2, les. 6, впр. 1, 2 (с. 26)	P3 Unit 2, les. 6, впр. 3 (с. 26)
	Впр. 4 (с. 47)	Впр. 5 (с. 47). P3 Unit 2, les. 7, впр. 1, 3 (с. 27—28)	P3 Unit 2, les. 7, впр. 2 (с. 27)
	Впр. 2—4 (с. 49)		P3 Unit 2, les. 8, впр. 2, 3 (с. 28—29)
Unit 3. Around th	e City		
	Впр. 5 (с. 53)	P3 Unit 3, les. 1, впр. 1, 2 (с. 30)	P3 Unit 3, les. 1, впр. 3. (с. 31)
	Впр. 3, 4 (с. 55)	РЗ впр. 1, 2 (с. 31)	P3 Unit 3, les. 2, впр. 3 (с. 32)
Telling the Way	Впр. 2, 5, 6 (с. 58)		P3 Unit 3, les. 3, впр. 1, 3 (с. 32)
	Впр. 3, 5 (с. 59—60)		P3 Unit 3, les. 4, впр. 1, 2 (с. 32)
	Впр. 3, 4 (с. 63—64)	РЗ впр. 2 (с. 36)	P3 Unit 3, les. 5, впр. 3 (с. 34)

Номер уроку	Дата уроку	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал	Читання	
28 (6)		Місто. Інструкції на вивісках та знаках	Модальні дієслова	Слова на вивісках і оголошеннях	Впр. 1—3 (с. 65—66)	
29 (7)		Лондон і його визначні місця	Ступені порівняння багатоскладових прикметників	Назви будівель і місць міста	Впр. 1—4 (с. 68—71)	
30 (8)		Лондон і його визначні місця. Контрольна робота			Впр. 1, 2 (с. 73, 74)	
31 (9)	Повторення теми «Місто». Семестрова 1 (9) контрольна робота з аудіювання і говоріння				Впр. 1 (с. 75)	
32 (10)		Повторення теми «Місто». Семестрова контрольна робота з читання і письма				
				Тел	иа: Життя суспільства	
33 (1)		Час. Запрошення	Конструкція would like to		Впр. 1 (с. 77), впр. 3, 4 (с. 78), впр. 5 (с. 79)	
34 (2)	2) Дозвілля		Прикметники вищого й найвищого ступенів порівняння		Впр. 1, 3 (с. 80)	
35 (3)		У кав'ярні. Система британських грошей	Якісні прикметники	Назви грошових одиниць	Впр. 1, 3 (с. 82)	
36 (4)	4) У закладах торгівлі		Повторення вживання дієслова to be в теперішньому неозначеному часі	Назви товарів	Впр. 1, 3 (с. 84—85), впр. 5 (с. 86)	
37 (5)		У закладах торгівлі		Назви закладів торгівлі й товарів	Впр. 1, 2 (с. 87—88)	
38 (6)		У закладах торгівлі		Назви предметів одягу	Впр. 1—3 (с. 89—90)	
39 (7)		У закладах торгівлі	Ступені порівняння прикметників	Назви фото- і радіотоварів	Впр. 1—3 (с. 91)	
40 (8)		Колекціювання	Питальні форми в теперішньому неозначеному часі	Назви предметів колекціонування	Впр. 1, 2 (с. 93—94)	
41 (9)		Повторення теми «Життя суспільства»			Впр. 1 (с. 95)	
42 (10)		Повторення теми «Життя суспільства». Контрольна робота				

Продовження таблиці

Аудіювання	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання		
	Впр. 5, 6 (с. 65—67)	Впр. 4 (с. 66)	P3 Unit 3, les. 6, впр. 3 (с. 36)		
Numbers	Впр. 6 (с. 72), впр. 1 (с. 68)	Впр. 5 (с. 72)	Розповідати про Лондон за текстом впр. 3 (с. 69—71)		
			P3 Unit 3, les. 8, впр. 1—3 (с. 40)		
	Впр. 2, 3 (с. 75), впр. 6 (с. 76)	Впр. 4, 5 (с. 75)	P3 Unit 3, les. 9, впр. 1—3 (с. 41—42)		
Unit 4. At Your S	ervice				
	Впр. 2 (с. 77), впр. 6 (с. 79). P3 Unit 4, les. 1, впр. 2 (с. 43)	P3 Unit 4, les. 1, впр. 3 (с. 44)	P3 Unit 4, les. 1, впр. 1 (с. 43)		
	Впр. 4, 5 (с. 81)	P3 Unit 4, les. 2, впр. 2 (c. 45), P3 Unit 4, les. 2, впр. 1 (c. 44—45)	P3 Unit 4, les. 2, впр. 3 (с. 46)		
In a Café	Впр. 4, 5 (с. 83)	P3 Unit 4, les. 3, впр. 3 (с. 47)	P3 Unit 4, les. 3, впр. 1 (с. 46)		
	Впр. 2, 4 (с. 84—85)		P3 Unit 4, les. 4, впр. 1—2 (с. 47)		
	Впр. 4 (с. 88)	Впр. 3 (с. 88). P3 Unit 4, les. 6, впр. 3 (с. 49)	P3 Unit 4, les. 5, впр. 1, 3 (с. 50)		
At the Depart- ment Store	Впр. 4 (с. 90)	P3 Unit 4, les. 6, впр. 1 (с. 49)	P3 Unit 4, les. 6, впр. 2, 3 (с. 51)		
	Впр. 4 (с. 92)	Впр. 5 (с. 92)	P3 Unit 4, les. 7, впр. 2, 3 (с. 52—53)		
	Впр. 4, 5 (с. 94)	Впр. 3 (с. 94)	P3 Unit 4, les. 8, впр. 2, 3 (с. 54)		
	Впр. 2—5 (с. 97— 98). P3 Unit 4, les. 9, впр. 3 (с. 54)		P3 Unit 4, les. 9, впр. 3 (с. 54)		

Номер уроку	Дата уроку	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал	Читання
					Тема: Дозвілля
43 (1)		Літній відпочинок	Минулий час ді- єслова <i>to be</i> .		Впр. 1—3 (с. 99—101)
44 (2)		Літній відпочинок	Минулий час дієслова <i>to be</i> в питальних, стверджувальних й заперечних реченнях		Впр. 1—3 (с. 102)
45 (3)		Літній відпочинок	Минулий неозначений час дієслова to be у структурі спеціальних запитань		
46 (4)		Минулі події	Минулий неозна- чений час пра- вильних дієслів		Впр. 1, 2 (с. 106)
47 (5)		Минулі події	Вживання в минулому неозначеному часі дієслов <i>can</i> i <i>have</i>		Впр. 1—3 (с. 108—109)
48 (6)		На вечірці	Вживання неправильних дієслів у минулому неозначеному часу		Впр. 1, 2 (c. 110—111)
49 (7)		Минулі події	Вживання правильних і неправильних і неправильних і неправильних дієслів у минулому неозначеному часу		Впр. 1, 2 (с. 112)
50 (8)		Минулі події	Питальні й заперечні речення в минулому неозначеному часі		Впр. 1, 3 (с. 114)
51 (9)		Минулі події	Неправильні дієслова в минулому неозначеному часі. Спеціальні запитання в минулому неозначеному часі		Впр. 1, 2 (с. 116), впр. 5 (с. 117)
52 (10)		Минулі події	Минулий не- означений час		Впр. 1 (с. 118)
53 (11)		Повторення теми «Дозвілля». Контрольна робота			
				Тема: Природа. Проф	есії. Наука і культура
54(1)		Англійські письменники	Минулий неозначений час	Імена англійських письменників і їх- ні твори. Дати (рік)	Впр. 1, 2 (с. 120), впр. 4, 5 (с. 123)
55 (2)		Професії	Минулий неозначений час	Назви професій	Впр. 1—3 (с. 124— 125), впр. 4 (с. 125), впр. 6 (с. 126)

# Продовження таблиці

<b>A:</b>	7.00	П	Продовження таблиц
Аудіювання	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання
Unit 5. Look Back	Впр. 4, 6		
	(c. 101)	Впр. 5 (с. 101)	P3 Unit 5, les. 1, впр. 2, 3 (с. 55—56)
Rest in the Lake District	Впр. 4, 5 (с. 102—104)	P3 Unit 5, les. 2, впр. 1 (с. 56)	P3 Unit 5, les. 2, впр. 2, 3 (с. 57)
	Впр. 1—3 (с. 105)	Впр. 5 (с. 101)	Впр. 4 (с. 105). P3 Unit 5, les. 3, впр. 3
Wendy Lewis	Впр. 3—5 (с. 107)	РЗ впр. 1 (с. 59), впр. 4 (с. 107)	P3 Unit 5, les. 4, впр. 3 (с. 60)
	Впр. 4—5 (с. 109)	P3 Unit 5, les. 5, впр. 2, 3 (с. 61)	P3 Unit 5, les. 5, впр. 1 (с. 60)
	Впр. 4 (с. 111)	Впр. 3 (с. 111)	P3 Unit 5, les. 6, впр. 1 (с. 62)
Late for School	Впр. 4 (с. 113)	Впр. 3 (с. 113)	Написати листа другові (за зразком впр. 2, с. 112)
	Впр. 2, 5 (с. 114)	Впр. 4, 6 (с. 115)	P3 Unit 5, les. 8, впр. 2, 3 (с. 65), впр. 6 (с. 115)
Tom's Last Week	Впр. 3, 4 (с. 116—117)		P3 Unit 5, les. 9, впр. 2, 3 (с. 66)
	Впр. 2—4, 6 (с. 118—119)	Впр. 5 (с. 119)	Підготуватися до написання контрольної роботи
Unit 6. Learn abou	ıt World Around		
	Впр. 3 (с. 122), впр. 6, 7 (с. 123)		P3 Unit 6, les. 1, впр. 1—3 (с. 69)
	Впр. 5, 7 (с. 125—126)	P3 Unit 6, les. 2, впр. 3 (с. 71)	P3 Unit 6, les. 2, впр. 1 (с. 70)
	t	l .	•

Номер уроку	Дата уроку	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал	Читання
56 (3)		Пори року та погода	Дати: день, місяць		Впр. 1 (с. 127), впр. 5, 7 (с. 128)
57 (4)		Наша планета — Земля	Вживання much/ many зі злічувани- ми та незлічувани- ми іменниками	Назви географічних об'єктів	Впр. 1—2 (с. 129), впр. 4—5 (с. 130). РЗ впр. 1, 2 (с. 72)
58 (5)		Знайомство з темою космосу	Наказовий спосіб в інструкціях і командах	Назви небесних об'єктів	Впр. 1—4 (с. 132—133)
59 (6)		Пізнавальні телепередачі	Спеціальне запи- тання зі словами how long/high/tall	ЛО теми «Пізнавальні телепередачі»	Впр. 1, 2 (с. 136), впр. 4, 5 (с. 137—138)
60 (7)		Відвідування зоопарку			Впр. 1, 2 (с. 139)
61 (8)		Казки	Повторення правильних і неправильних дієслів минулого неозначеного часу		Впр. 1—3 (с. 141)
62 (9)		Казки	Теперішній нео- значений і трива- лий час. Минулий неозначений час		Впр. 1, 4 (с. 144)
63 (10)		Прощання з друзями	Теперішній нео- значений і трива- лий час. Минулий неозначений час		Впр. 1, 2 (с. 145), впр. 4 (с. 146)
64 (11)		Повторення теми «Природа. Професії. Наука і культура»			Впр. 2 (с. 147)
65 (12)		Повторення теми «Природа. Професії. Наука і культура». Контрольна робота			
66 (13)		Семестрова контрольна робота з аудіювання й говоріння			
67 (14)		Семестрова контрольна робота з читання й письма			
68 (15)		Резервний урок			

# Закінчення таблиці

Аудіювання	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання
Дати	Впр. 2—4, 6, 8 (с. 127—128)	P3 Unit 6, les. 3, впр. 3 (с. 71)	P3 Unit 6, les. 3, впр. 2 (с. 71)
	Впр. 3, 6, 7 (с. 129—131)	Впр. 8 (с. 131)	P3 Unit 6, les. 4, впр. 3 (с. 72)
Who Am I?	Впр. 6 (с. 135)	P3 Unit 6, les. 5, впр. 2 (с. 73)	Впр. 5 (с. 135)
	Впр. 3, 6 (с. 137—138)		P3 Unit 6, les. 6, впр. 1 (с. 73), впр. 3 (с. 74)
Disneyland Paris		Впр. 3, 4 (с. 140)	РЗ впр. 1 (с. 74), РЗ впр. 2, 3 (с. 75)
	Впр. 4—6 (с. 142)		Впр. 5 (с. 142)
	Впр. 2, 3, 5, 6 (с. 143—144)		РЗ впр. 3 (с. 77)
	Впр. 3 (с. 146)	P3 Unit 6, les. 10, впр. 1 (с. 77—78)	P3 Unit 6, les. 9, впр. 3 (с. 77)
	Впр. 1, 3 (с. 147—149)	P3 Unit 6, les. 11, впр. 1 (с. 78)	Впр. 4 (с. 146)
On Holiday			РЗ Unit 6, les. 11, впр. 4 (с. 79). Підготуватися до контрольної роботи

# **INTRODUCTION**

тема: повторення

# УРОК :

Підтема: Країни та нації.

Мета: Повторити назви країн Європи; ознайомити з назвами англомовних країн світу.

Навчати давати відповідь на запитання What nationality are you/is he? і т. ін. Повторити суплетивні форми множини іменників.

Розвивати вміння спілкуватися. Виховувати дружелюбне ставлення до людей з інших країн світу.

**Обладнання:** Підручник, робочий зошит, карта світу (с. 4—5 підручника), картки із зображенням прапорів країн, що їх було вивчено (HO<sub>3</sub>), картки для роботи в групах (HO<sub>3</sub>) та в парах (HO<sub>3</sub>).

## **▼** ХІД УРОКУ

#### 

#### Greeting 1. Привітання. Вітання з початком нового навчального року.

T: Dear boys and girls! I'm very glad to see you again! Now you are pupils of the fourth form. I can see you've become taller and older and maybe more serious and responsible. I hope you had a good rest in summer and are ready to start working again.

#### Introduction 2. Знайомство з метою та завданнями навчання в 4 класі.

T: This year we'll meet Bill, his family and his friends again; we'll look at their places and speak about housework, rooms in the house and things in these rooms. Together with Bill and his friend from Ukraine Taras we'll travel around London, do the sightseeing and shopping, have a meal in a café, visit a library. Discussing different aspects of Englishmen's life you'll also learn to talk about your own life and to relate language to your experience.

# Presentation of the

Textbook

#### 3. Знайомство з підручником.

T: Now let's look through the textbook.

Who is the author of this textbook?

How many units are there?

Is there a vocabulary/grammar reference/list of irregular verbs/picture dictionary? Look at the picture on the cover. Can you recognize the children (we met all of them last year)? Where are they from? Are they all from England? Are they in Ukraine or in England? They are in England — in London — because we can see famous Tower Bridge that crosses the river Thames.

#### **4.** Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today's topic is «Countries and Nationalities». You'll remember the names of some countries of Europe and learn about some English-speaking countries of the world. By the end of the lesson you'll be able to name nationalities of people from different countries and answer the question «What nationality are you?».

#### Warming up 5. Уведення в іншомовну атмосферу.

T: First of all let's remember how the children greet each other in different countries. Пісня «Hello from all the children of the world!».

Тема: Повторення

1) Повторення першого куплету пісні.

Hello! Bonjour! Buenos dias!

Good afternoon! Guten Tag! Goedemiddag!

Ciao! Alo! Доброго ранку! Hello from all the children of the world!

2) Вивчення другого куплету пісні.

We live in different countries. We are all around the world.

We speak in many different ways.

We talk and laugh together.

Though we have never met

We would like to sing and play. Hello! Bonjour! Buenos dias! Good afternoon! Guten Tag! Goedemiddag! Ciao! Alo! Доброго ранку!

Hello from all the children of the world!

Учні хором повторюють пісню за вчителем.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

# Presentation and Practice

#### 1. Подання лексичного матеріалу.

T: So we live in one big world. There are many different countries. You already know some of the countries in Europe. Now we'll learn about some of the English-speaking countries and about people who live there.

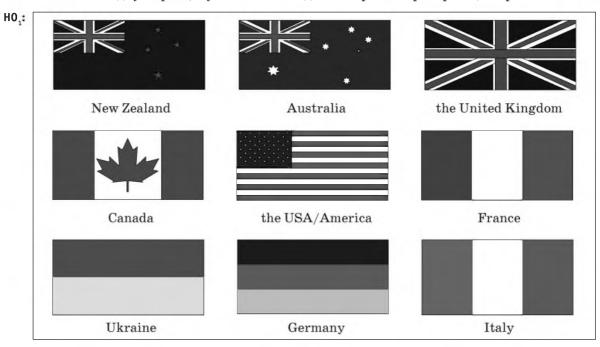
1) Робота з картою (с. 4—5 підручника). Повторення назв країн Європи; ознайомлення з назвами англомовних країн світу.

T: Look at the map of the world at pages 4-5 of your textbook. Here you can see some of the countries of the world. Which of these countries do you know from last year? Учні називають знайомі країни.

T: But some of the countries are new for you. Point and repeat: Canada, the USA/America, the United Kingdom, Australia, New Zealand. These countries are English-speaking: it means that the people speak English and it is their native language there.

2) Відпрацювання ЛО теми «Країни світу».

Учитель роздає картки із зображенням прапорів країн, назви яких було вивчено  $(HO_1)$ , і називає одну з країн, а учні повинні підняти картки з прапором цієї країни.



3) Fpa «Countries and Flags».

Учитель розподіляє клас на команди по четверо-п'ятеро учнів. Потім показує картку з прапором країни учням. Команда, гравці якої правильно та швидко назвуть цю країну, отримує 1 бал. Перемагає команда, що набрала найбільше балів.

4) Ознайомлення з назвами національностей.

T: We live in Ukraine. We are Ukrainians. And what are the people from other countries called?

Учитель пише на дошці назви національностей тих країн, що їх було вивчено або повторено цього уроку, а учні повинні усно визначити, якій країні відповідає назва якої національності. Наприклад, учитель пише національність: French. Учні називають країну:

Ps: France!

5) Виконання впр. 1 (с. 3, 4).

Учні хором читають за вчителем назви країн і національностей. Потім самостійно читають речення, що ілюструють новий матеріал. Далі вчитель просить учнів усно закінчити речення, які він розпочинає.

T: We are from Ukraine, we are...

Ps: Ukrainians.

T: They are from Britain/France etc, they are...

T: Ukrainians/Americans speak...

Учні хором закінчують речення.

6) Робота в парах.

Учні уявляють, що вони приїхали з різних країн (з якої саме, кожен дізнається, отримавши картку із зображенням прапора країни). Завдання учнів — дізнатися, з якої країни «приїхав» співрозмовник, запитавши про його національність.

P<sub>1</sub>: Are you American?

 $P_2$ : No, I'm not.

P<sub>1</sub>: Are you a New Zealander?

 $P_2$ : No, I'm not.

 $P_1$ : Are you German?

 $P_2$ : Yes, I'm.

 $P_1$ : Are you from Germany?

 $P_2$ : Yes, I'm.

7) Bnp. 4 (c. 6-7).

Учитель читає пісню, після чого учні називають національності, про які в ній ідеться. Потім співають разом з учителем, дивлячись у текст підручника.

8) Виконання завдання на картках.

Учні в групах по троє—четверо виконують завдання на картках: знаходять й обводять назви національностей. Потім повідомляють, які слова вони знайшли.

HO2:

Знайди й обведи назви національностей (7).

A	$\mathbf{M}$	E	R	I	C	A	N	D	V	Ι	C
R	Т	N	Y	G	Е	R	M	A	N	G	Е
Е	R	G	R	E	Е	K	F	N	Н	Е	Е
Н	G	L	U	K	R	A	I	N	I	A	N
U	K	I	Т	A	L	I	A	N	Е	F	D
Q	M	S	F	R	Е	N	С	Н	R	R	E
A	s	Н	С	v	В	N	D	Y	Т	v	В

The answer:

A	M	E	R	I	С	A	N				
		N		G	Е	R	M	A	N		
		G	R	E	Е	K					
		L	U	K	R	A	I	N	I	A	N
		I	Т	A	L	I	A	N			
		S	F	R	Е	N	С	Н			
		Н									

#### Speaking 2. Розвиток мовлення.

Учні в парах читають діалог. Потім складають подібні діалоги за зразком.

HO,:

- 1. Прочитай діалог.
- Is England a city?
- No, England isn't a city. England is a country.
- And London. Is London a city or a country?
- London is a city, a capital city. London is the capital city of England.
- Is London in Germany?
- No, London isn't in Germany. London is in England.
- 2. Склади подібні діалоги, використовуючи слова:

France — Paris;

Germany — Berlin;

Italy — Rome;

Poland — Warsaw;

 ${\it Greece-Athens}.$ 

#### Introduction

#### Grammar Revision

#### 3. Повторення граматичного матеріалу. Множина іменників.

1) Учитель пише на дошці слова в однині й у множині.

Girls, woman, world, men, children, house, geese, Englishmen, mouse, nose, citizens, horse, women.

Учні повинні:

- усно назвати слова у множині;
- записати слова у множині в зошити, розподіляючи їх на два стовпчики: ті, що утворені за допомогою закінчення -s, і ті, що утворені зміною кореня.
- 2) Bnp. 2 (c. 6).

Учні хором читають за вчителем слова в однині й у множині.

3) Впр. 3 (с. 6).

Учні читають речення, заповнюючи пропуски поданими в рамках словами.

#### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Homework

1. Домашне завдання.

P3, впр. 1-3 (с. 1-2), письмово.

#### Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: What European countries can you name? What English-speaking countries do you know? What do you call the people of Britain/France etc?

Гра «Is Canada a Country?». Учитель ставить учням загальні запитання, як-от: Is Canada/Canadian/Kyiv a country?

Учні відповідають. Потім роль ведучого виконує один з учнів.

# **УРОК** 2

Підтема: Країни та нації.

Мета: Повторити й активізувати ЛО теми.

Ознайомити з правилами оформлення конверта.

Навчати давати відповідь на запитання Where does he/she live?

Закріпляти вміння відповідати на запитання What nationality are you/is he?

Повторити граматичний матеріал: теперішній час дієслова to be.

Розвивати культуру мовлення та письма.

Виховувати дружелюбне ставлення до людей з інших країн світу.

**Обладнання:** Підручник, робочий зошит, карта світу— на дошці, картки для самостійної роботи (HO<sub>2</sub>, HO<sub>2</sub>,

НО,), картки для групової роботи (НО.).

## **▼** ХІД УРОКУ

# I.

#### ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

#### Greeting

1. Привітання.

T: Good morning! Nice to see you!

**Ps**: Nice to see you too!

Тема: Повторення

#### Aim

#### 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to continue discussing the topic «Countries and nationalities». You'll revise the names of countries of Europe and some English-speaking countries of the world. By the end of the lesson you'll be able to answer the question «Where does he/she live?» and «What nationality is he/she?».

## Warming up

- 3. Уведення в іншомовну атмосферу.
- 1) Пісня «Hello from all the Children of the World!».
- 2) Γpa «Word Clap».

Учні розташовуються колом і разом відбивають ритм, спочатку— повільно, потім— дедалі швидше: тричі діти плескають по колінах, а четвертий раз— у долоні. Із кожним четвертим оплеском один із учнів називає одну з вивчених країн. Назви можуть повторюватися, але не раніше ніж через одну назву. Наприклад:

Ps (three claps).

 $P_1$ : Canada!

Ps (three claps).

P2: Spain!

Ps (three claps).

 $P_3$ : Germany! etc.

Потім замість назви країни учні називають національність:

Ps (three claps).

 $P_1$ : American!

Ps (three claps).

P2: Ukrainian!

Ps (three claps).

P<sub>3</sub>: British! etc.

3) Аудіювання.

T: Listen to the text and fill in the table.

#### MY BEST FRIEND

My best friend's name is Seon. We spell it S-E-O-N. Seon is older than I am — he's 13 now. Seon is Canadian. But now his family lives in the USA, in New York. We don't often see each other, but we speak on the phone (his number is 7558234) and write letters by e-mail.

	я,	m		
Г	ľ	u	1	

Прослухай текст	і заповни таблицю.
Name	
Age	
Country	
City	
Nationality	
Telephone number	

Учні слухають текст і заповнюють таблицю. Перевіряють правильність виконання завдання в парах: міняються картками із сусідом. Учитель називає правильні варіанти, а учні кольоровим олівцем виправляють помилки один одного. Учитель

#### Introduction

збирає картки й перевіряє правильність виконання завдання та компетентність «рецензентів».

## Check

4. Перевірка домашнього завдання.

#### on Homework

1) РЗ, впр. 1 (с. 1).

Учні читають назви країн і національностей, які вони записали, учитель просить назвати найскладніші назви по буквах.

2) РЗ, впр. 2 (с. 1).

Учні називають правильні форми множини іменників.

3) РЗ, впр. 3 (с. 2).

Учні називають свої варіанти відповідей.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Reading

- 1. Подання діалогу для читання, впр. 1 (с. 8).
- 1) Етап підготовки до читання.
  - а) Учитель звертає увагу учнів на оформлення конверта: де розміщені адреси відправника й отримувача листа, яка інформація подається й у якому порядку (спочатку ім'я, потім номер будинку, вулиця, місто, індекс, країна).
  - б) Бесіда з учнями.

T: Look at the envelope again and answer my questions.

- · Who sends this letter?
- · Who will receive this letter?
- · What city does Miss E. Harlow live in?
- · What country does Miss E. Harlow live in?
- · What is the number of her house?
- · What is her post code?
- · What city do Mr and Mrs Grey live in?
- · What country do they live in?
- · What is the number of their house?
- · What is their post code?
- 2) Етап читання.

Учні читають діалог за ролями.

3) Етап відпрацювання діалогу.

Учні практикуються розповідати діалог у парах з опорою на інформацію, подану на конверті.

4) Складання діалогу за зразком прочитаного.

РЗ, впр. 2 (с. 3).

Учні самостійно заповнюють пропуски в діалозі, потім читають його за ролями.

#### Speaking

#### 2. Активізація мовленнєвих зразків.

1) Впр. 2 (с. 8). Робота в парах.

Учні, використовуючи матеріал вправи, ставлять один одному запитання та відповідають на них.

2) Bnp. 3 (c. 8).

Учні рекомендують свого співрозмовника класові: називають його ім'я, вік, країну, з якої він приїхав, національність.

3) Γpa «Who are you?».

Ведучий (спочатку учитель, а потім один з учнів) уявляє себе одним з учасників Міжнародного шкільного свята (інформація про учасників свята на с. 8, впр. 2). Учні ставлять ведучому загальні запитання щодо країни, з якої він приїхав, і його національності, намагаючись здогадатись, ким уявив себе ведучий.

Наприклад:

 $P_1$ : Are you from Canada?

Leader: No.

P2: Are you American?

Leader: Yes.

P<sub>1</sub>: Are you James?

Leader: Yes.

She is \_\_\_

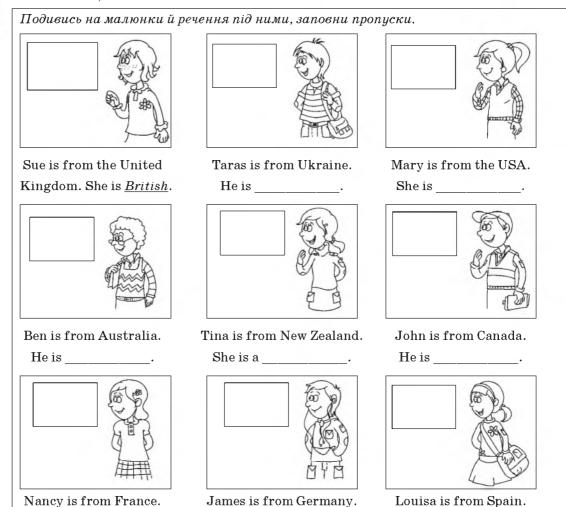
#### Practising Vocabulary

#### 3. Активізація ЛО теми.

1) Виконання завдання на картках.

Учні роздивляються малюнки та заповнюють пропуски в реченнях відповідними назвами національностей.

HO,:



He is .

She is \_\_

#### e-RANG

2) Робота у групах.

Учитель розподіляє клас за двома варіантами. Учні першого у групах по троє-четверо виконують завдання картки 1, а учні другого — завдання картки 2. Потім представники кожної групи розповідають, що нового вони дізналися про країни, що межують з Великою Британією.

T: Today you'll do a quiz and learn more about the UK's neighbour countries — France and Ireland. Look at the map (вказує на карту світу) and tell me: where is Ireland situated? What part of the UK is on the same island?

What separates the UK and France? What do the French call the English Channel?

Che French Football Captain of the 1998 World Cup winning are b. will be c. were d. was  won the silver medal in Women's Handba French b. french c. France d. French French b. french c. France d. French French b. french c. France d. French French c. French c. Presidence is L'Elysee Pa French c. President c. President's d. President's d. President's d. President's d. President c. President's d. President's	Розкажи, що ти з	наєш про Франц		
. with       b. off       c. for       d. of         Che	1 The nonulation			O million noonlo
The	1. The population	h off	_ France in 2006 is 0	d of
most longest         b. longest         c. longer         d. mo	a. with	D. 011	C. 101	u. 01
most longest         b. longest         c. longer         d. mo	2. The	river in Fr	ance is the Loire.	
An       b. A       c. The       d. 0         Che French Football Captain of the 1998 World Cup winning are       b. will be       c. were       d. was         won the silver medal in Women's Handba       . French       b. french       c. France       d. French         Che President is Nicola Sarcoxie.       . French       b. french       c. France       d. French         Che French       official residence is L'Elysee Pa       . Resident's       b. President       c. President's       d. President's         Che French singer who «Non, je ne regrette       . sang       b. wrote       c. danced       d. pai	a. most longest	b. longest	c. longer	d. more longer
An       b. A       c. The       d. 0         Che French Football Captain of the 1998 World Cup winning are       b. will be       c. were       d. was         won the silver medal in Women's Handba       . French       b. french       c. France       d. French         Che President is Nicola Sarcoxie.       . French       b. french       c. France       d. French         Che French       official residence is L'Elysee Pa       . Resident's       b. President       c. President's       d. President's         Che French singer who «Non, je ne regrette       . sang       b. wrote       c. danced       d. pai	3.	regional capita	l of Brittany is Ren	nes.
won the silver medal in Women's Handba . French				
won the silver medal in Women's Handba . French	4. The French Foot	tball Captain of t	he 1998 World Cup	winning team Deschar
. French b. french c. France d. French  The President is Nicola Sarcoxie French b. french c. France d. French  The French official residence is L'Elysee Pa . Resident's b. President c. President's d. President c. President's d. President c. President's d. President c. Sang b. wrote c. danced d. pai	a. are			
. French b. french c. France d. French  The President is Nicola Sarcoxie French b. french c. France d. French  The French official residence is L'Elysee Pa . Resident's b. President c. President's d. President c. President's d. President c. President's d. President c. Sang b. wrote c. danced d. pai	5.	won the silve	r medal in Women's	Handball World Champio
c. French b. french c. France d. French official residence is L'Elysee Pa d. Resident's b. President c. President's d. President singer who who when the French singer who contains the first sang b. wrote c. danced d. pai				
c. French b. french c. France d. French official residence is L'Elysee Pa d. Resident's b. President c. President's d. President singer who who when the French singer who contains the first sang b. wrote c. danced d. pai	6. The	President is Nic	cola Sarcoxie.	
. Resident's b. President c. President's d. Preside				d. Frenchman
. Resident's b. President c. President's d. Preside	7. The French	offic	cial residence is L'E	lysee Palace.
. sang b. wrote c. danced d. pai	a. Resident's	b. President	c. President's	d. Presidents
. sang b. wrote c. danced d. pai	8. The French sing	er who	«Non, je ne i	regrette rien» was Edith P
EuroDisney» is Paris.	9. «EuroDisney» is	S	Paris.	
b. to c. next d. nea	a. by	b. to		d. near
. by d 2	8. The last sand as	French sing ng oDisney» i	French singer who ng b. wrote roDisney» is b. to	French singer who «Non, je ne nong b. wrote c. danced coDisney» is Paris.
agay wayay agaigay madagada aga agay mayay				
			QUIZ: Ireland	
кажи, що ти знаєш про Ірландію. QUIZ: Ireland	1. Ireland is	Brita	ain.	
кажи, що ти знаєш про Ірландію. QUIZ: Ireland reland is Britain.	a. at	b. next to	c. in	d. of
кажи, що ти знаєш про Ірландію. QUIZ: Ireland reland is Britain.	2. The capital	Ireland is D	ublin.	
кажи, що ти знаєш про Ірландію. QUIZ: Ireland reland is Britain.		 b. in		d. next to

Закінчення завдання

3.			ne million, that is _	·
	a. 100,000	b. 10,000,000	c. 1,000,000	
4.	There are three co	ows for every	in Ireland.	
	a. person	b. people	c. children	d. king
5.	The most popular		rock band is U2.	
٥.	a. Irelandish	b. Irelandese	c. Irish	d. Ireland
6.			uses many instrum	ents including violin, accordion
	and pipes.	h musia	c. doctors	d language
	a. cooking	b. music	c. doctors	u. laliguage
7.	The most common	n language in Irela	nd is	
	a. English	b. Icelandic	c. Scottish	d. Welsh
Q	But the national l	anguage of Irolan	d is	
ο.				
	a. Irish	b. Icelandic	c. Scottish	d. Welsh
9.	The	of Ireland is	Celtic.	
			c. money	d. people

#### Grammar Revision

- 4. Повторення граматичного матеріалу. Теперішній час дієслова to be.
  - 1) Бесіда з учнями.

Учитель звертає увагу учнів на те, що запитання «What nationality are you/is he» та відповіді на нього утворюють за допомогою дієслова  $to\ be$ . Учитель також нагадує, як утворюються стверджувальна, питальна та заперечна форми речень із дієсловом  $to\ be$  у теперішньому часі.

Am	I	a pupil?
Is	he/she	English?
Are	they	from Ukraine?
I	am	not a teacher.
He/she	is	not French.
They	are	not from Canada.

2) Виконання завдання на картках.

HO_:	Bcmae am, 'm not, is, isn't, are, aren't, was, wasn't, were
	1) — you in class 4?
	— No, I I in class 5.
	2) — Tom English?
	— No, he He American.
	3) — you at school yesterday?
	— No, I I at home.
	4) — your mother a doctor?
	— No, she She a teacher.

#### Rhyme

#### 5. Вивчення вірша «Where is Thumbkin?».

#### WHERE IS THUMBKIN?

Where is Thumbkin? Where is Thumbkin? I am here, I am here. How are you today? Very well, thank you. Go away, go away. Where is Pointer? Where is Pointer? I am here, I am here. How are you today? Very well, thank you. Go away, go away. Where is Tall Man? Where is Tall Man? I am here, I am here. How are you today? Very well, thank you. Go away, go away. Where is Ring Man?

Where is Ring Man? Where is Ring Man? I am here, I am here. How are you today? Very well, thank you. Go away, go away. Where is Small Man?

Where is Small Man? Where is Small Man? I am here, I am here. How are you today? Very well, thank you. Go away, go away.

Учитель роздає картки з текстом вірша й пояснює, що Thumbkin, Pointer, Tall Man, Ring Man, Small Man— це назви пальців руки.

Потім учні знаходять у тексті вірша стверджувальні та питальні речення з дієсловом  $to\,be$ . Учні повторюють строфи вірша за вчителем, вказуючи на ті пальці руки, про які йдеться у вірші.

Після цього п'ятеро учнів (за бажанням) декламують вірш перед класом.

## HO<sub>5</sub>:

## Вивчи вірш.

#### WHERE IS THUMBKIN?

Where is Thumbkin? Where is Thumbkin? I am here, I am here. How are you today? Very well, thank you. Go away, go away.

Закінчення завдання

Where is Pointer? Where is Pointer? I am here, I am here. How are you today? Very well, thank you. Go away, go away. Where is Tall Man? Where is Tall Man? I am here, I am here. How are you today? Very well, thank you. Go away, go away. Where is Ring Man? Where is Ring Man? I am here, I am here. How are you today? Very well, thank you. Go away, go away. Where is Small Man? Where is Small Man? I am here, I am here. How are you today? Very well, thank you. Go away, go away.

#### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Homework

1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 2); впр. 3 (с. 3), письмово.

#### Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: Why was the lesson useful for you? What have you learned to do? In what situations can you use this knowledge?

Introduce yourself to a foreigner: tell your name, age, country and nationality (учитель просить двох-трьох учнів виконати це завдання).

Наприклад:

 $P_1$ : Hello. My name is Olha. I am nine years old. I live in Ukraine. I am Ukrainian.

# УРОК 3

Підтема: Друг за листуванням.

Мета: Закріпити й поглибити знання учнів за темою.

Повторити граматичний матеріал: теперішній неозначений час.

Виховувати інтерес та повагу до традицій Великої Британії й почуття гордості за культуру та традиції

свого народу.

**Обладнання:** Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи ( $H0_{1}$ ,  $H0_{2}$ ,  $H0_{3}$ ).

#### ▼ ХІД УРОКУ

## підготовка до сприйняття іншомовного мовлення

#### Greeting

#### 1. Привітання.

T: Good morning! Nice to see you!

Ps: Nice to see you too!

#### Aim

#### 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll speak about Bill and Taras, remember what they like and what they do at school. We'll also revise some of the traditions of England and Ukraine. By the end of the lesson you'll be able to discuss Bill's and Taras's likes and habits, and you'll be able to tell about yourself. But first let's check your homework.

# Check

#### 3. Перевірка домашнього завдання.

#### on Homework

1) РЗ, впр. 1 (с. 2).

Учні називають свої варіанти відповідей.

2) РЗ, впр. 3 (с. 3).

Учні читають діалог за ролями. Потім практикуються розповідати діалог у парах.

#### Warming up

#### 4. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Бесіда з учнями.

Учитель пише на дошці слова: carols, borshch, cross buns, Father Frost, Mother Goose, Santa Claus, Easter bunny, koliadas, pysankas, vertep show.

Учні повинні визначити, які слова стосуються традицій Англії, а які — традицій України.

2) Вивчення вірша «Old Mother Goose».

#### OLD MOTHER GOOSE

Mother Goose had a house,

It stood in the wood,

Where an owl at the door,

As sentinel stood.

She had a son, Jack.

A plain looking lad,

He was not very good,

Nor yet very bad.

She sent him to market.

A live goose he bought,

«See, Mother?» he said,

«I have not been for naught.»

Then, one fine morning,

As I have been told,

Jack's goose had laid him

An egg of pure gold.

He ran to his mother,

The news for to tell.

She called him a good boy,

And said it was well.

T: Well, you already know some of the Mother Goose rhymes. Today we are going to read the Mother Goose rhyme-tale which is called \*Old Mother Goose\*.

Учитель пояснює незнайомі слова. Учні по черзі — куплет за куплетом — читають вірш-казку та відповідають на запитання вчителя.

HO,:

Прочитай вірш-казку та дай відповіді на запитання.

OLD MOTHER GOOSE

Mother Goose had a house, It stood in the wood, Where an owl at the door,

As sentinel stood.

She had a son, Jack, A plain looking lad, He was not very good, Nor yet very bad.

She sent him to market.
A live goose he bought,
«See, Mother?» he said,
«I have not been for naught.»
Then, one fine morning,

As I have been told,
Jack's goose had laid him
An egg of pure gold.
He ran to his mother,
The news for to tell.
She called him a good boy,
And said it was well.

- 1) Where was Mother Goose's house?
- 2) Who was Mother Goose's son?
- 3) Where did Mother Goose send her son?
- 4) What did Jack buy at the market?
- 5) What had Jack's goose laid him?
- 6) What did Mother Goose call Jack?

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Reading

- 1. Подання тексту для читання, впр. 1 (с. 9).
- 1) Етап підготовки до читання.
  - а) Бесіда з учнями.

T: Have you got a penfriend? What is his/her name? Where does he/she live?

- б) Впр. 4а (с. 10).
  - T: The title of the text is *Bill's Penfriend*. To remember who Bill is let's do exercise 4 on page 10.

Учні пригадують інформацію про Білла й заповнюють пропуски в реченнях.

- 2) Етап читання.
  - а) Бесіда з учнями.

T: So Bill has a penfriend. Look through the text and answer my questions. What is the name of Bill's pen friend? What nationality is he? Where does he live?

Учні знаходять у тексті відповіді на запитання вчителя.

- б) Учні читають текст і знаходять у ньому дієслова теперішнього неозначеного часу. T: Now will you look at the text again and find the verbs in the Present Indefinite?
- 3) Етап перевірки розуміння змісту тексту.
  - а) Учні заповнюють картку інформацією про Тараса. Потім по черзі читають свої відповіді.

Заповни картку Тараса.				
Name:				
Nationality:				
City:				
Hobby:				
Favourite lesson:			,	
Favourite meal:				

б) Впр. 2 (с. 9).

Двоє учнів працюють біля дошки: один виписує з тексту ті твердження, що стосуються Тараса, а другий— ті, що стосуються Білла. Інші учні виписують твердження у два стовпчики.

4) Складання тексту за зразком прочитаного.

РЗ, впр. 1 (с. 4).

Учні самостійно заповнюють пропуски в тексті, потім ланцюжком читають його.

#### Speaking

#### 2. Навчання мовлення.

- 1) Бесіда з учнями.
  - T: Will you look at the text *Bill's Pen friend* again and tell what Ukrainian traditions are mentioned there? Which of these traditions are the same in Britain? Which are different?

Учні відповідають на запитання.

2) Вікторина.

T: Now let's see how well you know the traditions in England.

Учитель розподіляє клас на команди по троє-четверо учнів. Потім ставить запитання. Команда, яка першою дає правильну відповідь, отримує 1 бал. Перемагає команда, яка набирає найбільшу кількість балів.

Quiz.

- · Is Great Britain a European country? Is it situated on the continent or on the isles?
- · What are the people of Great Britain called? What language do they speak?
- · What is the capital of Great Britain?
- · When is Christmas in England?
- · What are Christmas songs called?
- · What do people usually eat at Easter?
- 3) Впр. 3 (с. 10).

Учні читають запитання та вибирають варіант відповіді.

4) Впр. 4b (с. 10).

Учні усно продовжують речення, спираючись на матеріал впр. 3 (с. 10).

#### Listening 3. Аудіювання.

Учні слухають діалог і заповнюють в ньому пропуски. Потім інсценують цей діалог у парах.

#### GETTING ACQUAINTED DIALOGUE

- A: Hello! My name is Nancy Brown. What is your name?
- B: Hi. I am Karla Lopes.
- A: Are you new here?
- B: Yes, this is my first trip to the States. I arrived two days ago.
- A: And why did you come to the States?
- B: I came to the States as an exchange student.
  I plan to improve my English. I'll live here for six months.
- A: That's great! I hope you enjoy your stay here.
- B: Thanks.

HO <sub>3</sub> :	Прослухай діа	•	ропуски в ньому. TING ACQUAINTE	D DIALOGUE	
	A: Hello! My _	is Nar	ncy Brown. What	your name?	
	B: Hi. I	_ Karla Lopes.			
	A: you	u new here?			
	B: Yes, this is		first trip	the States. I ar	rived two days
	A: And why	you com	e to the States?		
	B: I	to the States _	an exch	ange student.	
	I plan	improve	e my English. I'll li	ve here for mo	onths.
	A: That's great	t! I hope	_ enjoy your stay	here.	
	B: Thanks.				

# Reading and writing

#### 4. Навчання читання й письма.

H0<sub>4</sub>:



## Закінчення завдання

Edit Mail Message	Utilities Spell Checker Privacy View Option		
То:	Culties Spell Clerker Envacy New Option		ভাহা
Subject:			
The Control of the Co	nese are my friends, Ke	evin and Mary. They	nine
ye	ars old and they are	Canada. Their f	avourite
	is tennis and _	favourite day	is Friday.
1:1	glish Stream Insert	Plain Text (MicroE	d) Cyrillic (Windows)
<b>⊘</b> Edit Mail Message			-(0
	Utilities Spell Checker Privacy View Option	IS	(set set
To: CC: Subject:			<u> </u>
This is	Harry is m	y best friend. He is ten y	ears old
and he	from Austr	alia. His	
sport i	s football fa	avourite day is Sunday.	
1:1 🖺 🗐 🖑 Er	glish Stream Insert	Plain Text (MicroE	d) Cyrillic (Windows)
Name	и і заповни <b>та</b> блицю. Етта	Kevin and Mary	Harry
Age		,	
Country			
Favourite sport			
Favourite day			
Напиши листа	Еммі та дай відповід	і на її запитання. Почі	ни так:
Edit Mail Message			
Message Edit Search Format Ut	ilities Spell Checker Privacy View Options		80
C:			
Hello, Emma!			
My name is			
Your e-mail frien	$\overline{d}$ .	(your name)	
1:1			) Cyrillic (Windows)

III.	ЗАКЛЮЧНА	ЧАСТИНА	<b>УРОКУ</b>

Homework

1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 2, 3 (с. 4), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: Now you are able to speak about some of the Ukrainian and British traditions, aren't you?

Учитель розподіляє клас на дві команди. Члени команд по черзі усно складають речення:

- стосовно традицій Великої Британії (перша команда);
- стосовно традицій України (друга команда). Перемагає команда, яка складе найбільше речень.

# УРОК 4

Підтема: Повторення граматики.

Мета: Повторити й закріпити граматичний матеріал: теперішній неозначений і теперішній тривалий час.

**Обладнання:** Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах  $(H0_1, H0_2)$ , картки з граматичними схемами для роботи біля дошки.

#### ▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

Див. урок 3.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll remember how to speak about actions which are taking place now and how to describe usual, regular actions.

Check

3. Перевірка домашнього завдання.

on Homework

Для перевірки впр. 2, 3 (с. 4) вчитель збирає робочі зошити наприкінці уроку.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учитель роздає картки для роботи в парах (НО<sub>1</sub>).

iling/I; is/nobody/playing
a sunny day.
(1)
(2)
(3)
(0)

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Grammar Revision

- 1. Повторення і закріплення граматичного матеріалу.
- 1) Повторення граматичної структури теперішнього тривалого часу.
  - а) Учитель нагадує учням, коли вживаються і як утворюються речення в теперішньому тривалому часі.

T: Look at me! I'm writing (пише на дошці). Now I'm reading (бере книгу та демонструє читання). And now I'm drawing (малює на дошці). Отже, щоб повідомити про дію, що відбувається у цей момент, ми будуємо речення так (вивішує на дошці картки зі схемою):

підмет (особовий займенник чи іменник) I/we/he/Jane/Sam	дієслово <i>to be</i> у теперішньому часі <b>am/is/ar</b> e	дієслово із закінченням -ing painting reading playing
--	---	---

T (показує на схему): I am painting. Jane is playing. They are reading.

Учні наводять власні приклади речень у теперішньому тривалому часі.

**Т**: А як ми будуємо заперечне речення?

Один з учнів виходить до дошки й показує місце частки пот у заперечному реченні.

підмет (особовий займенник чи іменник) I/we/he/Jane/Sam	дієслово <i>to be</i> у теперішньому часі <b>am/is/ar</b> e	дієслово із закінченням -ing painting reading playing
--	---	---

T: I am not painting. Jane is not playing. They are not reading.

Учні наводять власні приклади заперечних речень у теперішньому тривалому часі.

Т: А що ми повинні зробити для побудови запитання?

Один з учнів виходить до дошки й переставляє картки так, щоб отримати структуру питального речення (виносить дієслово  $to\ be$  на перше місце).

дієслово <i>to be</i> у теперішньому часі <b>am/is/ar</b> e	підмет (особовий займенник чи іменник) I/we/he/Jane/Sam	дієслово із закінченням -ing painting reading playing
---	--	--

T: Am I painting? Is Jane playing? Are they reading?

Учні наводять власні приклади питальних речень у теперішньому тривалому часі.

- б) Відпрацювання структури теперішнього тривалого часу.
  - T: Давайте ще раз повернемося до вірша «It's Sunday but it's not a sunny day» (див. Warming up) і знайдемо в ньому речення, які описують дію, що відбувається в цей момент.
- в) Гра «What am I doing?».

Клас розподіляється на дві команди. Кожна з команд складає завдання показати якусь дію представникові іншої команди: Show running! Show riding a bike! Show playing football! Представник команди зображує дію, а гравці його команди повинні здогадатися, яку саме дію він зображує. Для цього вони ставлять загальні запитання: Are you walking? Are you running? Are you driving a car?

г) Робота в парах.

Учні працюють у парах. Кожна пара отримує комплект карток зі словами, з яких потрібно скласти речення в теперішньому тривалому часі. Учні виконують завдання й по черзі читають свої речення.

HO<sub>2</sub>:

Склади речення з поданих слів.

	I	We	He	She	They
	are	is	am	gardening	watching TV
not reading		talking	playing with a kitten		
Fraging Francisco					

- 2) Повторення граматичної структури теперішнього неозначеного часу.
  - а) Учитель нагадує учням, коли вживаються і як утворюються речення в теперішньому неозначеному часі.

T: Ми з вами говорили про дію, яка відбувається зараз: I'm reading/dancing etc. А як нам повідомити про звичайну, регулярну дію? Як сказати: «Я зазвичай/часто/ інколи читаю/граю/співаю»?

Учні відповідають, а учитель записує речення на дошці:

I sometimes/usually/often read/play/sing.

T: А для того щоб утворити питальну й заперечну форму, нам потрібне допоміжне дієслово.

Учні пригадують, що в теперішньому неозначеному часі допоміжне дієслово do/does.

Учитель пише на дошці приклади питальних і заперечних речень: Do you often play tennis/read etc? I don't play tennis/read etc.

Учні усно складають власні речення за зразком на дошці.

Учні також пригадують, як утворюються питальна й заперечна форми речень із дієсловами to be i to have: Are you a student? We are not British. Have you got a computer? I have not got a pet.

Учні усно складають власні речення за зразком на дошці.

б) Граматична гра.

Учитель розподіляє клас на дві команди. Потім пише на дошці особові займенники й дієслова, наприклад: I/watch cartoons, he/play chess, we/dance і т. ін. Кожна з команд складає своє речення в теперішньому неозначеному часі: одна з команд — стверджувальне, друга — заперечне.

Наприклад: I/watch cartoons

**Team A:** I watch cartoons on Sunday.

Team B: I don't watch cartoons on Monday.

he/play

Team A: He sometimes plays chess.

Team B: He doesn't play chess.

За кожне правильно складене речення команда отримує 1 бал.

Перемагає команда, яка отримає більше балів.

#### Introduction

#### Grammar Practice

- 2. Закріплення й відпрацювання граматичного матеріалу.
- 1) Bnp. 1 (c. 11).

Учні читають і порівнюють вправу у двох стовпчиках, звертаючи увагу на те, що речення в першому стовпчику позначають дію, що відбувається зараз, а речення у другому стовпчику — звичайну дію, що повторюється.

- 2) Bnp. 2 (c. 11).
  - **Т**: Подивіться на речення. Яку дію вони позначають? Давайте перебудуємо речення так, аби вони позначали дію, що відбувається завжди.

Учні письмово виконують вправу в зошитах. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити й перевіряє правильність виконання вправи.

3) РЗ, впр. 1 (с. 5).

Учні усно заповнюють пропуски правильною часовою формою.

- 4) Bπp. 3 (c. 11-12).
  - Т: Знайдіть у тексті речення, що позначають:
    - дію, яка відбувається у момент мовлення;
    - звичайну, регулярну, повторювану дію.

Учні читають речення, розкриваючи дужки.

5) РЗ, впр. 2 (с. 5).

Учні визначають, яке з речень правильне, і пояснюють свій вибір.

6) Bπp. 5 (c. 12).

Учні усно заповнюють пропуски в реченнях.

7) Grammar game.

Учні ланцюжком ставлять один одному запитання за зразком впр. 4 (с. 12). Якщо учень правильно будує відповідь, він ставить запитання наступному учневі, якщо припускається помилки — виходить із гри.

#### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Homework

1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 3, 4 (с. 6), письмово.

#### Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: Make up one sentence where the action is taking place now and one sentence with a usual, regular, recurrent action.

#### **e**-RANC

# UNIT 1. HOUSEHOLD CHORES

# ТЕМА: Я, МОЯ СІМ'Я ТА ДРУЗІ

# УРОК 5

Підтема: Домогосподарство. Допомога батькам.

Мета: Ознайомити з назвами домашніх справ.

Навчати повідомляти про виконання повсякденних дій, використовуючи структури теперішнього три-

валого часу, спонукати до виконання дій.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО,), картки для індивідуальної роботи (НО,).

#### **▼** ХІД УРОКУ

#### підготовка до сприйняття іншомовного мовлення

#### Greeting

#### 1. Привітання.

T: Good morning, children! How are you today?

Ps: We are fine!

Учні повторюють за вчителем слова вірша-привітання:

How are you doing today?

I'm fine. And you?

I'm glad to hear that.

I'm alright too.

#### Aim

#### 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to speak about housework. By the end of the lesson you'll be able to tell somebody to do some housework, to describe housework people always do and housework they are doing at the moment.

#### Warming up

#### 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Γpa «Tell me about yourself».

Учитель говорить учням речення стосовно себе. Якщо учень може сказати про себе те саме, він повторює речення, додаючи слово *too*. Якщо ж речення не стосується учня, то він повинен промовчати.

T: I'm Ukrainian.

 $P_1$ : I'm Ukrainian too.

T: I'm a teacher.

 $P_2$  (мовчить), і т. ін.

Інші речення можуть бути такими: I go to school; I live in Kharkiv; I'm 35 years old; I get up at 7; I can speak English i т. ін.

# Check on Homework

#### 4. Перевірка домашнього завдання.

Впр. 3, 4 (с. 6). Учитель викликає чотирьох-п'ятьох учнів і просить їх прочитати свої речення.

# II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

# Presentation and Practice

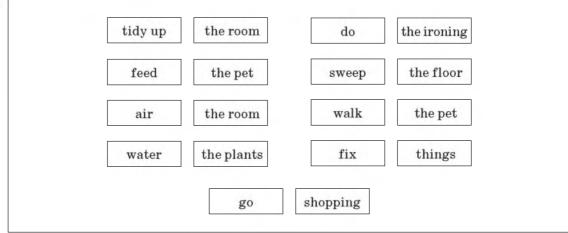
- 1. Подання лексичного матеріалу.
- 1) Учитель вводить новий лексичний матеріал, впр. 1 (с. 13).
  - *T*: Do you help your parents about the house? What housework do you usually do? To answer this questions let's look at the words on page 13.

Учитель читає словосполучення, учні хором повторюють за ним.

- T: Who does the cooking? Raise your hands! Who tidies up the room/does the ironing, etc?
- 2) Γpa «Find the partner».

Учитель роздає картки з частинами словосполучень зі с. 13.

HO1:



Учні, пересуваючись класом, повинні знайти свою «половинку», прочитати й перекласти словосполучення. Після цього учитель збирає картки, перемішує їх і знову роздає учням. Гра триває, доки учні не засвоять словосполучення теми.

3) РЗ, впр. 1 (с. 7).

Учні самостійно записують слова, потім по черзі читають словосполучення з ними.

#### Reading

- 2. Подання діалогу для читання, впр. 2 (с. 14).
- 1) Етап підготовки до читання.

Бесіда за малюнками до тексту.

T: Who can you see? Who is fixing the car? Who is looking at Bill? What's Kate doing?

2) Етап читання.

Учні читають діалог за ролями.

- 3) Етап перевірки розуміння змісту діалогу.
  - T: Who is speaking? Does Kate/Bill want to do the washing up? Why?
- 4) Учні розповідають діалог з опорою на малюнки.

# Grammar Revision

- 3. Повторення граматичної структури теперішнього тривалого часу.
- 1) Bnp. 3 (c. 14).

Гра «Mime game».

Один із учнів демонструє виконання якоїсь домашньої справи. Інші учні повинні здогадатися, що це за справа. Для цього вони ставлять запитання, як у впр. 3 (с. 14). Той учень, хто відгадає дію першим, демонструє виконання іншої домашньої справи.

2) Bπp. 4 (c. 15).

Учні усно складають речення за малюнками в теперішньому тривалому часі.

3) Рольова гра.

Впр. 5 (с. 15).

Один із учнів виконує роль матусі й намагається спонукати інших виконати якусь домашню справу, наприклад: Come and do the ironing, please. Інші ж учні відмовляються, посилаючись на зайнятість: Sorry, I can't. I'm busy. «Матуся» питає про причини зайнятості: What are you doing? Інші пояснюють: I'm cooking/tidying up the room і т. ін.

#### Rhyme

## 4. Вивчення вірша «Cleaning».

## **CLEANING**

Cleaning, cleaning,
There's always so much cleaning
To be done by everyone.
Cleaning, cleaning,
There's always so much cleaning
To be done, to be done.
You start to clean the floor,
Soon down comes the rain,
Now there's rain in every pane,

So you clean it all again.

Учні отримують картки для індивідуальної роботи. Вони мають заповнити пропуски у вірші, використовуючи подані слова. Потім учні по черзі читають строфи вірша, а вчитель перевіряє правильність застосування слів.

HO,:

always	again	cleaning	rain	floor
		CLEANING		
	Cleani	ng, cleaning,		
	There'	s always so much		
	To be d	lone by everyone.		
Cleaning, cleaning,				
There's so much cleaning				
	To be d	lone, to be done.		
You start to clean the ,				
Soon down comes the ,				
Now there's rain in every pane,				
	So you	clean it all	•	

#### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 2, 3 (с. 7—8), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: What have you learnt to talk about today? What words on the topic «Housework» can you remember?

# УРОК (

Підтема: Домогосподарство. Допомога батькам.

Мета: Відпрацювати ЛО теми.

Навчати ставити спеціальні запитання до підмета й давати відповіді на них. Повторити структури теперішнього неозначеного й теперішнього тривалого часу.

Прищеплювати любов до праці.

**Обладнання:** Підручник, робочий зошит, картки для роботи в групах ( $H0_2$ ), картки для самостійної роботи ( $H0_1$ ),

HO<sub>3</sub>, HO<sub>4</sub>).

# ▼ ХІД УРОКУ

# підготовка до сприйняття іншомовного мовлення

# Greeting 1. Привітання.

Див. урок 5.

# **2.** Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to speak about house duties in the Browns family. By the end of this lesson you'll be able to speak about the duties in your family.

# Warming up 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Бесіда з учнями.

T: So, in this unit we will talk about housework. Do you enjoy yourself helping at home doing the cleaning, the cooking, the shopping, tidying up, making the beds, etc.? What do you think about the title «A Woman's Work is never done»? What about men?

And children?

2) Командна гра.

Учитель розподіляє клас на команди по троє-четверо учнів й роздає кожній із груп комплект карток із частинами словосполучень зі с. 13 підручника. Учні повинні швидко скласти словосполучення. Перемагає команда, яка швидше та правильніше виконає завдання.

# Check

#### 4. Перевірка домашнього завдання.

#### on Homework

1) РЗ, впр. 2 (с. 7).

Учні по черзі читають відповіді на запитання.

2) РЗ, впр. 3 (с. 8).

Учитель викликає чотирьох-п'ятьох учнів і просить їх прочитати свої речення.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Reading

#### 1. Подання тексту для читання, впр. 1 (с. 16).

1) Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: What housework do you usually do? What housework do you like doing? Is there housework that you don't like doing, but you must do?

2) Етап читання.

T: Look through the text and find the words which refer to housework.

Учні знаходять у тексті назви домашніх справ. Потім читають текст ланцюжком.

3) Етап перевірки розуміння змісту тексту.

T: What housework does Mrs Brown/Kate/Bill/Tom do? Учні відповідають.

#### Grammar

# 2. Спеціальні запитання до підмета.

1) Виконання впр. 2 (с. 17).

Учні усно відповідають на запитання вправи.

2) Робота в парах.

Впр. 3 (с. 17).

Учні ставлять один одному запитання про розподіл обов'язків у їхній родині за зразком, поданим у вправі.

#### Listening

HO,:

# 3. Аудіювання.

T: Listen to what Jane tells about householding and tick  $(\checkmark)$  her house duties in the card.

#### JANE'S DUTIES

Oh, I often help Mum about the house. I like watering the plants and airing the room. It's so nice when the room is fresh and clean! Actually I don't really like tidying up the room or sweeping the floor, but of course I have to do it sometimes.

We have a nice cat — William is its name. It's large and grey and it has green eyes. I like feeding it, but I hate going out with it because William doesn't like walking around especially when the weather is cold and rainy!

What else I do about the house... I never do the ironing or cooking, Mum usually does it and I don't mind, and I can't fix things — it's Dad's duty. Dad also goes shopping on Fridays. And I do the shopping some other days.

1101.	Познач «√» домашні обов'язки Джейн	•
	tidy up the room	air the room
	do the cooking	do the shopping
	do the ironing	feed the pet
	do the washing up	walk the pet

Учні слухають текст і заповнюють картку. Потім називають домашні обов'язки Джейн, які вони позначили.

water the plants

# Practising Vocabulary

#### 4. Активізація ЛО теми.

sweep the floor

fix things

1) Γpa «Quick Wit».

T: Look at the blackboard and try to remember the order of the word combinations on the cards.

Учитель вивішує на дошці картки ( ${
m HO}_2$ ) зі словосполученнями у певній послідовності та пояснює їхнє значення.

Клас розподіляється на групи по троє-п'ятеро учнів. Кожна група отримує комплект таких самих карток. Учитель перегортає картки на дошці, а діти повинні розташувати свої картки у тій самій послідовності. Перемагає група, яка швидше та правильніше виконає завдання.

HO2:

clean off the table dust the furniture		sweep the floor	put away the books
clean up the room	make the bed	pick up the clothes	throw out the garbage
set the table	sweep up the mess	take out the trash	polish the furniture
turn off the light	vacuum the floor	wash the clothes	tidy up the closet

2) Робота з картками.

T: Now, complete the sentences below with the best answer.

ш	^		ı
п	v	2	i

103:   Заповни пропуски в реченнях правильним варіантом відповіді.				
•	1. It's my job to the t	able before dinner with	utensils, cups, and n	apkins.
	a. dust	b. clean	c. set	
	2. Please now. The ga	arbage truck will be com	ing down the street ε	at any minute.
	a. take out the trash	b. vacuum the floor	c. set	d. wash
	3. You need to if you floor.	re not going to try them	on. They're scattere	ed all over your
	a. throw out the garbage	b. pick up the clothes		
	c. wash the dishes	d. turn off the light		
	4. It is a good habit toa. sweep	_ after you get up in the b. make your bed	morning.	
	c. turn off the light	d. wash the clothes		
	5. Could you the living	ng room furniture?		
	a. dust	b. make	c. set	d. wash
	6. Please the pans af	ter you finish cooking di	nner.	
	a. tidy	b. clean	c. set	d. wash
	7. I had to the kitche	n floor before I could lea	we this morning.	
	a. sweep	b. pick up	c. set	d. dust

#### Rhyme

# 5. Вивчення вірша «There Was a Maid On Scrabble Hill».

#### THERE WAS A MAID ON SCRABBLE HILL

There was a maid on Scrabble Hill, And, if not dead, she lives there still. She grew so tall, she reached the sky, And on the moon hung clothes to dry. Учні отримують картки з віршем, у якому переплутано рядки. Спочатку вчитель пояснює нові слова, потім учні повинні скласти з цих рядків вірш.

Потім учитель ставить запитання:

T: What household duty did the maid from Scrabble Hill do?

Діти знаходять відповідь на запитання в тексті вірша.

Учні хором читають вірш за вчителем, після чого троє-четверо учнів (за їхнім бажанням) розповідають вірш напам'ять.

HO4:

Posmawyй рядки вірша у правильній послідовності.

THERE WAS A MAID ON SCRABBLE HILL

She grew so tall, she reached the sky,

And, if not dead, she lives there still.

There was a maid on Scrabble Hill,

And on the moon hung clothes to dry.

#### Grammar Revision

- 6. Повторення граматичних структур теперішнього тривалого й теперішнього неозначеного часу.
- 1) РЗ, впр. 1 (с. 8).

Учні записують речення під малюнками, після цього по черзі читають свої речення.

2) РЗ, впр. 2 (с. 9).

Учні самостійно виправляють помилки, потім читають правильні варіанти.

3) Граматична гра.

Учитель розподіляє клас на дві команди. Потім пише на дошці словосполучення за темою «Домогосподарство», з якими учні будуть складати речення, наприклад: tidy up the room, water the plants, sweep the floor і т. ін. Після цього вчитель показує картку з прислівником часу або частотності — now, at the moment, usually, always, never, sometimes. Кожна з команд складає своє речення. Якщо речення складено правильно, команда отримує 1 бал. Наприклад:

Учитель показує команді А картку з прислівником now.

**Team** A: I'm tidying up the room now.

Учитель показує команді В картку з прислівником usually.

**Team B:** I usually tidy up the room in the morning.

Перемагає команда, яка отримає більше балів.

#### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Homework

#### 1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 3 (с. 9), письмово.

# Summarizing

#### 2. Підведення підсумків уроку.

T: Now let's see if you can speak freely about housework and house duties. For that let's play a chain game.

Гра «Chain game».

Учні ланцюжком ставлять загальні запитання, що стосуються виконання домашніх справ: Do you like cooking? Do you often do the washing up? Who walks the pet in your family? Якщо учень відповідає граматично правильно, то він ставить запитання наступному учневі; якщо припускається помилки — виходить із гри.

# УРОК 7

Підтема: Домогосподарство. Допомога батькам.

Мета: Навчати ставити загальні та спеціальні запитання за темою і давати відповіді на них.

Формувати усвідомлення необхідності виконання домашніх обов'язків.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО,, НО,), для індивідуальної (НО,, НО,) та

групової роботи (НО,), набір карток з питальними словами.

# ▼ ХІД УРОКУ

# 

#### Greeting 1. Привітання.

T: Good morning, boys and girls!

Ps: Good morning!T: I am glad to see you!

Ps: We are glad to see you, too!

### Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: By the end of this lesson you'll be able to ask each other yes/no and wh-questions about household chores and answer them.

# Warming up 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Question game.

Учитель ставить учням запитання: What's your name? Is your name Olena? Are you Ukrainian or British? How old are you? Do you go to school? What time do you get up? Do you live in Kyiv? i т. iн. Учні повинні давати відповідь тільки на загальні запитання (yes/no questions) і мовчати, коли вчитель ставить запитання іншого типу. Учень, який припускається помилки, виходить із гри.

# Check

4. Перевірка домашнього завдання.

on Homework

РЗ, впр. 3 (с. 9).

Учні по черзі читають свої відповіді на запитання.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

# Grammar 1.

# 1. Відпрацювання граматичного матеріалу.

- 1) Загальні запитання.
  - а) Повторення структури загальних запитань, впр. 1а (с. 18).

T: When we played the question game you answered only yes/no questions. But how do we form them? Let's look at the structure of yes/no questions on page 18 of your textbook. What comes first? What comes after the auxiliary verb? What comes next?

T: Now ask me any yes/no questions you like.

Учні ставлять вчителеві загальні запитання, а він відповідає.

б) Робота в групах.

Учитель розподіляє клас на п'ять груп. Учні кожної групи складають одне загальне запитання. Учні першої групи складають запитання, що починаються допоміжним дієсловом do, другої — does, третьої — is, четвертої — am, п'ятої — are, й адресують ці запитання учням інших груп.

в) Робота в парах, впр. 1b (с. 18).

Учні ставлять один одному загальні запитання про виконання домашніх обов'язків і відповідають на них.

- 2) Спеціальні запитання.
  - а) Повторення питальних слів.

Бесіда з учнями.

Впр. 2 (с. 18).

T: Can we answer yes/no to all the questions? What about questions like «What's your name?», «Where do you live?», «Why do you study English?» These are special questions which demand special answers. These questions start with question words. Most of the question words start with letters «wh», so these questions are also called wh-questions. We can see question words in the rhyme of exercise 2 on page 18.

Учні читають вірш за вчителем. Учитель пояснює нові слова.

T: Name six question words now.

Впр. 3 (с. 19). Учні заповнюють пропуски в реченнях питальними словами.

б) Повторення структури спеціальних запитань.

Впр. 4 (с. 19).

T: Let's look at the structure of wh-questions on page 19 of your textbook. What comes first? What comes after the auxiliary verb? What comes next?

Учні відповідають.

T: Now ask me any wh-questions you like.

Учні ставлять спеціальні запитання вчителеві, а він відповідає на них.

в) Робота в парах.

Учні ставлять один одному спеціальні запитання про виконання домашніх обов'язків.

- 3) Закріплення граматичного матеріалу.
  - а) Впр. 5 (с. 19).

Учні записують речення у два стовпчики, відповідно до типу запитання.

б) Впр. 6 (с. 19).

Учні ланцюжком ставлять один одному загальні та спеціальні запитання про виконання домашніх обов'язків.

4) Виконання завдання на картках.

Учні виконують завдання в парах: добирають відповіді до поданих запитань, складають із цих реплік діалог та інсценують його.

HO₁:	Добери відповіді до поданих запитань і склади діалог.			
	1) What did you do yesterday?	A. To play chess.		
	2) What do you like? B. Fine, thank you!			
	3) What are you doing now?	C. No, I live in Kharkiv.		
	4) How are you today?	D. In class.		
	5) Where are you now?	E. I'm learning English.		
	6) Do you live in Kyiv?	F. I watched TV.		

5) Γpa «Ask Me a Question».

Клас розподіляється на групи по четверо-п'ятеро учнів. Учитель демонструє картку з одним із питальних слів і називає його. Та група, яка першою правильно складе запитання з поданим словом, отримує бал. Перемагає команда, яка набере найбільше балів.

T: Where!

**Team A:** Where are you from?

T: What!

Team C: What is your favourite day?

6) Робота в парах.

Учні заповнюють пропуски в діалозі відповідним питальним словом, після цього читають та інсценують цей діалог у парах.

H0,:	Заповни пропуски в діалозі відповідним питальним словом.			
-	— Hello, Mrs Johnson. <u>How</u> are you?			
	— I'm fine, thanks. And you?			
	— I'm very well is that boy on a bike?			
	?			
	— Over there, near the gates.			
	— It's my son.			
	— Really? is his name?			
	— Samuel.			
	— Oh, it's a very nice name old is he?			
	— He will be eleven soon.			
	— is his birthday?			
	— In October.			

# Conversation Practice

# 2. Навчання розмовного мовлення.

Учні разом з учителем читають і розбирають форми мовного етикету, призначені для висловлення прохання, а також діалог-приклад. Потім використовують подані фрази для складання міні-діалогів за зразком.

T: Look at the sample phrases below and practise asking your classmates to do favours for you.

HO,:

- 1. Прочитай вирази мовного етикету, призначені для висловлення прохання.
- 1) Getting someone's attention (*Eman 1. Привертання уваги*).

Excuse me, ...

 $Pardon\ me, ...$ 

Sorry to bother you, but...

2) Asking the favour (*Eman 2. Прохання про послугу*).

Can you open the door for me?

Will you hand me a pencil?

Would you turn on the air conditioner?

Could you help me with these boxes?

Would you please turn down the music?

Could you possibly give me a ride home?

Would you mind taking a picture for us?

Would you be so kind as to lend me your cell phone?

3) Agreement to help ( $Eman\ 3$ .  $Bucлoвлення\ згоди$ ).

Sure.

No problem.

I'd be glad to.

Закінчення завдання

	4) Ways to say «Thanks» ( $Eman\ 4$ . $Ποθακα$ ).
	Thanks for your help. Thank you so much.
	Thanks, I really appreciate it.
	Thunks, Treating appreciate ii.
	2. Прочитай діалог-приклад. Склади за цим зразком діалог.
	— Excuse me, could you do me a favour?
	— Sure, what is it?
	— Could you help me move these chairs?
l	— No problem.
	— Thanks a lot.
	D
	Вивчення вірша-діалогу «What's your name?».
	WHAT'S YOUR NAME?
	— What's your name?
	— Mary Jane, ask me again
	and I'll tell you the same.
	— Where do you live?
	— Down the hill.
	— What do you eat?
	— I like meat.
	What do you drink?
	— I drink milk.
	Учні отримують картки з віршем, у якому потрібно заповнити пропуски поданими
	репліками.
	Потім учні хором читають вірш за вчителем, після чого троє-четверо учнів (за їхнім
	бажанням) розповідають вірш напам'ять.
	Добери відповіді до запитань у вірші-діалозі.
	WHAT'S YOUR NAME?
	WHAT S TOUR NAME:
	A. — I like meat.
	B. — I drink milk.
	C. — Mary Jane, ask me again and I'll tell you the same.
	D. — Down the hill.
	What's your name?
	— What's your name?
	— Where do you live?
	willete do you live:
	<del></del>

Rhyme

Закінчення завдання

— What do you drink?

# Roleplay

# 4. Рольова гра.

Учитель роздає учням картки для групової роботи. На картках позначено, які домашні обов'язки має учень — володар картки, а також однокласник, якого необхідно знайти. Учні пересуваються класом і запитують один одного: What household chores do you have? або Do you usually do the washing up/tidy up your room/iron your clothes, etc.? Коли учень знаходить однокласника, який виконує домашні обов'язки, вказані на картці, то записує його ім'я. Пара учнів, яка «зустрічається» останньою, програє.

HO,:

You usually dust the furniture.  Find the pupil who usually tidies up his room.	You usually tidy up the room.  Find the pupil who usually dusts the furniture.	You usually take the rubbish out.  Find the pupil who usually vacuums the carpet.	You usually vacuum the carpet.  Find the pupil who usually takes the rubbish out.
You usually wash the dishes.  Find the pupil who usually irons clothes.	You usually iron clothes.  Find the pupil who usually washes the dishes.	You usually take the dog out.  Find the pupil who usually does the shopping.	You usually do the shopping.  Find the pupil who usually takes the dog out.
You usually do the beds.  Find the pupil who usually waters the flowers.	You usually water the flowers.  Find the pupil who usually does the beds.	You usually sweep the floor. Find the pupil who usually does the washing up.	You usually do the washing up. Find the pupil who usually sweeps the floor.

# II. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Homework

## 1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 1—3 (с. 9—10), письмово.

#### Summarizing

#### 2. Підведення підсумків уроку.

T: Today we've practised yes/no and wh-questions. Do you remember:

What questions demand the answer yes/no?

Can we give the answer yes/no to special questions?

What questions start with question words?

What questions start with auxiliary verbs?

What type of questions is more difficult for you?

# **VPOK**

Підтема: Харчування.

Мета: Повторити вивчені ЛО за темою. Вивчити нові ЛО теми «Харчування».

Навчати робити повідомлення про місцезнаходження продуктів харчування, використовуючи

конструкцію there is/are. Повторити злічувані та незлічувані іменники.

Розвивати кмітливість учнів.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для індивідуальної роботи (НО.).

# ▼ ХІД УРОКУ

#### ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

#### Greeting 1. Привітання.

Див. урок 7.

#### Aim

#### 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll speak about food and cooking. You'll be able to tell that there is something in some place.

#### Warming up

#### 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Вірш «This is the Key of the Kingdom».

This is the key of the kingdom. In that house there is a room.

In that kingdom there is a city. In that room there is a table.

In that city there is a street. On that table there is a basket.

In that street there is a yard. In that basket there are flowers.

In that yard there is a house.

Учні вивчають вірш з опорою на ключові слова та схему.

Ключові слова до вірша «This is the Key of the Kingdom»:

	kingdom		a city
	city		a street
	street		a yard
In/on that	house	there is/are	a room
	room		a table
	table		a basket
	basket		flowers

Потім розповідають вірш ланцюжком, по одному рядку.

 $P_1$ : This is the key of the kingdom.

 $P_2$ : In that kingdom there is a city.

 $P_3$ : In that city there is a street etc.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

# Presenting Vocabulary

- 1. Подання нового лексичного матеріалу та повторення вивченого, впр. 1 (с. 20).
- 1) Знайомлячи учнів із новими словами, вчитель намагається задіяти асоціативну пам'ять учнів.

T: Look at the words of exercise 1 on page 20. The first word is *basket*. In what sentence have we used it today? «In that basket there are flowers». Do you know any words the first part of which is *basket*?

Учні можуть пригадати слово basketball.

T: The next word is apple pie. Can you cook an apple pie? Actually it's very easy to cook, so the English say, «As easy as an apple pie». The next word is flour. It's pronounced like flower (пише це слово на дошці). But these words are spelled differently and they have quite different meanings. And the last word here is fridge. We put food in the fridge to keep it fresh and good because it's very cold inside. What food do we put in the fridge? Do we put flour/apple pie in the fridge? Do we put milk/cheese, etc. in the fridge? Учні відповідають.

2) Розгадування чайнворда.

РЗ, впр. 2 (с. 11).

Один учень розгадує чайнворд біля дошки, решта — самостійно в робочих зошитах.

#### Reading

- 2. Подання діалогу для читання, впр. 2 (с. 20).
- 1) Етап підготовки до читання.
  - а) Бесіда з учнями.

T (звертається до кількох учнів): Can you cook? What can you cook? Do you like cooking? Can you make an apple pie? What do we need for an apple pie?

б) Бесіда за малюнками до тексту.

T: Who can you see? What's Kate doing? What is she cooking? What's Bill pointing at?

- 2) Етап читання.
  - а) Учитель просить учнів швидко переглянути діалог і знайти в ньому слова— назви продуктів харчування.
  - б) Учні читають діалог за ролями.
- 3) Етап перевірки розуміння змісту діалогу.

Учитель читає твердження до діалогу, а учні повинні погодитися з правильними твердженнями й виправити неправильні.

T: Kate is cooking a pumpkin pie.

There is some flour.

She has some sugar for the pie.

We know exactly how many eggs she has.

The butter is on the table.

There aren't any apples.

Bill helps Kate to find the apples.

4) Складання діалогу на основі прочитаного.

Впр. 4 (с. 21).

Спочатку учитель обговорює з учнями, які продукти необхідні для приготування різних страв.

T: What do we need for a vegetable soup? Potatoes, carrots, cabbage, onions, salt. Записує на дошці: vegetable soup (potatoes, carrots, cabbage, onions, salt).

T: What do we need for a vegetable salad/fruit salad/cake/sandwich, etc.?

Учитель записує на дошці назви страв і продукти, які потрібні для їх приготування. Учні в парах складають діалоги за зразком діалогу впр. 2 (с. 20), використовуючи інформацію, подану на дошці.

#### Grammar

#### 3. Введення граматичного матеріалу.

1) Подання конструкції there is/are.

T: In the dialogue Kate says, «There is some butter in the fridge». What does she mean? Учні за допомогою вчителя роблять висновок, що, коли ми хочемо повідомити, що в якомусь місці знаходиться якийсь предмет, ми використовуємо конструкцію  $there\ is/are$ .

2) Bnp. 3 (c. 20).

T: Look at the sentences of exercise 3 and tell when we use *there is* and when we use *there are*. Учні самостійно визначають, що перед іменником в однині ми використовуємо зворот *there is*, а перед іменником у множині — *there are*.

# Grammar Revision

# 4. Повторення граматичного матеріалу. Злічувані та незлічувані іменники.

1) Бесіда з учнями.

T: Which of the things we can see on page 21 of your textbook can we count?

Ps: Pizzas, hamburgers, sausages іт. д.

T: Which things can't we count?

Ps: Cream, meat, sugar іт. д.

T: Let's remember that things which we can count are called «countable», and those that can't be counted are called «uncountable». Which nouns have plural forms — countable or uncountable?

Ps: Countable.

T: Which don't have any plural form?

Ps: Uncountable.

*T*: That's right. So we usually use *there* is before an uncountable noun. And we use *there* is before a singular countable noun, but *there* are before a countable form in plural.

2) РЗ, впр. 3 (с. 11).

Учні заповнюють пропуски формою *is* чи are. Потім ланцюжком читають речення.

3) Bnp. 5 (c. 20)

Учні по черзі усно складають речення зі словами вправи, використовуючи конструкцію  $there\ is/are$ .

#### Rhyme

## 5. Вивчення вірша «On Top of Spaghetti».

ON TOP OF SPAGHETTI On top of spaghetti all covered with cheese

I lost my poor meatball when somebody sneezed.

It rolled off the table and onto the floor.

And then my poor meatball rolled right out the door.

Учні отримують картки з віршем, у якому переплутано рядки. Спочатку вчитель пояснює нові слова, потім учні повинні розставити рядки у правильній послідовності, щоб отримати вірш.

Після цього учні хором читають вірш за вчителем, потім троє-четверо учнів (за їхнім бажанням) розповідають вірш напам'ять.

T: Read the poem and try to put the lines in the correct order.

HO <sub>1</sub> :	Розташуй рядки вірша в правильній послідовності. ON TOP OF SPAGHETTI
	all covered with cheese
	On top of spaghetti
	when somebody sneezed.
	I lost my poor meatball
	And then my poor meatball
	rolled right out the door.
	and onto the floor.
	It rolled off the table

Check

6. Перевірка домашнього завдання.

on Homework

Впр. 1—3 (с. 9—10).

Для перевірки домашнього завдання вчитель збирає робочі зошити наприкінці уроку.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 10), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: Today we've learned some new vocabulary on the topic «Cooking» and revised words you already know. You also had a good practice of a dialogue on this topic. Now you are able to say that there is something in some place. Well, where can you use this knowledge (what can you speak about)?

УРОК 9

Підтема: Харчування.

Мета: Повторити й активізувати ЛО теми.

Систематизувати вживання конструкції there is/are.

Навчати ставити загальні запитання про місцезнаходження предметів і давати відповіді на них, у тому числі й заперечні, використовуючи неозначені займенники some/any.

Розвивати здібності учнів до слухової диференціації.

**Обладнання:** Підручник, робочий зошит, картки із малюнками (HO<sub>2</sub>), картки для самостійної роботи (HO<sub>2</sub>, HO<sub>2</sub>).

# ▼ ХІД УРОКУ

# підготовка до сприйняття іншомовного мовлення

#### Greeting

#### 1. Привітання.

T: Hello, boys and girls!

Ps: Hello!

T: How are you?

Ps: We are fine!

Т: So am I! — я також! Repeat after me: So am I!

Ps: So am I!

#### Aim

# 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll continue speaking about food and cooking. You'll be able to ask if there is something somewhere and answer the question.

#### Warming up

# 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

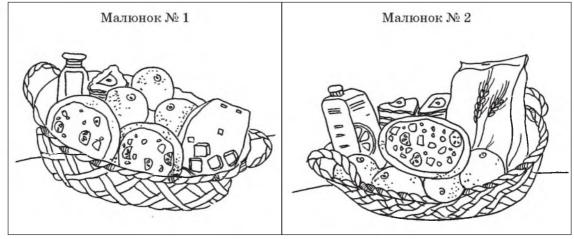
1) РЗ, впр. 1 (с. 11).

Учні самостійно знаходять і обводять назви продуктів харчування. Потім по черзі читають слова, які вони знайшли.

2) Tpa «Find the Difference».

Учитель роздає учням картки з малюнком № 1. Малюнок № 2 — для вчителя.

HO,:



Учитель повідомляє, що зображено в нього на малюнку, а учні повинні знайти розбіжності між його та своїми малюнками.

T: In my basket there are two pizzas.

 $P_1$ : In my basket there is one pizza.

T: In my basket there is some sugar.

 $P_2$ : In my basket there isn't any sugar, etc.

3) Bipu «This is the Key of the Kingdom».

Учитель просить учнів пригадати вірш «This is the Key of the Kingdom» (див. урок 8). Один-двоє учнів декламують вірш.

# Check

#### 4. Перевірка домашнього завдання.

#### on Homework

РЗ, впр. 1 (с. 10).

Учні по черзі читають речення, які вони склали.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

# Revision and Practice

- 1. Повторення й відпрацювання лексико-граматичного матеріалу.
- 1) Аудіювання.

Учитель двічі читає діалог:

#### BEFORE THE PARTY

Peter: Have we got everything we need for the party, Alice?

Alice: Let's see. There are five pizzas and ten hamburgers, and I want you to buy some chips... There is some juice too.

- P: Is there apple juice or orange juice?
- A: There is only tomato juice. But we have some Cola in the fridge.
- P: OK. Is there any fruit?
- A: There are some oranges and bananas, but there are not any apples. Can you buy some, Peter?
- P: Sure.
- A: Thank you. Will you also buy some ice-cream? There are some chocolates, but there is no ice-cream.
- **P**: What ice-cream shall I buy strawberry, chocolate or vanilla?
- A: As you like.
- **P**: Well, I'm going shopping then. See you!

HO<sub>2</sub>:

Food	Alice and Peter have	Alice and Peter want to buy
pizzas	+	_
hamburgers		
chips		
juice		
lemonade		
Cola		
bananas		
apples		
oranges		
sweets		
ice-cream		
chocolate		

Учні слухають і заповнюють таблицю. Для перевірки правильності виконання завдання учитель ставить учням запитання: What food do Alice and Peter have at home? What are they going to buy? Учні відповідають.

2) Робота в парах.

T: What food would you like to have for the party at your house?

Кожен з учнів записує в зошиті назви трьох продуктів харчування, які б він купив для вечірки. Потім учні у парах по черзі ставлять загальні запитання один одному, намагаючись відгадати, які продукти записав сусід: Is there any ice-cream? Are there any hot dogs? etc.

# 3) Читання.

Впр. 1 (с. 22).

Учні читають речення вправи за вчителем, звертаючи увагу на вживання неозначених займенників some/any.

## 4) Робота в парах.

Впр. 2 (с. 22).

Учні усно ставлять один одному запитання за зразком.

#### 5) Письмо.

РЗ, впр. 2 (с. 12).

Учні самостійно в робочих зошитах трансформують твердження в заперечення. Учитель викликає п'ятьох учнів і просить їх прочитати свої варіанти.

## 6) Γpa «What Food Is It?».

Ведучий (учитель або один з учнів) називає властивості якогось продукту харчування. Після цього учні ставлять ведучому загальні запитання, намагаючись з'ясувати, який продукт він має на увазі. Той учень, який здогадується, займає місце ведучого. Наприклад, ведучий загадує масло.

*Leader*: This food is very fat. We usually have it with bread.

 $P_{\cdot}$ : Is it a meat product?

Leader: No.

 $P_{2}$ : Is it a milk product?

Leader: Yes.  $P_{a}$ : Is it yellow? Leader: Yes. **P**<sub>4</sub>: Is it cheese? Leader: No.  $P_{\kappa}$ : Is it sweet?

Leader: No.  $P_e$ : Is it salty? Leader: Sometimes.  $P_{\pi}$ : Is it butter? Leader: Yes, it is!

# Rhyme

# 2. Вивчення вірша «Are You Hungry?».

#### ARE YOU HUNGRY?

Are you hungry?

Are vou hungry?

Yes, I am.

Yes, I am.

What is there to eat now? What is there to eat now? Look, there's some jam. Look, there's some jam.

Are you thirsty? Are you thirsty? No, I am not.

No. I am not.

But what is there to drink now?

But what is there to drink now?

The tea is hot. The tea is hot.

Учні знаходять у тексті вірша питальні та розповідні речення зі зворотом there is/are, а також слова, пов'язані з темою «Харчування».

Потім учні по черзі читають строфи вірша. Двоє-четверо учнів (за бажанням) декламують вірш перед класом.

HO,:

Знайди в тексті вірша:

- питальні та розповідні речення зі зворотом there is/are;
- слова, пов'язані з темою «Харчування».

Прочитай вірш та вивчи його напам'ять.

ARE YOU HUNGRY?

Are you hungry? Are you hungry?

Yes, I am.

Yes, I am.

What is there to eat now? What is there to eat now? Look, there's some jam.

Look, there's some jam.

Are you thirsty? Are you thirsty? No. I am not.

No, I am not.

But what is there to drink now? But what is there to drink now?

The tea is hot. The tea is hot.

#### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 3 (с. 12), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: Today we've practised the construction there is/are a lot. We asked and answered questions using this structure, formed negative sentences. As you know now we often use the words some and any in the sentences with there is/are. What sentences (positive, negative, interrogative) do we use the word some/any in?

# УРОК 10

Підтема: Харчування.

Мета: Ввести нові й повторити вивчені назви продуктів харчування.

Систематизувати вживання конструкції there is/are, зокрема у питаннях і запереченнях.

Повторити вживання неозначених займенників some/any.

Розвивати вміння порівнювати явища. Виховувати ввічливість у спілкуванні.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, малюнки з продуктами харчування, картки для індивідуальної роботи (НО).

**C-RANOK** 

# ▼ ХІД УРОКУ

# підготовка до сприйняття іншомовного мовлення

#### Greeting

#### 1. Привітання.

Див. урок 9.

#### Aim

#### 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll be speaking about food again. You'll learn new words on the topic. Besides you'll have some more practice in asking if there is something somewhere and answering the questions.

#### Warming up

#### 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Вивчення вірша «Cup and Saucer».

Учитель розповідає вірш, супроводжуючи його відповідними рухами.

#### CUP AND SAUCER

Here is a saucer

(тримає руку долонею догори)

Here is a cup

(трохи згинає пальці руки, зображуючи чашку)

Pour in the milk

(показує, що наливає молоко)

And drink it up

(нібито підносить чашку до губ)

Учні повторють вірш і рухи за вчителем.

Потім четверо-п'ятеро учнів розповідають вірш самостійно.

#### 2) Tpa «What do I Cook?».

Учитель бере малюнки із зображеними на них продуктами ( $\mathrm{HO}_1$ ), необхідними для приготування якоїсь страви (замість малюнків можна використати картки зі словами), і причіпляє їх на дошку (або розкладає на столі) так, щоб малюнки (слова) були на зворотному боці. Учні повинні поставити загальні запитання про те, які продукти є в учителя, й здогадатися, що за страву він «готує». Наприклад, учитель «готує» шоколадний торт. На малюнках — борошно, цукор, масло, яйця, молоко, шоколад.

T: I'm cooking something very tasty and sweet. What is it?

 $P_1$ : Is there any sugar?

T: Yes, there is some. (Учитель перегортає малюнок із зображенням цукру.)

 $P_2$ : Is there any salt?

**T**: No.

 $P_3$ : Is there any flour?

T: Yes, there is some. (Учитель перегортає малюнок із зображенням борошна.)

 $P_4$ : Are you cooking an apple pie?

T: No.

 $P_5$ : Are there any eggs?

T: Yes, there are some. (Учитель перегортає малюнок із зображенням яєць.)

 $P_6$ : Is there any chocolate?

T: Yes, there is some. (Учитель перегортає малюнок із зображенням шоколаду.)

 $P_7$ : Are you cooking a chocolate cake?

T: Yes, I am. But we can't see what there is in two pictures. What do you think there is?

 $P_8$ : Is there any milk? (Учитель перегортає малюнок із зображенням молока.)

T: Yes, there is.

 $P_1$ : Is there any butter? (Учитель перегортає малюнок із зображенням масла.)

T: Yes, there is.

# Check on Homework

#### 4. Перевірка домашнього завдання.

РЗ, впр. 3 (с. 12).

Учитель вибірково викликає трьох-чотирьох учнів і просить їх прочитати речення, які вони склали.

# II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

# Presenting Vocabulary

# 1. Подання нового лексичного матеріалу, впр. 1 (с. 23).

T: Now let's look what new words there are in exercise 1 on page 23. Picture 1. Can you guess what it is? Let's compare the word *rice* with the Ukrainian word «рис». These words sound very similar, don't they? So you'll easily remember *rice*.

In picture 2 we can see a *chicken*. Have we met this word yet? What topic did we discuss then? (The topic «Farm» in the 3rd form.) As you can see this word refers not only to living birds, but also to the food.

In pictures 3, 4 we can see two boys. One is hungry — he wants to eat. What is he thinking about? (about a sandwich). And the other one is thirsty — he wants to drink. What is he imagining? (a drink).

#### Reading

#### 2. Подання діалогу для читання, впр. 2 (с. 23).

1) Етап підготовки до читання.

Бесіда за малюнком до тексту.

T: Who can you see? What's Bill doing? What is he cooking? What's there in the fridge?

2) Етап читання.

Учні читають діалог за ролями.

3) Етап перевірки розуміння змісту діалогу.

T: Why is Tom interested in what there is in the fridge? What would he like to eat? What is Bill offering him? Why doesn't Tom want any milk or juice? Why are they going shopping?

4) Складання діалогу на основі прочитаного.

Впр. 3 (с. 24).

Учні складають діалоги в парах, використовуючи подані у вправі слова та словосполучення.

# Grammar Revision

#### 3. Відпрацювання структур there is/are із неозначеними займенниками some/any.

1) Bnp. 3 (c. 22).

Учні, спираючись на граматичний матеріал вправи, пригадують випадки вживання неозначених займенників some і any.

2) Bnp. 4 (c. 24).

Учні читають діалог за ролями, заповнюючи в ньому пропуски займенниками some і any.

3) РЗ, впр. 1 (с. 12).

Учні записують пропущені слова, потім по черзі читають речення.

4) Відпрацювання структур із неозначеними займенниками *some/any* у мовленні. Впр. 5 (с. 24).

Рольова гра «У кав'ярні».

Учні в групах (один з учнів виконує роль офіціанта, решта — відвідувачів кав'ярні) складають діалоги: відвідувачі запитують офіціанта про наявність страв, пояснюючи свій вибір (Іs there any juice? I'm thirsty. Is there any cake? I love cakes!). Офіціант відповідає, а також пропонує страви (There is no fruit salad, but there is banana ice-cream.). При складанні діалогів учні можуть користуватися підручником або вчитель пише опорні конструкції на дошці.

5) Виконання завдання на картках.

T: Let's see how well you remembered the grammar material.

Учні усно виконують завдання на картках, по черзі читаючи речення.

HO:

a. is	b. are	c. any	d. some		
here <u>are</u> many	animals in the zoo.				
nere	a snake in the wind	a snake in the window.			
nere are	lions in the zoo,	lions in the zoo, too.			
ıt there aren't	zebras.				
iere	some baby lions nea	r their parents.			
ere	a bird next to the tr	ee.			
here	not any monkeys ur	_ not any monkeys under the trees.			
here are	elephants in the	elephants in the zoo.			
nere	some water in the la	_ some water in the lake near the elephants.			
nere aren't	birds in the z	birds in the zoo.			
iere	many people visitin	g the animals toda	у.		
ere	many children, too.	_ many children, too.			
nere aren't	any gorillas i	in the tree.			
nere is	grass under the t	ree.			
ere aren't	bananas in tl	bananas in the tree.			
1ere	a rock near the tree	_ a rock near the tree.			
nere	some sharks in the	_ some sharks in the aquarium.			
iere	an eel in the aquari	_ an eel in the aquarium, too.			
nere	much water for the	_ much water for the fish.			
nere	many animals to see	_ many animals to see at the zoo.			

#### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 2, 3 (с. 13), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

T: In which situations can you use the information you have learned today?

# УРОК 11

Підтема: Покупка продуктів.

Мета: Ознайомити з назвами тари для продуктів харчування.

Відпрацювати вживання прийменника of y конструкціях типу a can of Cola.

Виховувати ввічливість у спілкуванні.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для групової роботи (НО).

▼ ХІД УРОКУ

# ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

#### Greeting

- 1. Привітання.
- 1) Див. урок 9.
- 2) Пісня-сценка «Good morning, Miss Smith».

T: — Good morning, Miss Smith!

- Good morning! Come in! (Жестом пропонує увійти.) Come in!
- Oh, thank you! This is for you! (Протягує «міс Сміт» квітку, цукерку тощо.)
- For me?
- Yes, for you!
- Oh, ( $npuймa\epsilon no\partial apyнo\kappa$ ) thank you, thank you!

#### Aim

# 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Our topic today is «Shopping». You'll learn some new words on the topic and practise them in the dialogue. But first let's check our homework.

# Check

#### 3. Перевірка домашнього завдання.

#### on Homework

1) РЗ, впр. 2 (с. 13).

Учні ланцюжком читають виправлені твердження.

2) РЗ, впр. 3 (с. 13).

Учитель вибірково викликає чотирьох учнів і просить їх прочитати правильну відповідну репліку.

#### Warming up

#### 4. Уведення в іншомовну атмосферу. Вірш «What Have I Got in my Big Bag?».

What have I got in my big bag? Two bottles of water, a carton of juice A bag of rice and a pack of eggs. And one big jar of tomatoes.

Учитель спочатку розповідає вірш, ілюструючи його малюнками (можна використати готові або схематично зобразити на дошці предмети, про які йдеться у вірші). Учні спочатку разом з учителем, а потім самостійно розповідають вірш з опорою на малюнки.

#### II. основна частина уроку

#### Presenting

1. Подання нового лексичного та граматичного матеріалу.

# Vocabulary and Grammar

1) Bnp. 1 (c. 25).

T: We can say: «one apple» or «two chickens». But can we say «one water» or «two oils»? No, we can't say so because they are uncountable — we can't count them. We usually pack

these things in bottles, bags, cans etc. You can see those packages in exercise 1 on page 25. Now point and repeat.

Учні читають за вчителем слова вправи та показують на малюнки, які називають.

2) Γpa «De-Vowelled Words».

Учні в парах складають один для одного завдання: пишуть назви тари для продуктів харчування, пропускаючи голосні букви. Партнер повинен відновити слово.

3) Впр. 2 (с. 25).

T: Look at the word combinations of exercise 2 on page 25 and say what we can buy in cans/bottles/packs etc.

Учні читають словосполучення, звертаючи увагу на вживання прийменника оf.

4) Робота в парах. Учитель пише на дошці слова: fish, can, bottle, jar, water, rice, bag, bar, pack, butter, chocolate, jam — і просить учнів у парах об'єднати ці слова у словосполучення. Наприклад: a can of fish. Учитель нагадує про необхідність вживання прийменника of у такій конструкції.

#### Reading

# 2. Подання діалогу для читання, впр. 3 (с. 25).

1) Етап підготовки до читання.

Бесіда за малюнком до тексту.

T: Where does the dialogue take place? Who can you see? What packages can we see on the shelves in the shop?

- 2) Етап читання.
  - а) Учитель пише на дошці назви продуктів.

T: Look the dialogue through and find the packages for the following products.

of potatoes	of eggs
of cucumbers	of juice
of chocolate	

- б) Учні читають діалог за ролями.
- 3) Етап перевірки розуміння змісту діалогу.
  - T: What products does Kate want to buy? Which of them do they have in the shop? Which of them don't they have?
- 4) Складання діалогу на основі прочитаного.
  - а) РЗ, впр. 2, 3 (с. 14—15).

Учні самостійно складають діалоги з поданих тверджень і записують їх у робочих зошитах. Учитель викликає двох учнів і просить їх прочитати діалог за ролями.

Після цього учні письмово відповідають на запитання до діалогу та по черзі читають свої відповіді.

б) Впр. 4 (с. 26).

Учні складають діалоги в парах, використовуючи подані у вправі словосполучення та моделі висловлювань.

#### Vocabulary Revision

#### 3. Повторення лексичного матеріалу.

Учні в групах обговорюють відповіді на запитання, подані на картках. Учитель заслуховує й коментує відповіді кожної з груп.

HO:

Вибери правильний варіант відповіді на запитання. FOOD QUIZ						
1. Which food is purple or green?						
a) apple	b) broccoli	c) lemon	d) grape			
2. Which food	l is red, yellow, o	or green?				
a) apple	b) carrot	c) grape	d) cherry			
3. Which food	l may be eaten fo	r snack or desse	ert?			
a) broccoli	•	c) bacon	d) pie			
4. Which food	can be spread o	n a sandwich?				
a) butter	b) doughnut	c) popsicle	d) pretzel			
5. Which food	is sour?					
a) bacon	b) lemon	c) cookie	d) potato chip			
6. Which food	l does not belong	in the same foo	d group?			
a) apple	b) cherry	c) bread	d) watermelon			
7. Which food	l does not belong	in the same foo	d group?			
a) cookie	b) chocolate	c) tomato	d) popsicle			
8. Which food	l does not belong	to the same foo	d group?			
a) broccoli		c) carrot	d) pea			
9. Which food	l does not belong	to the same foo	d group?			
a) steak	b) bacon	c) butter	d) hamburger			
10. Which foo	d does not belon	g to the same fo	ood group?			
a) cherry	b) lemon	c) soda	d) strawberry			
11. Which foo	d is long and yel	llow?				
a) banana	b) carrot	c) lemon	d) cheese			
12. Which foo	d is long and ora	ange?				
a) orange	b) carrot	c) lemon	d) cheese			
13. «Coke» is	an example of a					
a) hotdog	b) hamburger		d) chocolate			
14. Which foo	d is not made fr	om cow's milk?				
a) chocolate		c) butter	d) fish			
15. Which is a	ı very popular fo	ood to eat for lui	nch in the USA?			
a) banana	b) hamburger		d) cake			

# III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

- 1. Домашне завдання.
- 1) Впр. 5 (с. 26), прочитати текст і виписати правильні твердження.
- 2) РЗ, впр. 1 (с. 14), письмово.

#### Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: Today you learned some of the names of different packages for food. Is it important to know these words? Why? In which situations can you use the knowledge you gained today?

Гра «Закінчи словосполучення».

Один гравець починає словосполучення, другий повинен його продовжити. Потім словосполучення починає другий гравець.

**P**<sub>1</sub>: A bar...

 $P_2$ : ... of chocolate. A bottle...

 $P_3$ : ... of water. A jar...

**P**<sub>4</sub>: ... of jam...

Якщо учень не може продовжити словосполучення, він виходить із гри.

# **УРОК 12**

Підтема: Покупка продуктів.

Мета: Повторити й активізувати ЛО теми.

Систематизувати вживання злічуваних і незлічуваних іменників у конструкції there is/are.

Розвивати здібності учнів до планування свого висловлювання.

**Обладнання:** Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи ( $H0_1$ ,  $H0_2$ ).

# ▼ ХІД УРОКУ

# 

Див. урок 11.

1. Привітання.

**2.** Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to revise the words we learned last time and practise the usage of countable and uncountable nouns in the construction  $there\ is/are$ .

# **Check** 3. Перевірка домашнього завдання.

on Homework

Greeting

- 1) Для перевірки письмової впр. 5 (с. 26) учитель збирає зошити наприкінці уроку.
- 2) P3, BID. 1 (c. 14).

Учні ланцюжком читають слова, які вони записали, і називають їх по літерах.

# Warming up 4. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Вірш «What Have I Got In My Big Bag?» (див. урок 12).

2) Вивчення вірша «Put the Kettle On».

PUT THE KETTLE ON

Mother, put the kettle on,

kettle on, kettle on.

Mother, put the kettle on, we want to drink some tea.

Father, take it off again,

off again, off again.

Father, take it off again,

we don't want to drink tea.

Учитель роздає картки з текстом вірша й пояснює нові слова. Учні хором читають вірш, потім троє-четверо учнів декламують його перед класом.

HO,:

Вивчи вірш.

#### PUT THE KETTLE ON

Mother, put the kettle on,

kettle on, kettle on.

Mother, put the kettle on, we want to drink some tea.

Father, take it off again,

off again, off again.

Father, take it off again, we don't want to drink tea.

3) Fpa «Quick Wit».

Клас розподіляється на команди по четверо-п'ятеро учнів. Учитель пише на дошці словосполучення впр. 2 (с. 25) у певній послідовності. Кожна з команд повинна якомога швидше відновити цю послідовність. Перемагає команда, яка швидше й правильніше виконає завдання.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

# Grammar Revision

- 1. Повторення граматичного матеріалу.
- 1) Повторення злічуваних і незлічуваних іменників.

Учитель пише на дошці іменники: orange, egg, chocolate, oil, bottle, water, sugar, jar, onion, bag, cream, flour, jam.

Потім просить учнів назвати ті, що не можна порахувати. Учні називають незлічувані іменники, а учитель підкреслює їх на дошці. Учитель звертає увагу на те, що слово *топеу* в англійській мові також є незлічуваним іменником. Він також нагадує, що незлічувані іменники мають тільки форму однини.

2) Bnp. 1 (c. 27).

Учні розглядають малюнки й читають речення до них.

3) P3, впр. 1 (с. 15).

Учні читають речення й добирають до них малюнки.

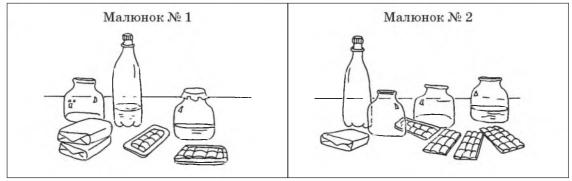
4) Bπp. 2 (c. 27).

Учні читають приклади речень зі словом топеу.

5) Γpa «Find the Difference».

Учитель роздає учням картки з малюнками (два різних малюнки на парту).

HO2:



Учні порівнюють свій малюнок із малюнком сусіда. Кожен учень по черзі повідомляє, що зображено в нього на малюнку:

 $P_1$ : In my picture there are two packs of butter.

 $P_2$ : In my picture there is one pack of butter.

 $P_1$ : In my picture there is some water.

 $P_2$ : In my picture there isn't any water...

6) Впр. 3 (с. 28).

Учні учно по черзі читають речення, заповнюючи пропуски в них.

T: Listen to the dialogue and tick ( $\checkmark$ ) in the table the products Alex's bought.

# IN THE SHOP

Seller: Hello, Alex! What do you want today?

Alex: I want a carton of orange juice and two bottles of water, please.

S: Here you are. Anything else?

A: Yes, I also want a bag of rice, some eggs, a pound of sausages and some cheese.

S: Sorry, we haven't got any cheese or eggs, but we have got rice and sausages. Here you are. A pound of sausages and a bag of rice. Do you want any milk or sugar?

A: No, thanks. Have you got any chocolate?

S: No, sorry. But we have chocolate ice-cream.

A: OK, I'll take it.

S: Here you are. One chocolate ice-cream.

A: Thank you very much. Bye!

HO,:

eggs
sausages
cheese
sugar
chocolates
ice-cream

Учні слухають діалог і заповнюють таблицю. Після цього називають продукти харчування, які вони позначили.

#### Rhyme

#### 2. Вивчення вірша «Shopping».

Впр. 4 (с. 28).

Учитель читає вірш. Учні хором повторюють його за вчителем, потім намагаються його розповісти.

# III.

#### ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

## Homework

#### 1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 2, 3 (с. 16), письмово.

#### Summarizing

#### 2. Підведення підсумків уроку.

T: Today we spoke a lot about the words we can't count, and we practised those words in the *there is/are* construction. What was the most interesting/difficult task today?

# **УРОК 13**

Підтема: Повторення теми «Я, моя сім'я та друзі».

Мета: Повторити й активізувати ЛО теми.

Розвивати здібності учнів до зорової диференціації. Виховувати дух прагнення до взаєморозуміння

між народами.

**Обладнання:** Підручник, робочий зошит, картки для групової роботи (HO<sub>2</sub>), картки для самостійної роботи (HO<sub>2</sub>).

# ▼ ХІД УРОКУ

# 🔳 ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

# Greeting

# 1. Привітання.

Див. урок 11.

#### Aim

#### 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll read Bill's letter and find out about the life and customs in English families.

# Check

# 3. Перевірка домашнього завдання.

#### on Homework

1) P3, впр. 2 (с. 16).

Учитель вибірково викликає п'ятьох учнів і просить їх прочитати речення, які вони склали.

2) РЗ, впр. 3 (с. 16).

Учні доповнюють малюнки відповідно до інструкцій, поданих у вправі, і порівнюють свої малюнки із малюнками сусіда.

## Warming up

## 4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Noughts and Crosses».

Учитель малює на дошці основу для гри в «хрестики-нулики»:



Учні розподіляються на дві команди — «хрестики» й «нулики». Кожна команда по черзі вибирає число, а вчитель читає відповідне запитання. Якщо гравці відповідають на запитання, то вчитель замість цифри ставить значок команди, яка дала відповідь:  $\times$  чи 0. Перемагає команда, яка має три хрестики чи нулики поряд.

Запитання можуть бути такі:

What do you do when it's hot and stuffy in the room? (air it)

You should water them regularly. (plants)

You go there when you want to buy something. (the shops)

We can keep jam or tomatoes in it. (a jar)

We can keep juice or milk in it. (a carton)

You must feed it and walk it every day. (the pet)

We keep food in it, it's very cold in there. (a fridge)

We need apples, flour, eggs, milk and sugar to cook it. (an apple pie)

When we want to drink it means that we are.... (thirsty)

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

# Reading

- 1. Подання тексту для читання, впр. 1 (с. 29).
- 1) Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

*T*: Look at the text on page 29. Is it a description, a story or a letter? Who writes this letter? Who is going to receive it?

- 2) Етап читання.
  - *T*: Look the text through and find:
    - · the words which describe the housework;
    - · the words which describe food:
    - · proverbs or sayings.

Учні знаходять у тексті відповіді на запитання вчителя. Потім ланцюжком читають текст.

- 3) Етап перевірки розуміння змісту тексту.
  - a) T: Are these statements true or false?
    - · Bill's and Taras's mothers are housewives.
    - · Bill, Kate and Tom help their Mum about the house.
    - Tom usually does the washing-up.
    - · Bill's Dad can fix things.
    - · Bill's Mum likes when it's clean in the house.
    - The children in Bill's family must tidy up their rooms.
    - Bill is going shopping because he wants to buy some bread and butter.
    - The English people say, «There isn't any place like house».
    - The English people like to have pets and flowers in their houses.
    - Bill invites Taras to England.
  - б) Впр. 2 (с. 30).

Учні відповідають на запитання до тексту.

#### Revision

- 2. Повторення лексичного матеріалу.
- 1) Робота в групах.

Учитель розподіляє клас на команди по троє-четверо учнів й роздає кожній із груп комплект карток із частинами словосполучень зі с. 25.

HO<sub>1</sub>:

a jar	of tomatoes	a carton	of fish	a can
of water	of milk	of butter	a bottle	a bag
chocolate	a pack		of flour	a bar

Учні повинні швидко скласти словосполучення. Перемагає команда, яка швидше й правильніше виконає завдання.

2) Впр. 3 (с. 30).

Учні читають речення й вибирають правильний варіант його закінчення.

# Grammar Practice

- 3. Практикування вживання ЛО у вивчених граматичних структурах.
- 1) Вживання ЛО теми в структурі теперішнього неозначеного часу. РЗ, впр. 2 (с. 17).

З поданих слів учні складають речення, які записують у робочі зошити. Потім по черзі читають їх.

2) Вживання ЛО теми у структурі теперішнього тривалого часу. РЗ, впр. 3 (с. 17).

Учні заповнюють пропуски в діалозі, потім читають діалог за ролями.

# Rhyme

4. Вивчення вірша «I'm a Little Teapot».

Учитель читає вірш і пояснює нові слова. Учні отримують картки з віршем, у якому переплутані рядки. Потрібно розташувати їх у правильній послідовності. Після цього клас читає вірш хором, а потім кілька учнів декламують його напам'ять.

#### I'M A LITTLE TEAPOT

I'm a little teapot short and fat. Pouring out the tea just like that. Put me on the stove and hear me shout: Woooo!

Lift my handle and pour me out.

HO,:

Розмісти рядки в	ірша у правильній послідовності.	
	I'M A LITTLE TEAPOT	
	Pouring out the tea just like that.	

Закінчення завдання I'm a little teapot short and fat. Woooo! and hear me shout: Put me on the stove Lift my handle and pour me out. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ III. 1. Домашне завдання. Homework 1) P3, впр. 1 (с. 16). 2) Bnp. 4 (c. 30). Написати матусі записку. Повідомити, які продукти вдома є, а яких немає. Попросити купити ці продукти. 3) Підготуватися до написання контрольної роботи. Summarizing 2. Підведення підсумків уроку. T: Today we revised the vocabulary on the topic «Household Chores» and practised this vocabulary in the text, dialogue, structures there is/are; we remembered how to speak about recurrent actions and actions which are taking place at the moment of speaking. Are there aspects which still need revising? What are they? УРОК 14. КОНТРОЛЬНИЙ Підтема: Повторення теми «Я, моя сім'я та друзі». Тематична контрольна робота. Мета: Повторити лексико-граматичний матеріал теми. Перевірити рівень мовної та мовленнєвої компетенції за темою. Обладнання: Підручник, робочий зошит, зошит для контролю знань (Test 1). ХІД УРОКУ ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ Greeting 1. Привітання. Див. урок 11. Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку. T: Today we'll revise the vocabulary and grammar on the topic «Household Chores». After that we'll write a test to check your skills in four aspects: listening, reading, writing and speaking. Warming up 3. Уведення в іншомовну атмосферу. 1) Bnp. 1 (c. 31).

На кожне запитання відповідають двоє-троє учнів.

2) Вивчення чанту «Coffee».

COFFEE

1.2.3.

My father makes coffee.

4, 5, 6,

He stirs it with a stick.

Учитель декламує чант, учні хором повторюють його, потім троє-четверо учнів розповідають чант перед класом.

# ІІ. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Check

#### 1. Перевірка домашнього завдання.

#### on Homework

1) РЗ, впр. 1 (с. 16).

Учні по черзі читають речення вправи.

2) Bnp. 4 (c. 30).

Учитель вибірково викликає трьох-чотирьох учнів і просить їх прочитати записки, які вони склали.

#### Revision

- 2. Повторення лексико-граматичного матеріалу теми.
- 1) РЗ, впр. 1 (с. 18).

Учні самостійно або в парах розгадують шаради.

2) РЗ, впр. 2 (с. 18).

Учні самостійно заповнюють пропуски в реченнях, потім по черзі називають свої варіанти вставлених слів.

3) Bnp. 2 (c. 31).

Учні читають речення й усно ставлять до них загальні та спеціальні запитання.

4) Bπp. 3 (c. 31).

Учні читають речення, заповнюючи в них пропуски словами some/any.

#### Instructions

3. Інструкція щодо виконання контрольної роботи та її оцінювання за 12-бальною шкалою.

T: Зараз ви напишете контрольну роботу й продемонструєте вміння сприймати англійську мову на слух, а також навички читання й письма. Контрольна робота складається з трьох завдань. За кожне правильно виконане завдання ви отримуєте 4 бали.

#### Test

4. Виконання контрольної роботи.

Текст контрольної роботи див. на с. 243.

#### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Homework

1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 3 (с. 18).

Написати другові листа про розподіл домашніх обов'язків у твоїй родині (з опорою на подані слова).

#### Summarizing 2.

2. Підведення підсумків уроку.

T: Was the test difficult? Were you successful in every task? What didn't you know?

#### C-RANG

# UNIT 2. ENGLISHMAN'S HOME

# тема: Будинок, де я живу

# УРОК 15

Підтема: Прийом гостей. Знайомство.

Мета: Повторити граматичний матеріал: об'єктний відмінок особових займенників.

Навчати діалогічного мовлення за темою.

Розвивати вміння спілкуватися.

Виховувати культуру взаємовідносин у ситуації знайомства.

**Обладнання:** Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (HO<sub>2</sub>, HO<sub>2</sub>).

# ▼ ХІД УРОКУ

# 

# Greeting 1. Привітання.

T: Good morning, children! How are you getting on?

Ps: We are very well, thank you!

# **2.** Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today together with Taras we'll meet Bill's family. By the end of the lesson you'll be able to introduce people and you'll learn what to say when you are introduced to somebody.

#### Warming up

#### 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Пісня «What's your name?».

What's your name? I'd like to say «hello». Where do you live? How do you do?

What's your address? Oh! I'd like to introduce myself to you.

# Check

#### on Homework

# 4. Перевірка домашнього завдання.

РЗ, впр. 3 (с. 18). Учитель збирає робочі зошити наприкінці уроку для перевірки правильності виконання вправи.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

## Reading

- 1. Подання діалогу для читання, впр. 1 (с. 32).
- 1) Етап підготовки до читання.

Бесіда за малюнками до тексту.

T: Who can you see? Who is fixing the car? Where is Taras? Who is he giving a box to? What pet has Bill got?

2) Етап читання.

Учні читають діалог за ролями.

3) Етап перевірки розуміння змісту діалогу.

T: Who does Taras meet at Bill's? What is the parrot's name? What does Bill say to introduce Taras to Kate/Tom? What does Kate answer? What shall we say to introduce somebody? How can we express our pleasure while being introduced?

# Unit 2. Englishman's Home

- 4) Учні розповідають діалог з опорою на малюнки.
- 5) РЗ, впр. 1 (с. 19).

Учні записують пропущені слова й читають діалог за ролями.

6) Впр. 5 (с. 33). Робота в парах.

Учні в парах усно складають діалог за планом, поданим у вправі.

# Grammar Revision

- 2. Повторення об'єктного відмінку особових займенників.
- 1) Подання граматичного матеріалу.

Учитель пише на дошці займенники: I, him, she, them, it, me, he, her, you.

Потім просить учнів назвати займенники: у називному відмінку; в об'єктному відмінку; такі, що мають ту саму форму в називному й об'єктному відмінках.

2) Bnp. 2 (c. 32).

Учні читають за вчителем речення вправи, звертаючи увагу на вживання особових займенників.

3) Впр. 3 (с. 33).

Учні про себе повторюють форми об'єктного відмінка особових займенників.

4) Впр. 4 (с. 33). Робота в парах.

Учні в парах складають діалоги за зразком, поданим у вправі.

5) РЗ, впр. 2 (с. 19).

Учні самостійно обводять правильну форму займенника. Потім по черзі читають речення вправи.

6) Виконання завдання на картках.

Учні самостійно виконують завдання: обирають правильну форму займенника в реченнях на картках. Потім разом з учителем перевіряють.

his

HO <sub>i</sub> :	1. Вибери правильний варіант відповіді.				
		naking a lot of noise! to be quiet.»	!»		
	a. him	b. it	c. its	d.	

2) \*Please tell Mrs Smith to come in. \*
 \*Sorry, I don't know \_\_\_\_. \*
 a. her b. him c. she d. he

3) «I can't find my glasses!» «You are wearing!»

a. them b. there c. they d. it

4) «Do you like bananas?» «I love!»

a. hers b. its c. them d. it

5) «Why is he always talking about Julia Roberts?»

«He obviously likes \_\_\_\_!»

a. her b. him c. she d. his

6) «Where is my book? Oh, dear! I've lost \_\_\_\_!»

a. him b. it c. its d. he

Закінчення завдання

- I	176.07	1 0 1 10				
7) «Is that Mary's new boyfriend?»						
1	't ask me, a					
a. her	•	b. his	c. it	d. she		
8) «Wha	at is the tit	le of that song?»				
«I'm	afraid I cai	n't remember»				
a. hin	n	b. it	c. them	d. its		
9) «Wh	is David s	o happy?»				
		ve a guitar for l	his birthday!»			
a. hin		b. it	c. them	d. his		
		~ 10	0. 0110111	Q. 1110		
10) «W	hat are voi	ı going to do with t	hose old naners?			
		recycle»	nose ora papers:			
		b. them	c. they	d. it		
a. t	heir	b. them	c. mey	a. 16		
11\ T		1 4 4 0 2 11	y •			
		latest Spielberg mo	ovie!»			
		already!»				
a. h	im	b. it	c. there	d. its		
		r parents? I haven'				
a. t	$\mathbf{hem}$	b. there	c. they	d. you		
		t Tom and Lisa?»				
«No	o, I have ne	ever met»				
a. i		b. her	c. them	d. him		
14) «Is	she writin	g to Leonardo di Ca	prio?»			
		love with!»	F			
a. h		b. him	c. his	d. it		
a. 1	.CI	D. 111111	0. 1118	d. 10		
9 2a minu nidrenga nani i manungan gidang idun mu ob'camun mu agu manungan Daganan						
2. Заміни підкреслені іменники відповідними об'єктними займенниками. Запиши						
їх поруч із реченням.						
1) I'll tell <u>Lizzie</u> about our plans. <u>her</u>						
	2) I know this <u>man</u> very well. He is my teacher					
3) Can you see <u>Jane</u> ?						
		<u>nates</u> every day at a	school			
5) I can'	5) I can't find my <u>textbook</u>					

# Listening 3. Аудіювання.

Учні слухають діалог, потім читають і вибирають відповіді на запитання до нього на картках.

# LET ME INTRODUCE...

 $\textbf{\textit{Teacher}} : \quad \text{Oh hi. What was your name again? I can't keep straight all the students' names}$ 

this being the second day of school.

Student: It's okay. I have a hard time remembering names myself.

Teacher: How, uh, Karen, right?

Student: No, it's Nancy. My mom's name is Karen.

Teacher: Nancy. Okay. I think I heard you were from England.

Student: Well, I was born there, but my parents are American. I grew up in France.

Teacher: Oh, a world traveller!

Student: But then we moved here when I was nine.

Teacher: So, what does your father do now?

Student: Well, he's a college professor, and he is in Scotland at the moment.

Teacher: How interesting. What does he teach?

Student: He teaches chemistry.

Teacher: Oh, chemistry, and uh, what about your mother?

Student: She works full time at home.

Teacher: Oh, and what, does she have her own business or something?

Student: Nah, she takes care of me.

*Teacher*: Well, being a homemaker can be a real hard, but rewarding job.

Student: I think so too.

# **H0**<sub>2</sub>: Прослухай діалог і прочитай запитання до нього. Вибери й обведи літеру правильного варіанта відповіді.

1. Where does this conversation most likely take place?

- A. at a park
- B. at a school
- C. at a birthday party
- D. at a music recital
- 2. What is the girl's name?
  - A. Kathy
  - B. Karen
  - C. Nancy
  - D. Nanny
- 3. Where does the girl probably live now?
  - A. in Scotland
  - B. in France
  - C. in England
  - D. in the United States
- 4. What does the girl's father do for a living?
  - A. He is a travel agent.
  - B. He is a professor.
  - C. He is computer programmer.
  - D. He is a French teacher.
- 5. What is one thing not mentioned about the girl's family?
  - A. why her parents lived in England for several years
  - B. where her mother works at the present time
  - C. where the girl grew up
  - D. how old the girl was when she moved to her present location

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Homework 1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 3 (с. 19), письмово.

### Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

T: Was this lesson useful for you? Why? In which situations can you use the knowledge you acquired today?

	тема. Будинок, де я живу
	VDOV 16
	УРОК 16
Підтема:	Дім, квартира.
Мета:	Навчати діалогічного мовлення за темою. Ознайомити з новим граматичним матеріалом: альтернативними запитаннями. Сприяти розвиткові мовної здогадки. Виховувати ввічливість у стосунках із людьми.
Обладнання:	Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (HO <sub>1</sub> , HO <sub>2</sub> , HO <sub>3</sub> ).
• •_	
	хід уроку
	підготовка до сприйняття іншомовного мовлення
Greeting	1. Привітання. Див. урок 15. Пісня «What's your Name?».
Aim	2. Повідомлення теми та мети уроку.
	T: Today we'll speak about the place where we live. By the end of the lesson you'll be able to describe in general your house/flat.
Warming up	3. Уведення в іншомовну атмосферу.
	1) Гра «Who am I Speaking about?».  Учитель (а потім учні) описує одного з учнів, не називаючи його ім'я. Наприклад: He is a boy. He lives in Kharkiv. He lives in a flat/house. He's tall. His hair is dark. His friend's name is His hobby is football і т. ін.  Учень, який здогадується, що йдеться саме про нього, встає і продовжує розповідь про себе. За кожне речення йому зараховується очко.
	2) Вивчення вірша «There Was a Crooked Man».  THERE WAS A CROOKED MAN There was a crooked man, And he walked a crooked mile, He found a crooked sixpence, Beside a crooked stile; He bought a crooked cat, Which caught a crooked mouse, And they all lived together, In a little crooked house.  Учні отримують картки з віршем, у якому переплутано рядки. Спочатку вчитель пояснює нові слова, потім учні повинні скласти з цих рядків вірш. Після цього діти хором читають вірш за вчителем, після чого троє-четверо учнів (за їхнім бажанням) розповідають його напам'ять.
	T: Read the poem and try to put the lines in the correct order.
HO <sub>1</sub> :	Розмісти рядки вірша у правильній послідовності.  THERE WAS A CROOKED MAN
	He found a crooked sixpence,

In a little crooked house.

Which caught a crooked mouse,

Закінчення завдання

And they all lived together,
There was a crooked man,
And he walked a crooked mile,
Beside a crooked stile,
He bought a crooked cat,

### Check on Homework

4. Перевірка домашнього завдання.

РЗ, впр. 3 (с. 19).

Учні по черзі читають речення, які вони склали.

### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Reading

- 1. Подання діалогу для читання, впр. 1 (с. 34).
- 1) Етап підготовки до читання.
- а) Подання нового лексичного матеріалу.

Вірш «Some People Live in the Country», впр. 5 (с. 35).

Учитель презентує вірш, ілюструючи його малюнками із зображенням міста й села, а також жестами (демонструючи великі й маленькі будинки, сади).

Учні повторюють вірш за вчителем, потім самостійно розповідають його з опорою на малюнки, супроводжуючи розповідь жестикуляцією.

б) Бесіда з учнями.

T: Look at the pictures of exercise 1 on page 34 and tell where you live — in the country, in the town or in the city.

Учні відповідають.

в) Бесіда за малюнками до тексту.

T: Who can you see? Where are the children and Mrs Brown?

2) Етап читання.

Учні читають діалог за ролями.

- 3) Етап перевірки розуміння змісту діалогу.
  - T: Where does Taras live? Does he live in a house or in a flat? What is his flat like? Who is going to show the Browns' flat to Taras?
- 4) Складання діалогу на основі прочитаного.

РЗ, впр. 3 (с. 21).

Учні записують пропущені репліки й читають діалог за ролями.

### Listening

### 2. Аудіювання.

Учитель читає розповіді дітей про місце, де вони живуть. Учні слухають, потім визначають, у місті або в селі знаходиться їхнє помешкання, і заповнюють таблицю на картках.

*T*: Listen to the children and tell which of them live in the city, and which ones live in the country. Put the number into the correct column.

Number 1

My house is in a valley surrounded by trees. The village is about two kilometres away.

Number 2

I live in an apartment on the tenth floor. I can see for miles out of the window. But sometimes the lift doesn't work!

Number 3

It takes me a long time to get to school. I have to take the bus into the city every morning. I live a long way outside.

Number 4

Where I live there are lots of places to go — cinemas, shops and restaurants. I love the bright lights here!!

Number 5

My dad is a farmer so where I live there are lots of animals making noises. I like it here — there aren't many people!

Number 6

It's very busy where I live. My flat is in the main square and it is always crowded with people.

HO<sub>2</sub>:

Прослухай текст і заповни таблицю: запиши номер розповіді до правильного стовпчика.

chicon tuna.		
They live in the city	They live in the country	
	1,	

#### Grammar

3. Ознайомлення з новим граматичним матеріалом: альтернативними запитаннями.

Впр. 4 (с. 35).

Учні усно в парах складають діалог за зразком, поданим у вправі. Учитель звертає їхню увагу на формування альтернативних запитань у вправі.

### Vocabulary Revision

- 4. Повторення лексичного матеріалу теми.
- 1) Bnp. 3 (c. 35).

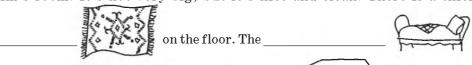
Учні читають речення й здогадуються, про яку кімнату або який предмет меблювання ідеться.

2) Виконання завдання на картках.

Учитель роздає картки ( ${
m HO}_{_1}$ ) і просить учнів прочитати текст і замість малюнків записати слова.

но.: Прочитай текст. Замість малюнків запиши слова.

This is Jim's room. It's not very big, but it's nice and clean. There is a thick



is near the wall on the left. The \_\_\_\_\_\_ is near the wall

on the right. There is a \_\_\_\_\_\_ on the desk. There is a \_\_\_\_\_



above the desk. Jim

Закінчення завдання

usually does his homework here. There is also a beautiful



next to the bookshelf on the wall.

3) РЗ, впр. 2 (с. 20).

Учні по черзі усно закінчують речення, вибираючи один із поданих варіантів.

4) Γpa «Topic».

Учитель дає учням тему «Дім, квартира». Кожен учень повинен усно скласти речення за темою. Якщо він не може скласти речення, то декламує будь-який вірш англійською мовою.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Homework

- 1. Домашне завдання.
- 1) Впр. 5 (с. 35), вивчити вірш.
- 2) РЗ, впр. 1 (с. 20), письмово.

### Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: Today we spoke a lot about houses and flats and things in them. Now think and tell one word about your house/flat. Is it big/small/nice/clean/light/comfortable/old/modern, etc?

### **YPOK 17**

Підтема: У помешканні.

**Мета:** Навчати описувати свій дім (квартиру) з опорою на текст-зразок, використовуючи прийменники місця й конструкцію *there is/are*.

Розвивати здібності учнів до антиципації тексту.

Розширити уявлення учнів про помешкання англійців.

**Обладнання:** Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах ( $H0_1$ ), картки для самостійної роботи ( $H0_2$ ,  $H0_3$ ,  $H0_4$ ,  $H0_5$ ).

### **▼** ХІД УРОКУ

### I. При поможного мовлення и поможного мовлення поможного мов поможного мот п

### Greeting

1. Привітання.

Пісня «What's your name?» (див. урок 15).

### Aim

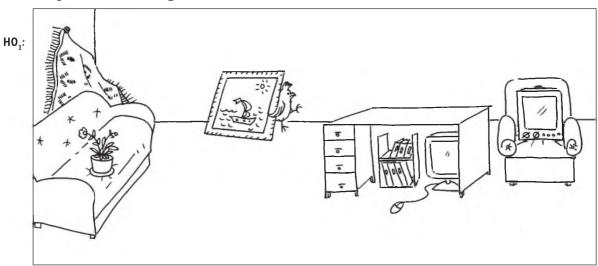
2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today you'll find out what there is in the Browns' flat and you'll be able to speak about the things in your flat using prepositions of place.

### Warming up

### 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «What's Wrong?».



Учитель роздає дітям картки з малюнком із зображенням кімнати, на якому все переплутано. Учні в парах повинні сказати, що саме переплутав художник.

 $Ps_1$ : There is a TV in the chair.

 $Ps_2$ : There is a computer under the table.

## Check

### 4. Перевірка домашнього завдання.

### on Homework

1) Bnp. 5 (c. 35).

Учні спочатку декламують вірш хором. Після цього учитель викликає трьох-чотирьох учнів і просить їх розказати вірш.

2) РЗ, впр. 1 (с. 20).

Учні по черзі читають слова, які вони записали, і називають їх по літерах.

#### II. основна частина уроку

### Grammar **Practice**

### 1. Прийменники місця.

1) Tpa «Catch the Fly».

Учитель віддає команду «спіймати муху»:

T: Catch the fly above your head!

Catch the fly between the desks!

Catch the fly in front of your face!

Catch the fly on the book!

Catch the fly behind your chair! i т. ін.

Учитель спочатку дає учням підказку, виконуючи дії разом із ними, потім учні виконують дії самостійно. Роль ведучого може виконати один з учнів.

2) Bnp. 1 (c. 36).

Учні за вчителем читають речення та роздивляються малюнки, які їх ілюструють.

Потім учитель ставить запитання до малюнків.

T: Picture a. Where is the cat? Picture b. Where is the mouse? іт. ін.

3) РЗ, впр. 1 (с. 21).

Учні роздивляються малюнок і заповнюють пропуски в реченнях до нього.

4) РЗ, впр. 2 (с. 22).

Учні доповнюють малюнок відповідно до інструкцій і письмово відповідають на запитання.

5) Виконання завдання на картках.

Учні самостійно виконують завдання: обирають правильний варіант прийменника місця, потім по черзі читають речення.

1. I am 1	the kitchen.	
a. on	b. in	c. under
2. We are sitt	ing the T	TV.
a. in front	of b. in	c. over
3. The toy car	is the ch	air.
a. below	b. to	c. under
4. Our house	is the end	d of the street.
a. at		c. over
5. My sister l	ives the 6	oth floor.
a. on		c. under
6. The books	are the ba	ag.
a. to		c. between
7. The books	are the ta	able.
a. on		c. to
8. There are a	lot of books	the library.
a. in front		c. over
9. I came	their house,	but nobody was at home.
a. to		c. between
10. There is a	beautiful pict	ure the wall.
a. to	_	c. over
11. The clock	fell the f	loor. I have to pick it up.
a. on		c. in
12. Come and	sit table	. It is time to eat.
a. at		c. over
13. There is a	lot of food	the refrigerator.
a. in front		c. over

Тема: Будинок, де я живу

Закінчення завдання

14. The cook	ties are the	top shelf.
a. to	b. on	c. over
15. The pict	ure is the t	able.
a. on	b. above	c. to

#### Listening 2. Аудіювання.

Учні слухають міні-діалоги та виконують завдання на картках: обирають правильний варіант репліки-відповіді.

- 1. Where are the magazines?
  - They're in the living room, on the coffee table.
- 2. Where is the remote control?
  - It's probably on the sofa, between the pillows.
- 3. Where did you put the keys?
  - I think they're in the bedroom, in the top drawer.
- 4. Where's the spider?
  - It's in the bathroom, next to the bathtub.
- 5. Where's Fluffy?
  - He's probably hiding under the chair.
- 6. Where's the toy truck?
  - It's near the ball.
- 7. Where did you find the book?
  - It was on top of the fridge.

HO3:	Прослухай міні-діалоги. Вибери	правильний варіант відпов	іді на запитання.
	1. Where are the magazines? a. in the bedroom	b. in the living-room	c. in the kitchen
	2. Where is the remote control? a. under the pillow	b. on the TV	c. on the sofa
	3. Where did you put the keys? a. in the top drawer	b. in the bottom drawer	c. on the bed
	4. Where's the spider? a. in the bathtub	b. next to the bathtub	c. under the bathtub
	5. Where's Fluffy? a. under the chair	b. under the table	c. under the sofa
	6. Where's the toy truck? a. near the doll	b. near the ball	c. near the table
	7. Where did you find the book? a. on top of the wardrobe	b. on top of the bookshelf	c. on top of the fridge

### Reading

- 3. Подання тексту для читання, впр. 2а (с. 37).
- 1) Етап підготовки до читання.
  - а) Бесіда з учнями.
    - T: Do you live in a house or in a flat? What is it like? How many rooms are there? What are they? Do you like your own room? What is it like?
  - б) Подання лексичного матеріалу тексту.

Учитель пише на дошці слова: bed, curtains, table, vase, chair, desk, computer, rug, plants, calendar, mirror, lamp, bookshelf, picture.

T: Look at the words on the blackboard and tell which of these things you have in your room.

- 2) Етап читання.
  - а) Переглядове читання. Учні про себе читають текст і заповнюють таблицю.
    - T: Look through the text and write down things for each of the rooms.

HO,:

Прочитай текст і заповни таблицю.		
THE BROWNS' FLAT		
Parents' room	Kate's room	Bill and Tom's room
pink curtains,		

- б) Учні читають текст уголос ланцюжком.
- 3) Етап перевірки розуміння змісту тексту.

Впр. 2b, с (с. 38).

Учні роздивляються малюнки та визначають, де чия кімната. Потім читають речення, що стосуються кожної з кімнат.

4) Складання діалогу на основі прочитаного, впр. 3 (с. 38).

Учні в парах усно ставлять один одному запитання стосовно предметів у кімнаті співрозмовника (за зразком, поданим у вправі).

### Vocabulary Revision

### 4. Повторення лексичного матеріалу теми.

Учні самостійно виконують завдання на картках, потім по черзі читають речення.

м	m	
	v	- •

Заповни пропус	ки в реченнях одн	ним із поданих слі	в.	
	a. kitchen	b. bathroom	c. bedroom	
People take a sho	ower in the		·	
People prepare f	ood in the		•	
People brush the	eir teeth in the		·•	
People put the fo	ood away in the		cupboards.	
People have a bar	th in the		<b>·</b>	
People listen to a	nusic in the		or in the	·
People sleep in the	he	*		
People cook in th	ne	•		
People eat in the		•		
People get dress	ed or undressed in	the		$_{\_\_}$ or in the
People have a sh	ave in the			

Закінчення завдання

People make coffee or tea in the		
People watch TV in the	or in the	
People sit and read a book in the	or in the	

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Homework

### 1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 3 (с. 22), письмово.

Намалювати свою кімнату й скласти речення про предмети, що в ній знаходяться.

### Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

T: Today we've described the rooms and we've spoken about the things which are in them. Name three things which are in your flat.

### **YPOK 18**

Підтема: У помешканні.

Мета: Ознайомити з новою лексикою теми.

Навчати описувати кімнату, використовуючи нові лексеми, а також прийменники місця.

Розвивати здібності учнів до комунікації.

Прищеплювати вміння аналізувати, думати, висловлювати свою точку зору.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки з малюнками інтер'єру, картки для самостійної роботи (НО), картки

з ілюстраціями до вірша.

### ▼ ХІД УРОКУ

### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

### Greeting

### 1. Привітання.

T: Good morning, children!

Ps: Good morning, teacher!

T: How are you?

Ps: Fine, thank you!

T: Nice to see you!

Ps: Nice to see you, too!

#### Aim

### 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today you'll learn some new words on the topic and you'll use them to describe the rooms.

#### Warming up

### 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Γpa «Bingo».

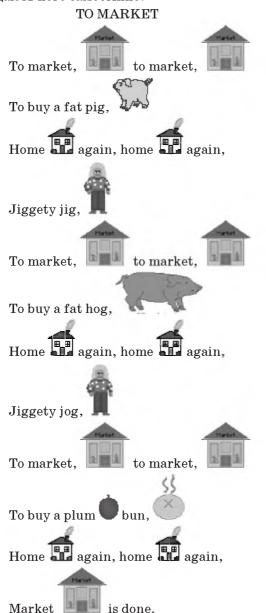
Учитель роздає учням картки з малюнками предметів інтер'єру, у тому числі: каміна, дзеркала, книжної шафи й шафи для одягу, серванта й тумбочки. Учитель (а потім один із учнів) називає предмети, зображені на малюнках. Якщо учень вгадує предмет,

він мовчки перевертає малюнок. Коли всі малюнки будуть перевернені, перший, хто це зробить, кричить: «Bingo!». Він — переможець.

2) Вивчення вірша «То Market».

Учитель схематично зображує на дошці малюнки або вивішує картки, що ілюструють текст вірша. Потім розповідає вірш, вказуючи на ілюстрації.

Діти, спираючись на подані малюнки, спочатку повторюють вірш за вчителем, а потім розповідають його самостійно.



### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Presenting

### 1. Подання нового лексичного матеріалу.

### New

Впр. 1 (с. 39).

Vocabulary

T: On page 39 of your book we can see some more things which we have in our rooms. Point to the fireplace. This word consists of two words: fire and place, because a fireplace is a place for the fire. Many people in Britain like to have one in their houses. Point to the mirror. In which rooms can we have it? Point to the hall. As soon as we come into the house or a flat we get into the hall. Point to the cupboard/chest of drawers/bookcase/wardrobe. What do we usually keep there?

# Vocabulary and Practice

### 2. Практикування у вживанні нових слів.

- 1) Практикування у вимові нових слів.
  - T: Which of the words on page 39 have the sound [ $\mathfrak{p}$ :]/[ $\mathfrak{p}$ ]? And the diphthong [ $\mathfrak{p}$ ]?
- 2) Γpa «A Chain».

Гра проводиться ланцюжком, у швидкому темпі. Учитель задає тему: «Things in the rooms». Учні повинні називати предмети, які можна побачити в кімнаті. Той, хто не може назвати жодного, виходить із гри.

3) РЗ, впр. 2 (с. 23).

Учні повинні в робочих зошитах розмалювати предмети, які починаються з однієї літери, певним кольором. Перевіряють завдання, порівнюючи свої малюнки.

4) Bnp. 2 (c. 39).

Учитель дає учням час уважно роздивитися малюнок. Потім вони закривають підручники й намагаються пригадати, які предмети було зображено на малюнку. Після цього відкривають підручники знову і складають у зошитах речення про розміщення предметів у кімнаті. Учитель викликає двох-трьох учнів і просить їх прочитати свої речення.

# Reading and Speaking

### 3. Подання для читання речень, що ілюструють активну лексику уроку.

### d Speaking 1) Bnp. 3 (c. 40).

Учні ланцюжком читають речення та здогадуються про значення виділених слів із контексту.

2) Бесіда на закріплення лексичного матеріалу.

T: What furniture do your have in your room? Which word characterizes the furniture in your house/flat best — traditional, wonderful or comfortable? Why?

3) Впр. 4 (с. 40).

Робота в групах по четверо-п'ятеро учнів.

- а) Кожна група складає список предметів меблів. Виграє група, у якої довший список.
- б) Кожна група по черзі називає якусь англійську традицію. Виграє група, яка може пригадати більше традицій.

#### **Pairwork**

### 4. Складання діалогу з використанням активної лексики уроку.

Впр. 5 (с. 40).

Учні в парах заповнюють пропуски в діалозі, потім читають діалог за ролями.

### Listening

### 5. Аудіювання.

Учитель роздає картки для самостійної роботи ( ${
m HO}_2$ ) і читає діалог. Учні повинні заповнити пропуски в картках.

T: Listen to the dialogue and fill in the informational form.

#### BUYNG A FLAT

- Good morning. Can I help you?
- I'd like to buy a flat.
- Well, what's your name?
- I'm Miss Sanders. That is S-A-N-D-E-R-S.
- What's your phone number?
- It's 4826135.
- Let me write that down: 4826135 and you want to buy....
- A flat. I haven't got a family and the house is too big for me. I'd like a flat.
- How many rooms do you want?
- Well, a bedroom, a living-room, a bathroom and a kitchen I think four rooms will be good.
- Would you like to have a flat with furniture?
- No, I have some new furniture.
- An unfurnished flat with four rooms. Do you want to live near the city centre?
- Yes, I haven't got a car, so I want the flat in the city centre.
- OK. I think we'll be able to find a nice flat for you.

HO:	Name: Miss	
	Phone number	
	House Flat	
	Number of rooms	
	Furniture No furniture	
	Position: in the city centre in the downtown	

# Check on Homework

### 6. Перевірка домашнього завдання.

РЗ, впр. 3 (с. 22).

Кожен з учнів демонструє свій малюнок і читає речення до нього.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Homework

### 1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 22), 3 (с. 23), письмово.

#### Summarizing

### 2. Підведення підсумків уроку.

 $\emph{T}$ : Today you had a good practice in describing things in the rooms. Do you remember all the words well?

Учитель показує чотири-п'ять малюнків із предметами інтер'єру, а учні пригадують, як ці предмети називаються англійською мовою.

### УРОК 19

Підтема: У помешканні.

Мета: Ознайомити з новою лексикою теми.

Навчати описувати будинок, використовуючи нові слова і зворот there is/are.

Розвивати культуру мовлення.

**Обладнання:** Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (HO<sub>1</sub>), ігрове поле, фішки різного кольору, гральні кубики, конверт, картки (HO<sub>2</sub>) для гри «Detectives».

▼ ХІД УРОКУ

### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

### Greeting 1. Привітання.

Пісня «What's your Name?» (див. урок 15).

### **2.** Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today you'll learn some new words on the topic and you'll use them to describe the house.

### Warming up 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «De-Vowelled Words».

Учні в парах складають один для одного завдання: пишуть назви предметів умеблювання або кімнат, пропускаючи голосні літери. Партнер повинен відновити слово.

### Check

4. Перевірка домашнього завдання.

### on Homework

1) РЗ, впр. 1 (с. 22).

Учні читають слова, які вони записали, і називають їх по літерах.

2) РЗ, впр. 3 (с. 23).

Учні читають репліки діалогу ланцюжком. Потім двоє учнів читають діалог за ролями.

#### ІІ. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Reading

- 1. Подання діалогу для читання, впр. 2 (с. 41).
- 1) Етап підготовки до читання.
  - а) Подання нового лексичного матеріалу.

Впр. 1 (с. 41).

T: On page 41 of your book we can see very useful things: a light switch (we need it to switch the light on and off) and the key (we can't open the door without it). And there is a house with two floors: it means that there are rooms upstairs and downstairs.

б) Бесіда з учнями за малюнками до тексту.

Впр. 2 (с. 41).

T: Who can you see in the pictures? Are the children in the rooms or in the hall?

Picture a. What is Kate pointing to?

Picture b. Are the boys going upstairs or downstairs?

2) Етап читання.

Учні читають діалог за ролями.

3) Етап перевірки розуміння змісту діалогу.

Впр. 3 (с. 42).

T: What things are there in the hall? What rooms are upstairs? Where is the TV/computer? Why is Kate coming to the door?

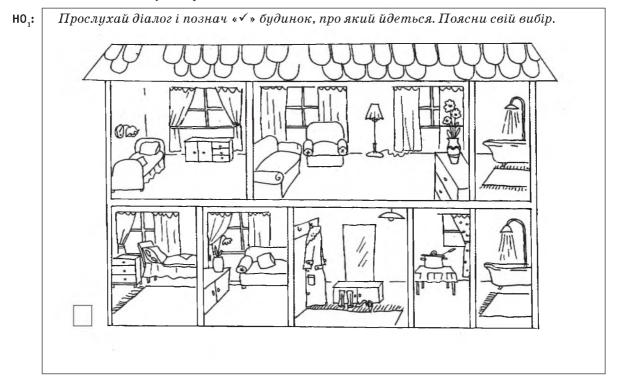
# Listening and Speaking

### 2. Аудіювання.

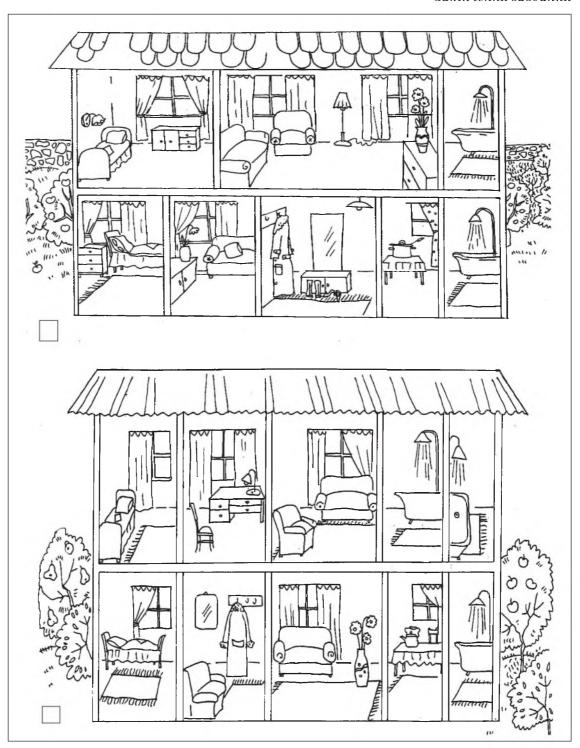
Учитель роздає картки ( $\mathrm{HO}_1$ ) з планами будинків і читає діалог. Учні повинні позначити (« $\checkmark$ ») будинок, про який ідеться.

### WHICH HOUSE IS YOURS?

- Is this your house? It looks very big.
- It's not so big. There are only two floors two rooms downstairs, two rooms upstairs.
- Are all the bedrooms upstairs?
- Actually, there is only one bedroom in the house. And it's upstairs.
- Is there a dining room in the house?
- Yes, there is. It's downstairs. The other room downstairs is the living-room. And the sitting room is upstairs.
- Where is the kitchen?
- It's downstairs. And the hall is downstairs, too.
- Are there two bathrooms?
- Yes, one upstairs and one downstairs. And we have a nice garden behind the house.
- You are really lucky!



Закінчення завдання



T: Can it be number 1/2/3? Why?

*P*: It isn't number 2: there is no garden. It isn't number 1: there is only one bathroom. In number 3 there are two bathrooms, four rooms and a garden.

### **Speaking**

### 3. Навчання мовлення.

1) Bnp. 4 (c. 42).

Учні усно складають речення за малюнком до вправи, акцентуючи увагу на тому, які кімнати  $\varepsilon$  на першому та другому поверхах, а також на меблях у цих кімнатах.

2) Робота в парах.

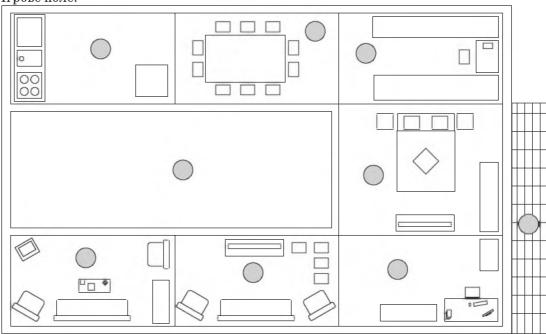
Кожна пара вибирає один із малюнків будинку ( ${
m HO}_{_1}$ ) і складає діалог з опорою на цей малюнок і на текст діалогу уроку.

### Vocabulary Revision

### 4. Повторення й активізація ЛО теми.

Гра «Detectives».

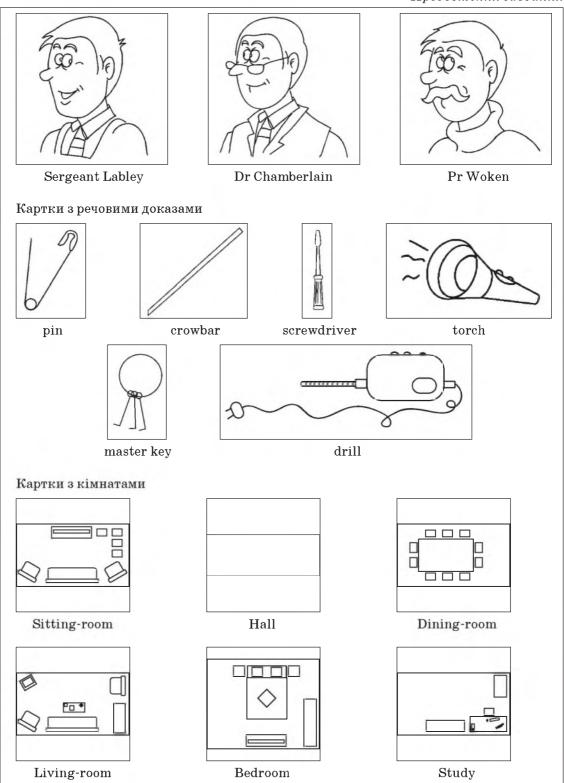
Ігрове поле:



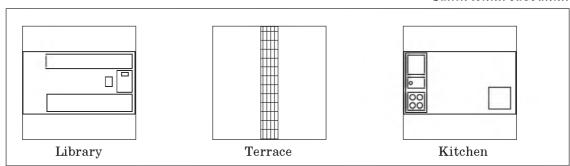
HO<sub>2</sub>:



### Продовження завдання



Закінчення завдання



### 1) Сюжет гри.

T: З будинку містера Грега — відомого ювеліра — зник один з найбільших діамантів. Це трапилося, коли в містера Грега були гості: місіс Скайд, міс Ріплі, професор Уокен, доктор Чемберлен, сержант Лейблі. Зараз ви станете слідчими й розслідуєте цей злочин.

### 2) Підготовка до гри.

На ігровому полі розставляються 6 фішок:

Mrs Skyde — жовта,

Miss Ripley — червона,

Mrs Rose — блакитна,

Pr Woker — чорна,

Dr Chamberlain — зелена,

Sergeant Labley — синя.

Картки розподіляються на три колоди:

- підозрювані;
- речові докази;
- кімнати.

Картки слід перегорнути і перемішати кожну колоду окремо, потім по одній картці з кожної колоди необхідно покласти до конверта.

Інші картки перемішуються в одній колоді й роздаються гравцям, причому кожному гравцю може дістатися різна кількість карток.

### 3) Мета гри.

У ході гри детектив повинен з'ясувати — ким, за допомогою якого знаряддя, було викрадено діамант, а також із якої кімнати зловмисник викрав його.

### 4) Хід гри.

За допомогою кубиків гравці з'ясовують черговість ходів. Детектив, який отримав право першого ходу, кидає кубик і пересуває на визначену кількість кроків фішку того підозрюваного, якого він збирається назвати в своїй версії. Гравці не прив'язані індивідуально до конкретних фішок. Пересуваючи обраного вами підозрюваного, намагайтеся дістатися ним тієї кімнати, з якої, на вашу думку, було викрадено діамант.

Діставшись потрібної кімнати, висувайте свою версію: зробіть припущення, які саме картки знаходяться у конверті, виключивши з них ті, що дісталися вам. Наприклад, детективу дісталися картки: Pr Woken, Kitchen, Dining-room. Тоді він заводить, наприклад, червону фішку до Living-room і каже:

 ${m P}_1$ : I believe that Miss Ripley has stolen the diamond with the help of a pin. The diamond was stolen from the Living-room.

Потім інші гравці по черзі повинні спростувати цю версію. Якщо в них є картки, названі детективом, вони демонструють їх.

Потім хід переходить до наступного гравця. Детектив, який правильно називає всі три картки, що лежать у конверті, перемагає.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Homework

1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 1—3 (с. 24—25), письмово.

### Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

*T*: Today you had a good practice in describing a house. Let's imagine you have a big house with two floors. What rooms would you like to have upstairs and downstairs?

### **УРОК 20**

Підтема: Побутові прилади.

Мета: Ознайомити з новою лексикою теми.

Розвивати кмітливість учнів.

Виховувати дбайливе ставлення до оточуючих предметів.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки з малюнками (НО.), картки для самостійної роботи (НО.).

### ▼ ХІД УРОКУ

### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

### Greeting

1. Привітання.

Див. урок 18.

#### Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll speak about things which help us with housework. We'll also discuss ways of saving energy and resources (water and air).

### Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

- T: Look at the cards and divide them into three groups:
- 1) ways to save energy;
- 2) ways to save air;
- 3) ways to save water.

### HO,:

Turn off the lights when you leave the room.	Turn off the water when you are brushing your teeth.	Plant a tree.

Закінчення завдання

Ride your bike or walk — don't ask for someone to drive you in a car.

Turn off the TV when you are not watching it.

Don't keep the refrigerator door open too long.

T: Which ways to save energy are the most effective? Which of them do you usually use? Which of them will you do from this moment?

### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Reading

- 1. Подання діалогу для читання, впр. 2 (с. 43).
- 1) Етап підготовки до читання.
  - а) Подання нового лексичного матеріалу.

Впр. 1 (с. 43).

T: On page 43 of your book we can see things which we use in our housework.

Which of them do we use in cooking/ironing/washing-up?

Which of them do we need to wash things?

Which do we use for tidying up the room?

When we want the room light do we switch the light on or off? When we want to wash our hands do we turn the water on or off? And when we don't need any water?

- б) Бесіда з учнями за малюнками до тексту.
  - T: Who can you see in the pictures? Has Kate got a letter, a telegram, a parcel or a newspaper? What is there inside the parcel?
- 2) Етап читання.

Учні читають діалог за ролями.

- 3) Етап перевірки розуміння змісту діалогу.
  - T: Are the following statements true or false?
  - · The postman brought a letter.
  - Bill offers to open a parcel, because he thinks there is a present for him.
  - There is a dishwashing machine inside the parcel.
  - · The dishwasher is for Mother.
  - · Mother's birthday is on Thursday.
  - The children are going to switch the machine on.
- 4) Складання діалогів на основі прочитаного.

Впр. 3 (с. 44).

Учні усно в парах складають діалоги, використовуючи подані у вправі слова й мовленнєві зразки.

# Practising Vocabulary

- 2. Практикування у вживанні лексичного матеріалу.
- 1) P3, BID. 1 (c. 26).

Учні розглядають малюнок і записують назви предметів.

2) РЗ, впр. 2 (с. 26).

Учні складають речення, використовуючи слова, протилежні за значенням поданим, потім по черзі читають речення.

3) Впр. 4 (с. 44).

Учні самостійно читають речення вправи, звертаючи увагу на використання дієслів switch on/off, turn on/off, open, close.

4) Bπp. 5 (c. 45).

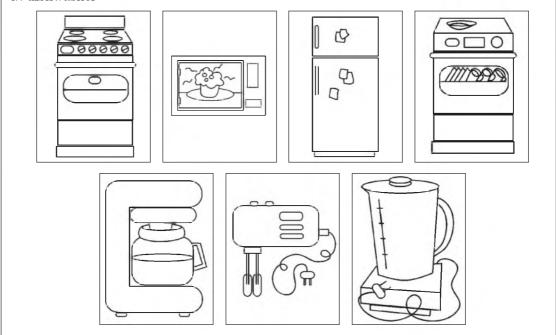
Учні грають відповідно до інструкцій, поданих у вправі.

5) Виконання завдання на картках.

Учні роздивляються малюнки та добирають до них слова — назви предметів побутової техніки.

HO,: Подивись на малюнки, Добери до поданих малюнків назви побутової техніки.

- A. coffee maker
- B. food mixer
- C. liquidizer
- D. cooker/oven
- E. microwave oven
- F. fridge
- G. dishwasher



### Check on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

РЗ, впр. 1—3 (с. 24—25).

Для перевірки домашнього завдання вчитель збирає зошити наприкінці уроку.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Homework

1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 3 (с. 26—27), письмово.

### Summarizing

### 2. Підведення підсумків уроку.

T: Today we learned some new words referring to things which help us in housework. Which of them do you have at home? Which of them would you like to have?

### УРОК 21

Підтема: Традиції та символіка святкування дня народження.

Мета: Ознайомити з числівниками від 20 до 100.

Розширити уявлення учнів про традиції святкування дня народження англійців.

**Обладнання:** Підручник, робочий зошит, картки з числівниками (від 12 до 100, два комплекти), картки для індивідуальної роботи (HO<sub>2</sub>, HO<sub>2</sub>).

### ▼ ХІД УРОКУ

### підготовка до сприйняття іншомовного мовлення

#### Greeting

### 1. Привітання.

- 1) Hello, children! How are you?
  - Hello, teacher! We are fine, thank you.
- 2) Пісня «How is your Mother?».
  - How is your mother?
  - She is well.
  - How is your father?
  - He is well.
  - How are your parents? They are very well.

Very well, very well. They are very well.

### Aim

### 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today you'll learn how to count till 100. You will also find out about traditions of birth-day parties in England. But first let's check your homework.

### Check

### 3. Перевірка домашнього завдання.

### on Homework

РЗ, впр. 3 (с. 26—27).

Учні по черзі читають речення, які вони записали.

### Warming up

### 4. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Γpa «Let's count».

Учні сидять колом і рахують, називаючи по черзі одну цифру. Коли доходять до парного числа, учень замість 2, 4, 6, 8 тощо повинен сказати слово «buzz». Той, хто забуде це зробити, залишає гру. Гра триває 5—7 хвилин. Виграють учні, які залишаються в колі.

2) Вивчення вірша «Another Year».

#### ANOTHER YEAR

I'm wishing you another year Of laughter, joy and fun, Surprises, love and happiness, And when your birthday's done, I hope you feel deep in your heart, As your birthdays come and go, How very much you mean to me, More than you can know.

Учні отримують картки для індивідуальної роботи. Вони мають заповнити пропуски у вірші, використовуючи подані слова. Потім учні по черзі читають рядки вірша, а вчитель перевіряє правильність застосування слів.

HO₁:

Surprises	wishing	know	fun	birthdays	heart
	A	NOTHER YE	AR		
	I'm	yo	ou another	year	
	Of laughter	r, joy and			
		, love	and happi	ness,	
	And when y	our birthday	's done,		
	I hope you feel deep in your			,	
	As your		come ai	nd go,	
	How very n	nuch you mea	an to me,		
	More than	vou can			

### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Grammar

### 1. Числівники.

1) Ознайомлення учнів із числівниками від 20 до 100.

Учитель пише на дошці числівники й просить учнів їх порівняти.

two — twelve — twenty

three — thirteen — thirty

four — fourteen — forty

five — fifteen — fifty

six — sixteen — sixty

seven — seventeen — seventy

eight — eighteen — eighty

nine — nineteen — ninety

Учні повинні самостійно зробити висновок, що числівники від 13 до 19 утворюються за допомогою суфіксу *-teen*, а від 20 до 90 — суфіксу *-ty*.

2) Усне опрацювання числівників.

T: How old are you? How old is your mum/dad/grandma/grandpa? Учні відповідають на запитання вчителя.

3) Впр. 1 (с. 46).

Учні називають числівники, які бачать у вправі.

4) Bπp. 2 (c. 46).

Учні читають числівники.

5) P3, впр. 1 (с. 27).

Учні знаходять закономірність і продовжують рядки числівників.

6) Γpa «Numbers».

Учні розподіляються на дві команди. Гравцям роздаються два комплекти карток із числівниками від 12 до 100. Учитель називає число від 12 до 100, а гравці повинні підняти картку із цим числом. Виграє команда, яка відповідатиме швидше та правильніше за іншу.

### Reading

- 2. Подання тексту для читання, впр. 3 (с. 46).
- 1) Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: What thing about birthday do you like most:

- · presents;
- · a birthday cake;
- · guests;
- · a party?

What are the typical birthday wishes in Ukraine? Do you know a usual birthday wish in England? Let's read the text and find it out.

2) Етап читання.

Учні ланцюжком читають текст.

3) Етап перевірки розуміння змісту діалогу.

T: Is a birthday a personal or a public holiday? Why do people make birthday parties? What do they usually wish on this day? What do people usually receive on that day? What can we find out if we count the candles on the cake?

# Practising

3. Практикування.

# Vocabulary and Numbers

1) Bπp. 4 (c. 47).

Учні усно в парах складають діалоги до малюнків.

2) РЗ, впр. 3 (с. 28).

Учні добирають закінчення до поданих речень.

3) Bnp. 5 (c. 47).

Учні самостійно читають зразки вітальних листівок, потім складають свій зразок листівки. Учитель збирає зошити наприкінці уроку та перевіряє правильність виконання завдання.

4) Виконання завдання на картках.

### HO.:

1. Склади привітання зі слів з двох стовпчиків. До яких свят вони мають відношення?

MerryNew Year.Happytreat.Many happy returnsChristmas.Trick orof the day.

- 2. Знайди та обведи «зайве» слово.
  - 1) Balloons, guests, article, invitations.
  - 2) Christmas, Halloween, St Valentine's Day, Wednesday.

Закінчення завдання

3) Christmas tree, pumpkin, carols, pudding, goose.

4) Quiz, lesson, show, game, contest.

3. До яких свят відносяться подані твердження? Вибери й обведи правильний варіант відповіді.

This is a celebration of the day when someone is born.

a. Easter

b. Christmas

c. Birthday

This holiday is celebrated at night.

a. New Year

b. Valentine's Day

c. Birthday

In England on this holiday a bunny brings chocolate eggs.

a. Easter

b. Christmas

c. Boxing Day

This holiday is celebrated in February.

a. New Year

b. Valentine's Day

c. Birthday

In Britain this winter holiday is celebrated in December, and in Ukraine — in January.

a. New Year

b. Christmas

c. Women's Day

At this holiday people send cards to someone they love, but they don't write their names on the cards.

a. Easter

b. Valentine's Day

c. Boxing Day

#### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 2 (с. 27), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: Today we discussed the traditions of celebrating a birthday in England. Which traditions are the same? Which are different?

# УРОК 22. КОНТРОЛЬНИЙ

**Підтема:** Повторення теми «Будинок, де я живу». Тематична контрольна робота.

Мета: Повторити лексико-граматичний матеріал теми «Будинок, де я живу».

Перевірити рівень мовної та мовленнєвої компетенції за темою.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, зошит для контролю знань (Test 2), картки для роботи

в парах (НО).

### **▼** ХІД УРОКУ

### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

### Greeting

### 1. Привітання.

Див. урок 21.

#### Aim

### 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll revise the vocabulary and grammar on the topic «Englishman's home». After that we'll write a test to check your skills in four aspects: listening, reading, writing and speaking.

### Warming up

### 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Робота в парах. Учитель роздає картки з рядками слів  $(HO_1)$ ; в кожному рядку одне слово відрізняється від інших за тематикою. Учитель пропонує учням в парах обговорити, яке слово «зайве» у кожному рядку, викреслити його та обґрунтувати свій вибір.

### HO:

Знайди й викресли «зайве» слово.

- 1) bedroom, garden, living-room, sitting-room, bathroom
- 2) Canada, Great Britain, France, Ukraine, American, New Zealand
- 3) microwave oven, cooker, mirror, vacuum cleaner, dishwasher, washing machine
- 4) bottle, Cola, bag, parcel, bar, jar, carton

### Check on Homework

### 4. Перевірка домашнього завдання.

РЗ, впр. 2 (с. 27).

Для перевірки письмової вправи вчитель збирає зошити наприкінці уроку.

### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Reading

### 1. Подання тексту для читання, впр. 1 (с. 48).

1) Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями за малюнком до тексту.

T: What room can we see in the picture? What things are there? Is it large or small? Is it light or dark? Would you feel comfortable there?

2) Етап читання.

Учні самостійно читають текст.

3) Етап перевірки розуміння змісту діалогу.

Впр. 2 (с. 49).

Учні усно відповідають на запитання вправи.

### Revision

### 2. Повторення лексико-граматичного матеріалу теми.

1) Bnp. 4 (c. 49).

Учні усно заповнюють пропуски правильною формою займенника.

2) РЗ, впр. 1 (с. 28).

Учні записують, які предмети розміщені в кожній із кімнат.

### Instructions

3. Інструкція щодо виконання контрольної роботи та її оцінювання за 12-бальною шкалою.

T: Зараз ви напишете контрольну роботу й продемонструєте вміння сприймати англійську мову на слух, а також навички письма. Контрольна робота складається з двох завдань. За кожне правильно виконане завдання ви отримуєте 6 балів.

#### Test

4. Виконання контрольної роботи.

Текст контрольної роботи див. на с. 245.

### III.

### ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Homework

- 1. Домашне завдання.
- 1) РЗ, впр. 2 (с. 28—29). Прочитати текст і замість малюнків вставити слова.
- 2) РЗ, впр. 2 (с. 28—29). Скласти розповідь про свій дім чи квартиру за зразком.

### Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: Was the test difficult? Were you successful in every task? What didn't you know?

# UNIT 3. AROUND THE CITY

# TEMA: MICTO

### **УРОК 23**

Підтема: Місто. Об'єкти та споруди міста.

Мета: Ознайомити з новою лексикою теми.

Навчати діалогічного мовлення за темою. Розвивати вміння спілкуватися.

Виховувати ввічливість у стосунках із людьми.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, малюнки із зображенням будівель, картки для самостійної роботи (НО).

### ▼ ХІД УРОКУ

### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

### Greeting 1. Привітання.

T: Good morning, children! Nice to see you!

Ps: Nice to see you too!

Учні повторюють за вчителем слова римування-привітання:

- · Nice to see you, George!
- · Nice to meet you, Sue.
- · How are you getting on?
- · How are the things with you?

### Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today together with Kate and Taras we'll travel around the city. We'll learn the names of some buildings and will be able to say what is in the street.

### Warming up 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Скоромовка «From the Cinema to the Theatre».

Учитель бере два невеличких предмети, наприклад олівець у праву руку, ручку — у ліву. Олівець буде позначати «кінотеатр», а ручка — «театр».

T: From the cinema (учитель кладе олівець на стіл) to the theatre (учитель кладе на стіл ручку), from the theatre (вказує на ручку) to the cinema (вказує на олівець).

Учні хором повторюють слова скоромовки за вчителем.

2) Вивчення вірша «The Wheels of The Bus».

### THE WHEELS OF THE BUS

The wheels of the bus go round and round, Round and round, round and round The wheels of the bus go round and round All through the town.

The driver of the bus says: Move On Back! Move On back! Move On Back! The driver of the bus says: Move On Back! All through the town.

The people on the bus go up and down, up and down, up and down.

The people on the bus go up and down all through the town.

The horn of the bus goes beep-beep-beep, beep-beep-beep. The horn of the bus goes beep-beep-beep all through the town.

The wipers on the bus go swish, swish, swish, swish, swish, swish, swish, swish. The wipers on the bus go swish, swish, swish all through the town.

The doors on the bus go open and shut, open and shut, open and shut.

The doors on the bus go open and shut all through the town.

The bell on the bus goes ding-ding-ding, ding-ding-ding, ding-ding-ding. The bell on the bus goes ding-ding-ding all through the town.

The lady on the bus says, «Get off my feet...», «Get off my feet...», «Get off my feet...»

The lady on the bus says, «Get off my feet...»

all through the town.

The baby on the bus goes, «Wa-Wa-Wa...», «Wa-Wa-Wa...» (Wa-Wa-Wa...»)

The baby on the bus goes, «Wa-Wa-Wa...» all through the town.

The people on the bus say, «We had a nice ride...», «We had a nice ride...» The people on the bus say, «We had a nice ride...» all through the town.

Mark on the bus says: Let Me Off! Let Me Off! Let Me Off! Mark on the bus says: Let Me Off! all through the town.

Учитель записує на дошці і пояснює опорні слова:

The wheels — go round and round,

The driver — Move On Back!

The people — go up and down.

The horn — goes beep-beep-beep.

The wipers — go swish, swish, swish.

### Unit 3. Around the City

The doors — go open and shut.

The bell — goes ding-ding-ding.

The lady — «Get off my feet...»

The baby — goes, «Wa-Wa-Wa...»

The people — «We had a nice ride...»

Mark — Let Me Off!

Діти, спираючись на ці слова, розповідають віршик— спочатку за вчителем, потім самостійно.

# Check

### 4. Перевірка домашнього завдання.

on Homework

P3, впр. 2 (с. 28—29).

Учитель збирає робочі зошити наприкінці уроку для перевірки правильності виконання завдання.

#### II. основна частина уроку

### Presenting Vocabulary

### 1. Подання нового лексичного матеріалу.

- 1) Бесіда за малюнками в підручнику, впр. 1, 2 (с. 50-51).
  - T: Look at the picture on page 50. We can see a city there. What can we see in the city? Учні називають об'єкти, які бачать на малюнку.
  - T: And in exercise 2 on page 51 we can see some building, too. We can see a theatre/cinema, etc. The pronunciation of these words in the English language is very similar to that in Ukrainian, so you'll easily remember these words.
- 2) Γpa «Guess the building».

Учитель показує дітям малюнки із зображенням різних будівель (НО,), потім вивішує їх на дошці так, щоб малюнки були на зворотному боці та діти їх не бачили. Кожен малюнок пронумеровано. Учні намагаються відгадати, де який малюнок, наприклад:

Ps: Is number 1 a theatre? Is number 2 a circus?

### Reading

- 2. Подання діалогу для читання, впр. 3 (с. 51).
- 1) Етап підготовки до читання.

Бесіда за малюнками до діалогу.

T: Picture a. Who can you see? Where are Kate and Taras? What do you think Taras is

Picture b. Can we see Kate and Taras here? What can we see?

Picture c. Where are Kate and Taras now? What is Taras pointing to?

- 2) Етап читання.
  - а) Учні читають про себе діалог і малюють план вулиці у зошитах. Один з учнів малює план на дошці.
  - б) Учні читають діалог за ролями.
- 3) Етап перевірки розуміння змісту діалогу.

Учитель роздає картки для самостійної роботи і просить учнів вставити пропущені

T: Will you close the textbooks please and fill in the missing words?

Тема: Місто

HO:

4) Учні розповідають діалог з опорою на малюнки.

### Practising Vocabulary

- 3. Відпрацювання нового лексичного матеріалу.
- 1) РЗ, впр. 1 (с. 30).

Учні підписують назви будівель на малюнку.

2) РЗ, впр. 2 (с. 30).

Учні письмово відповідають на запитання за малюнком. Потім по черзі читають свої речення.

3) Bnp. 4 (c. 52).

Учні ланцюжком читають слова та речення, які їх ілюструють, і здогадуються про значення цих слів із контексту.

4) Bnp. 5 (c. 53).

Учні називають будівлі, які бачать на малюнку. Потім у парах ставлять запитання про місцезнаходження цих будівель за зразком у вправі й відповідають на них.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 3 (с. 31), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: What buildings are there in the street your house/school is in? Учитель просить двох-трьох учнів дати відповідь на запитання.

### УРОК 24

Підтема: Місто. Транспорт.

Мета: Навчати діалогічного мовлення за темою.

Ознайомити учнів із модальним словом should.

Розвивати вміння спілкуватися.

Виховувати ввічливість у стосунках із людьми.

**Обладнання:** Підручник, робочий зошит, малюнки із зображенням різних видів транспорту, картки для самостійної роботи (HO<sub>2</sub>, HO<sub>2</sub>).

### Unit 3. Around the City

### ▼ ХІД УРОКУ

### підготовка до сприйняття іншомовного мовлення

### Greeting

### 1. Привітання.

Див. урок 23.

### Aim

### 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll speak about different means of transport. You'll learn some new phrases which can be useful for you on a bus.

### Warming up

### 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Повторення лексичного матеріалу.

Учитель записує на дошці слова bus, train, bike, plane, car. Потім демонструє учням малюнки, на яких зображені автобус, машина, літак, потяг, велосипед, і ставить запитання: Is it a bike? Is it a car or a plane? What is it? Учні відповідають.

2) Бесіда з учнями.

Учитель вивішує малюнки на дошці.

T: Look at these means of transport and tell which of them you think is: fast, slow, safe, dangerous, comfortable, uncomfortable, ecological, the most favourite, the least favourite. Учні висловлюють свою точку зору.

3) Вивчення вірша «Get A Ticket».

### **GET A TICKET**

Get a ticket, ticket, ticket for the train.

Get a ticket, ticket, ticket for the train.

Don't stand out in the wind and rain.

Get a ticket, ticket, ticket for the train.

Get a ticket, ticket, ticket for the bus.

Get a ticket, ticket, ticket for the bus.

Climb aboard, you can ride with us.

Get a ticket, ticket, ticket for the bus.

Get a ticket, ticket, ticket for the plane.

Get a ticket, ticket, ticket for the plane.

It flies high above the wind and rain.

Get a ticket, ticket for the plane.

Get a ticket, ticket, ticket for the boat.

Get a ticket, ticket, ticket for the train.

The water's too cold to swim or boat.

Get a ticket, ticket, ticket for the boat.

Get a ticket, ticket for the bike.

Get a ticket, ticket, ticket for the bike.

It's way too far to walk or hike.

Get a ticket, ticket, ticket for the bike.

Учитель роздає картки з віршем. Учні читають вірш і заповнюють пропуски поданими рядками, відповідно до змісту та рими.

Тема: Місто

HO <sub>1</sub> :	Прочитай вірш і заповни пропуски в ньому поданими рядками, відповідно до змісту
	та рими.

1) It's way too far to walk or hike.

- 2) It flies high above the wind and rain.
- 3) Climb aboard, you can ride with us.
- 4) Don't stand out in the wind and rain.
- 5) The water's too cold to swim or boat.

### GET A TICKET

Get a ticket, ticket, ticket for the train. Get a ticket, ticket, ticket for the train.

Get a ticket, ticket, ticket for the train.

Get a ticket, ticket, ticket for the bus. Get a ticket, ticket, ticket for the bus.

Get a ticket, ticket, ticket for the bus.

Get a ticket, ticket, ticket for the plane. Get a ticket, ticket, ticket for the plane.

Get a ticket, ticket for the plane.

Get a ticket, ticket, ticket for the boat. Get a ticket, ticket, ticket for the train.

Get a ticket, ticket, ticket for the boat.

Get a ticket, ticket, ticket for the bike. Get a ticket, ticket, ticket for the bike.

Get a ticket, ticket, ticket for the bike.

### ІІ. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Reading

- 1. Подання діалогу для читання, впр. 1 (с. 54).
- 1) Етап підготовки до читання.

Бесіда за малюнками до діалогу.

T: Picture a. Who can you see? Where are Bill and Taras? What is Bill pointing at? Picture b. Where are Bill and Taras now? What have they got in their hands? Учитель допомагає учням дати відповідь на останнє запитання, пояснюючи, що квиток називається bus pass.

### Unit 3. Around the City

	2) Етап читання. Учні читають діалог за ролями.
	3) Етап перевірки розуміння змісту діалогу. Учитель роздає картки для самостійної роботи ( $\mathrm{HO}_2$ ) і просить учнів розмістити речення у правильній послідовності.
HO <sub>2</sub> :	Розмісти речення у правильній послідовності.  □ They buy a bus pass. □ Taras wonders what bus they should take. □ Bill says that they are going to the city centre. □ They come to the bus stop. □ The conductor asks them to show their bus passes.
	4) Складання діалогу на основі прочитаного. а) РЗ, впр. 1 (с. 31). Учні письмово складають діалоги в робочих зошитах. Потім читають їх за ролями. б) Учні усно складають діалоги в парах, користуючись зразком впр. 1 (с. 54).
Practising	2. Відпрацювання лексичного матеріалу уроку.
Vocabulary	1) Впр. 2 (с. 54). Учні хором читають слова й речення, які їх ілюструють, за вчителем.
	2) РЗ, впр. 2 (с. 31). Учні вибирають і записують правильний варіант слова.
	3) Впр. 4 (с. 55). Робота в парах. Один з учнів загадує місце, куди він нібито збирається. Інший учень ставить запитання стосовно транспорту, яким потрібно буде користуватися, і намагається відгадати, куди збирається його співрозмовник.
Check on Homework	3. Перевірка домашнього завдання. РЗ, впр. 3 (с. 31). Учні по черзі читають речення, називаючи правильний варіант слова.
III.	заключна частина уроку
Homework	1. Домашнє завдання. РЗ, впр. 3 (с. 32), письмово скласти речення, які описують подані малюнки.
Summarizing	$m{2}$ . Підведення підсумків уроку. $m{T}$ : What topic did we discuss today? In which situation can you use the phrases you learned?

Тема: Місто

### УРОК 25

Підтема: Місто. Орієнтація в місті.

Мета: Ознайомити з новою лексикою теми.

Поглибити знання учнів про функції мови як засобу спілкування.

Виховувати культуру поведінки на вулиці.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО).

### ▼ ХІД УРОКУ

### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

### Greeting 1. Привітання.

Див. урок 23.

### **2.** Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today you'll learn how to ask the way and give directions, you'll also find out some of the rules of safety in the street.

But first let's check your homework.

### Check

### 3. Перевірка домашнього завдання.

### on Homework

РЗ, впр. 3 (с. 32).

Учні по черзі читають речення, які вони склали.

### Warming up

### 4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Вивчення римування.

Stop, look, listen before you cross the street.

Use your eyes, use your ears and then use your feet.

Учитель звертає увагу на синонімічність слів і словосполучень:

 $use\ your\ eyes = look,\ use\ your\ ears = listen$ — і просить дібрати синонімічне дієслово до словосполучення  $use\ your\ feet\ (=go).$ 

Спочатку учні хором повторюють слова римування за вчителем, потім троє-четверо учнів розповідають його самостійно.

### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Reading

### 1. Подання діалогу для читання, впр. 1 (с. 56).

1) Етап підготовки до читання.

Бесіда за малюнком до діалогу.

T: Picture a. Who can you see? Where are Bill and Taras? What do you think they are asking the policeman about?

2) Етап читання.

Учні читають діалог за ролями.

3) Етап перевірки розуміння змісту діалогу.

Учитель читає твердження до діалогу. Учні повинні погодитися з правильними та виправити неправильні.

 $\cdot$  Bill wants to know where the Appolo Theatre is.

#### Unit 3. Around the City

- · The policeman can help the boys.
- · Taras and Bill should go straight ahead.
- The cinema is at the beginning of Green Street.

#### Presenting

#### 2. Подання нового лексичного матеріалу.

## New Vocabulary

1) Пояснення вчителя.

T: Look!

(Учитель малює на дошці стрілку, що має позначати його шлях.) I'm going straight ahead.

(Малює стрілку вправо.) I'm turning right.

(Малює стрілку вліво.) I'm turning left.

2) Bnp. 2 (c. 56).

Учні хором читають нові словосполучення за вчителем.

3) Γpa «Instructions».

Один учень виходить до дошки, а решта дають йому інструкції: Go straight ahead! Turn left/right, go along the street (вулиця— прохід між парт), cross the street.

4) Bπp. 3 (c. 57).

T: Read the sentences and try to understand the meaning of the words:

- first;
- · then:
- get to;
- · way;
- · far.

Учні намагаються здогадатися про значення слів із контексту.

Учні хором читають слова й речення, які їх ілюструють, за вчителем.

#### Practising Vocabulary

#### 3. Відпрацювання лексичного матеріалу уроку.

#### 1) РЗ, впр. 2 (с. 33).

Учні вибирають й обводять правильний варіант.

2) Bnp. 4 (c. 57).

T: Which rules in the street do you know? Where should we cross the street? Can we go when the light is red? Can we go when the light is yellow? Can we go when the light is green?

In Ukraine we should first look left, then right. But where should we look first when we are in England? Let's read the sentences of exercise 4 on page 57 and see if we are right.

3) Аудіювання.

Учитель роздає картки  $(HO_1)$ , читає діалог, а учні самостійно заповнюють пропуски в ньому. Потім учитель викликає двох учнів і просить прочитати діалог за ролями.

**T**: Telling the Way:

- Excuse me!
- Yes, can I help you?
- Is there a café near here?
- Yes, there is a Burger World café not far from here. You should go along this street, then cross the street and turn left. The Burger World is on your left.
- Thank you very much!
- Not at all.

Тема: Місто

HO:	Прослухай діалог і заповни пропуски в ньому.
	TELLING THE WAY
	— Excuse!
	— Yes, can I you?
	— Is there a café near?
	— Yes, there is a Burger World café not from here. You should go
	this street, then the street and left. The Burger
	World is on your
	— Thank you very much!
	all.
	4) Впр. 5 (с. 58).
	Учні працюють у парах. Кожна пара обирає діалог і розповідає його за ролями. 5) Впр. 6 (с. 58). Рольова гра.
	Один з учнів виконує роль поліцейського. Інші, орієнтуючись на карту міста на с. 50,
	запитують у нього дорогу.
III.	заключна частина уроку
Homework	1. Домашне завдання.
	РЗ, впр. 1, 3 (с. 32—33), письмово.
Summarizing	2. Підведення підсумків уроку.
	T: At this lesson we had a good practice asking the way and giving directions. Can you help an Englishman to find the way in your town/city? Will you be able to ask the way when
	you are in one of the English-speaking countries?
	УРОК 26
Підтема:	
Мета:	Навчати порівнювати споруди й об'єкти міста, використовуючи прикметники вищого й найвищого ступенів порівняння.
	Розвивати вміння порівнювати предмети та явища.
06 52 542 444	Розвивати почуття прекрасного.
ооладнання:	Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи $(HO_1, HO_2, HO_3)$ .
•	хід уроку
I.	ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ
Greeting	1. Привітання.
	Див. урок 23.

#### Unit 3. Around the City

#### Aim

#### 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll be comparing things: buildings, means of transport, animals, clothes, etc. But first let's check your homework and in that way revise the material of the previous lesson.

#### Check on Homework

#### 3. Перевірка домашнього завдання.

1) P3, впр. 1 (с. 32—33).

Учні читають діалоги за ролями.

2) РЗ, впр. 3 (с. 33).

Учні по черзі читають речення, які вони склали.

#### Warming up

#### 4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Вивчення римування.

A bee is small, but an ant is smaller.

A man is tall, but a giraffe is taller.

Learning rhymes is a fun, and reciting's the best.

Let's learn this rhyme and start learning next.

Учитель розповідає римування, жестами та мімікою ілюструючи прикметники.

Спочатку учні повторюють слова римування хором за вчителем, потім троє-четверо учнів розповідають його самостійно.

#### ІІ. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Presenting Grammar

#### 1. Подання нового граматичного матеріалу: вищий і найвищий ступені порівняння прикметників.

#### 1) Бесіда з учнями.

T: When we want to describe something, we use an adjective: «a bee is *small*». When we want to compare two things, we use a comparative adjective: «an ant is *smaller*». When we want to compare three or more things, we use a superlative adjective: «a bee and a fly are small, but an ant is the smallest of all». Let's look at the table and tell how to make the comparative and superlative forms.

	Adjectives	
Positive	Comparative	Superlative
	-er	-est
long	longer	(the) longest
strong	stronger	(the) strongest
big	bigger	(the) biggest

Учні самостійно роблять висновок про утворення прикметників вищого й найвищого ступенів порівняння. Учитель звертає увагу на те, що в словах із коротким кореневим голосним подвоюється кінцевий приголосний (щоб не відкривався склад і не змінювалася вимова).

 $\emph{T}$ : Who is the tallest/smallest/oldest/cleverest/funniest in your class?

2) Bπp. 1 (c. 59).

Учні читають приклади прикметників, поданих у вправі, і розглядають малюнки, які їх ілюструють.

3) Bnp. 2 (c. 59).

Учитель схематично зображує на дошці об'єкти, про які йдеться в реченнях. Учні по черзі читають речення, а один із учнів показує на ті об'єкти, які називаються.

4) Виконання завдання на картках.

Учні виконують завдання на картках: доповнюють речення прикметниками вищого ступеня порівняння.

H0,:

Порівняй предмети, поставиви ступеня порівняння.	ии прикметник, поданий у дужках, у форму вищого
1) A pen is	(cheap) than a computer.
2) It's	(cold) in winter than in summer.
3) London is	(big) than Oxford.
4) A banana is	(sweet) than a lemon.
5) A plane is	(fast) than a car.
6) Cinderella is	(beautiful) than her sisters.
7) It's	(hot) in summer than in spring.
8) Ukraine is	(big) than Poland.
9) A giraffe is	(tall) than a bear.
10) An orange is	(tasty) than an onion.
11) The Eifel tower	(famous) than any other tower in the world.
12) Pinocchio's nose is	(long) than Malvina's.

#### Practising Grammar

#### 2. Відпрацювання граматичного матеріалу уроку.

1) Bnp. 3 (c. 59).

Учні усно відповідають на запитання вправи.

2) РЗ, впр. 2 (с. 34).

Учні вибирають й обводять правильний варіант відповіді.

3) Bnp. 4 (c. 60).

Учитель пояснює правила утворення вищого й найвищого ступенів прикметника good й ілюструє свою розповідь реченнями вправи.

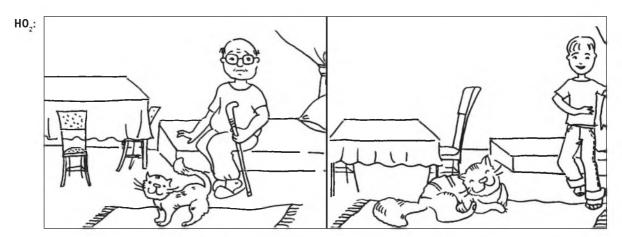
4) Bnp. 5 (c. 60).

Учні усно складають речення, порівнюючи Шона і Рона.

5) Робота в парах.

Учитель роздає учням малюнки із зображенням двох кімнат ( $HO_2$ ) і просить їх порівняти ці кімнати (учні повинні бачити малюнки один одного).





 $P_1$ : In my picture the table is bigger.

 $P_2$ : In my picture the table is smaller, etc.

6) Впр. 6 (с. 60).

Вивчення пісні.

Учні читають слова пісні за вчителем, потім хором співають.

#### Vocabulary Revision

#### 3. Повторення ЛО теми «Місто».

Учні працюють у парах: роздивляються план міста і виконують завдання до нього. Після цього вони разом з учителем перевіряють правильність виконання завдання.

HO,: D Н E Post City Lake Cemetery City 1 Office Hall Blvd. Library City Police Court 2 Station Main;St Smith Lake Bus County Lake Fire 3 Station Blvd Hospital Station State College Park Oak St Oak St. City Middle City Moon School City Grove St High School 6 plant River Elm St Moon River Grove St. Community Elementary 0.1 Mile

Тема: Місто

Закінчення завдання

1. Colour the map as follows:

blue — water,

red — fire station,

orange — library,

yellow — schools,

green - parks,

pink — city hall,

purple - hospital,

brown — community centre.

2. Draw a green «X» at the intersection of Oak Street and 2nd Avenue.

Draw a black «X» where River Street meets Cat Bridge.

Draw a blue «X» at the address 180 River St.

- 3. In red, draw a short street route from the City High School to the City Library.
- 4. Which is farther east, the elementary or the middle school?
- 5. Which is farther south, Lake Park or City Park?
- 6. How far (in miles) is it from the bus station to the hospital?
- 7. Which school's address is 250 Oak Street?
- 8. What city building is located at E3?
- 9. When you look northeast, you see River Park. When you look north, you see the Water Plant. When you look east, you see the Elementary School. Where are you?

#### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Homework

1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 34), 3 (с. 35), письмово.

#### Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: Compare yourself with some other pupils.

Учні складають по одному реченню, порівнюючи себе з іншими учнями.

 $P_1$ : I'm taller than Olena.

P<sub>2</sub>: I'm older than Igor i т. ін.

#### УРОК 27

Підтема: Місто. Орієнтація в місті.

Мета: Ознайомити з новою лексикою теми.

Розвивати здібності учнів до комунікації. Виховувати культуру поведінки на вулиці.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО., НО., НО.).

#### ▼ ХІД УРОКУ

#### 

#### Greeting 1. Привітання.

Пісня-привітання.

Good morning, good morning, Good evening, good evening, Good evening, how are you? Good evening, how are you?

I'm fine, I'm fine,I'm fine, I'm fine,I'm fine, thank you.I'm fine, thank you.Good afternoon, good afternoon,Good night, good night,Good afternoon, how are you?It's time to go to bed.I'm fine, I'm fine,It's time to lay downI'm fine, thank you.Your sleepy head.

Учитель зазначає, що вирази Good morning! Good afternoon! Good evening! використовуються як для привітання, так і для прощання, Good night! — лише для прощання.

#### **2.** Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today you'll learn some other words on the topic and practise asking the way and giving directions again.

But first let's check your homework and in that way revise the material of the previous lesson.

#### Check

#### 3. Перевірка домашнього завдання.

#### on Homework

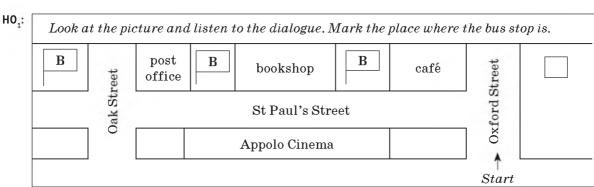
1) P3, впр. 1 (с. 34).

Учні по черзі читають речення, які вони склали.

2) РЗ, впр. 3 (с. 35).

Учні по черзі читають відповіді на запитання вправи.

#### Warming up 4. Уведення в іншомовну атмосферу.



Тема: Місто

- T: Excuse me.
- -Yes?
- Could you tell me where the nearest bus stop is?
- Go along Oxford Street. Then turn left. Go straight ahead to the Appolo Cinema. Go past the Appolo Cinema. Then turn right and cross the road. The bus stop is on your left between the post office and the bookshop.
- Thank you very much.
- Not at all.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Reading

- 1. Подання діалогу для читання, впр. 2 (с. 62).
- 1) Етап підготовки до читання.
  - а) Подання нового лексичного матеріалу.

Впр. 1 (с. 61).

T: Look at the picture and tell what buildings you can see. Show on the plan of the city (page 61) the following places:

- · at the crossing;
- · at the corner;
- · at the crossroads:
- · around the corner.
- б) Бесіда за малюнком до діалогу.

T: Who can you see? What do you think Bill and Taras are asking the man about? How many buildings can you see on the plan? What are they? What building are Bill and Taras looking for? What colour is this building on the map?

2) Етап читання.

Учні спочатку самостійно читають діалог, співвідносячи інструкції з маршрутом, позначеним на плані. Потім читають діалог уголос за ролями.

3) Етап перевірки розуміння змісту діалогу.

T: Why does Taras want to find a post office? Which of the boys wants to find the post office on the map? Which wants to ask a man? How many times should the boys turn right/left to get to the post office? Do they understand the instructions at once? Look at the plan and tell how to get to the post office.

#### Practising Vocabulary

- 2. Відпрацювання лексичного матеріалу уроку.
- 1) P3, впр. 1 (с. 35).

Учні знаходять і обводять слова за темою «Місто».

2) РЗ, впр. 2 (с. 36).

Учні дивляться на план і заповнюють пропуски в діалозі. Потім читають діалог за ролями.

- 3) Bnp. 3 (c. 63).
  - а) Учні розглядають план міста, читають інструкції та визначають, куди саме збирається піти Тарас.
  - б) Учні читають запитання й дають інструкції перехожим за планом, поданим на с. 63.
- 4) Bnp. 4 (c. 64).

Учні в парах ставлять один одному запитання, використовуючи слова та словосполучення вправи, і дають відповіді на них за планом, поданим на с. 63.

#### Unit 3. Around the City

5) Виконання завдання на картках.

Учні самостійно виконують завдання, потім разом з учителем перевіряють правильність його виконання.

T: Where can you do these things? Choose the best place from the list.

HO,:

Прочитай речення.Про які об'єкти та споруди міста йдеться? Поряд із реченнями напиши відповідні назви. Подані слова допоможуть тобі.

- 1) post office
  2) pet shop
  3) bakery
  4) library
  5) park
  6) sports centre
  7) record shop
  8) newsagents
  9) hotel
  10) restaurant
- a) Mike hasn't got any food for his dog. pet shop
- b) Kelly is sleeping in a nice bed.
- c) Harry is buying a magazine.
- d) Mrs Harris is walking with her dog.
- e) Laura is sending a present to her friend in France.
- f) Martin is playing basketball. \_
- g) Mr and Mrs Cole are eating Chinese food.
- h) Fiona is buying some bread and six cakes.
- i) David is reading about the history of his town.
- j) Dino is buying a CD for his sister.

T: Complete these names of places. Use words from the box.

HO,:

Заповни пропуски у словосполученнях. Використай подані в рамці слова.

	computer	post	car	train	swimming	bus	sports
			po	ool.			
			st	ation.			
1			sh	op.			
			pa	rk.			
			ce	ntre.			
			st	op.			
			of	fice.			

#### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 2 (с. 36), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: Why was this lesson useful for you? What important information have you learned?

#### УРОК 28

Підтема: Місто. Інструкції на вивісках та знаках.

**Мета:** Ознайомити з новими модальними дієсловами (*must, can, would better, may*) та лексичним матеріалом.

Розширити фонові знання учнів.

Виховувати культуру поведінки в громадських місцях.

**Обладнання:** Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи  $(H0_{1'}, H0_{2'}, H0_{4'}, H0_{5'}, H0_{6})$ , картки для роботи

в парах (НО.).

▼ ХІД УРОКУ

#### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

Див. урок 27.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll speak about notices we can see in the town/city and by the end of this lesson you'll be able to understand what some important notices mean.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

HO,: [

No Entra	ince	Ticket	Open	For Litter	
<b>%</b>		8		STOP	

T: Look at these notices. Where can you see them? Which can you see in the street? Which can you see on the doors of the buildings? Which can we see on a bus? Which can you see in the museum or library?

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

## Presenting

1. Подання нового лексичного матеріалу.

Vocabulary

- 1) Bnp. 1 (c. 65).
  - T: Look at the picture and tell what notices you can see.
- 2) Виконання завдання на картках ( ${\rm HO}_2$ ).
  - T: Now complete the sentences.

HO,:

Заповни пропуски в реченнях.

1. When there is a notice \_\_\_\_\_ on the doors of a café, it means that they aren't working at the moment. When there is a notice \_\_\_\_\_, we can come in and have dinner.

Закінчення завдання

	2. If you press on the door, you	it. If you move the door towards you, you	
ı	it.		
ı	3. If we want to go out of a building, we	need the If you want to	
ı	come in, you need the $\_\_\_$ .		

3) РЗ, впр. 2 (с. 37).

Учні записують речення, замінюючи виділені слова протилежними за значенням.

#### Reading

- 2. Подання діалогу для читання, впр. 2 (с. 65).
- 1) Етап підготовки до читання.

Бесіда за малюнками до діалогу.

T: Who can you see? What building is Bill pointing to? Why can't Taras open the door? What has Taras got in his hands in picture c?

2) Етап читання.

Учні читають діалог за ролями.

3) Етап перевірки розуміння змісту діалогу.

T: Are the following statements true or false?

- · Bill is pointing to the exit.
- · Taras is pulling the door.
- · Taras thinks that the post office is closed.
- The notice on the door says that you should push the door.
- · Taras wants to send a telegram to Ukraine.

#### Practising Vocabulary

3. Відпрацювання лексико-граматичного матеріалу уроку.

Vocabulary 1) I and Grammar

1) Bnp. 3 (c. 66).

Учні читають речення та визначають, які оголошення вони характеризують.

2) РЗ, впр. 1 (с. 37).

Учні роздивляються оголошення, читають речення до них й обводять правильний варіант слова.

3) Робота в парах.

Учитель роздає картки (HO<sub>2</sub>), на яких — модальні дієслова та їхні значення.

T: Write down the modals next to their description.

	^		
п	u	_	÷

must, mustn't, can, c	an't, should, shouldn't, would better, may
слід —	заборонено —
було б краще —	
не можна —	повинен —

4) Bnp. 4 (c. 66).

Учні розглядають таблицю, потім складають за нею стверджувальні, питальні та заперечні речення.

5) Граматична гра.

Клас розподіляється на дві команди. Учитель вимовляє стверджувальне речення з будьяким модальним дієсловом. Перша команда повинна перетворити його на питальне, а друга — на заперечне. Наступне речення, подане вчителем, трансформує в питальне друга команда, а в заперечне — перша. За кожне правильно складене речення команда отримує  $1\,$  бал.

- 6) Bπp. 5 (c. 67).
  - Учні роздивляються знаки й усно складають речення відповідно до їхнього значення.
- 7) Bnp. 6 (c. 67).

Учні в парах ставлять один одному запитання, використовуючи мовленнєві зразки вправи, і відповідають на них за оголошеннями на с. 67.

# Practising Spelling and Vocabulary HO,:

#### 4. Практикування в написанні назв об'єктів і споруд міста.

T: Correct the spelling of the places in these sentences.

- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Знайди помилки у написанні слів. Поряд із реченням напиши правильний варіант слова, як у прикладі.
1) Jonathan is at the cinima. He's watching a horror film cinema
2) Carol is at the supermaket. She's buying some vegetables
3) Sarah is sitting under a tree. She's in the bark.
4) Robert is at the stashun. He's waiting for a train.
5) Delia is at the newagent's. She's buying a newspaper.
6) Nick is at the threatre. He's watching a play.
7) George is visiting the town. He's sleeping in a hotle
8) Richard is eating a pizza at the fast fuud place.
9) Martha and Peter are having lunch in a restawrant.
10) Vince is in the librarie. He's reading an old newspaper.

#### Vocabulary Revision

#### 5. Повторення лексичного матеріалу.

T: Read these sentences. Are they true or false?

м	4	•		۰	
п	1	v	-	۰	
			5		

Прочитай речення. Чи вони правильні з точки зору логіки? Напиши TRUE поряд із правильними реченнями та FALSE поряд з неправильними.

- 3) Darren is in the café. He's playing basketball.
- 4) Tasha is at the sports centre. She's buying some magazines. \_\_\_\_\_
- 5) Davinder is drinking a milkshake. He's at the post office.
- 6) Jamie is at the pet shop. He's buying some dog food. \_\_\_\_\_
- 7) Justin is at the newsagent's. He's buying some bananas. \_\_\_\_\_
- 8) Helga loves playing in the water. She's at the swimming pool. \_\_\_\_\_
- 9) Ken is at the bus stop. He's waiting for a train.
- 10) Belinda is at the post office. She's buying some stamps.

#### Unit 3. Around the City

#### Listening 6. Аудіювання.

T: Listen to the dialogues and complete them with the words you'll hear.

Dialogue 1

A woman is asking the way to the Narva Hotel.

Woman 1: Where is the Narva Hotel, please?

Woman 2: The Narva Hotel is over there, in Pushkin Street.

Woman 1: Thank you.

#### Dialogue 2

A man is asking the way to the Hermann Castle.

Man 1: Excuse me, how do I get to the Hermann Castle?

Man 2: Go straight on, turn left, the Castle is on your right.

Man 1: OK. Thank you.

#### Dialogue 3

A couple is asking about a restaurant.

Woman: Excuse me, is there a restaurant around here?

Man: Yes, it's on the island. Go straight on, and turn right after the bridge.

Woman: Thank you.

Man: You're welcome.

#### Dialogue 4

A man is asking the way to the Modern Museum.

Man 1: Excuse me, I'm going to the Modern Museum. How do I get there?

Man 2: Turn left, then straight on. The Museum is on your right. It's not far.

Man 1: OK. Thank you.

#### Dialogue 5

Some day-trippers are asking the way to Kreenholmi Manufacture.

Man: Hello. Is this the way to Kreenholmi Manufacture?

Woman: Yes, go straight on, turn right, and go to the end of the road. Kreenholmi

Manufacture is over there.

*Man*: Is it far from here?

Woman: Not far, it's about one kilometre.

Man: Thank you. Bye.

Учні двічі слухають діалоги та на картках заповнюють пропуски в них. Потім у парах читають та інсценують ці діалоги.

## но.: Прослухай діалоги та заповни пропуски в них.

#### Dialogue 1

A woman is asking the way to the Narva Hotel.

Woman 1: Where is the Narva Hotel, please?

Woman 2: The Narva Hotel is over there, in Pushkin street.

Woman 1: Thank you.

#### Dialogue 2

A man is asking the way to the Hermann Castle.

Man 1: Excuse me, how do I to the Hermann Castle?

Man 2: Go straight on, turn , the Castle is on your

Man 1: OK. Thank you.

			закінчен	іня завоанн
Dialogue				
A couple:	is asking about a restau	rant.		
Woman:	:	me, is there a r	estaurant	here?
Man:	Yes, it's	the island	l. Go straight on, and	
	right after the bridge.			
Woman:	Thank you.			
Man:	You're			
Dialogue	4			
	asking the way to the M			
			seum. How do I get	
		or	a. The Museum is on your rig	tht. It's not
	ar.			
Man 1:0	K you.			
Dialogue	5			
Some day	-trippers are asking the	e way to Kreenl	nolmi Manufacture.	
Man:	Hello. Is this the		_ to Kreenholmi Manufactu	re?
Woman:	Yes, go straight on, tu	rn right, and go	to the end of the	
	Kreenholmi Manufact	ure is	there.	
Man:	Is it	from here?		
Woman:	Not far, it's about		kilometre.	
Man:	Thank you.			
Поповіни	а домашнього завданн	σ		
		ı.		
РЗ, впр. 2	• •	uin unauumamu	діалоги, які вони склали.	
вчитель	просить двох-трьох уч	нів прочитати	діалоги, які вони склали.	
икиючна ч	- АСТИНА УРОКУ			
HONO IIIA	MCIMIN 31 OIG			

#### Check on Homework

#### III. 3

Homework

1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 3 (с. 37—38), письмово.

#### Summarizing

- 2. Підведення підсумків уроку.
  - T: Why was it important to understand notices? Which of the notices we discussed today
  - is the most useful,
  - is useless,
  - · can you see very often,
  - · can you never see?

#### УРОК 29

Підтема: Лондон і його визначні місця.

Мета: Ознайомити з новою лексикою теми.

Навчати утворювати ступені порівняння багатоскладових прикметників.

Поглибити знання учнів про визначні місця Лондона.

Виховувати почуття причетності до світової історії та культури.

**Обладнання:** Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи ( $H0_1$ ,  $H0_2$ ), для роботи у парах ( $H0_4$ ),

в групах (HO<sub>2</sub>).

#### ▼ ХІД УРОКУ

#### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

#### Greeting 1. Привітання.

Див. урок 27.

#### **2.** Повідомлення теми та мети уроку.

*T*: Today we'll have a very interesting topic — London. You'll know a lot about this city and about its places of interest.

But first let's revise the modals and check your homework.

## Check

#### 3. Перевірка домашнього завдання.

on Homework

РЗ, впр. 3 (с. 37—38).

- 1) Учитель просить двох-трьох учнів прочитати складені ними речення.
- 2) Учні по черзі називають модальні дієслова, які вони вибрали.

#### Warming up

#### 4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учитель пише на дошці слова: capital, Eiffel Tower, Becketov, Christopher Wren, St Paul's Cathedral, St Sofia's Cathedral, Stonehenge, Carnegie Hall, Seine, Big Ben, Statue of Liberty, Thames.

T: First let's see what you know about this city. Look at the words on the blackboard and tell which of them are connected with our topic «London».

Учні називають слова, пов'язані з темою «Лондон». Учитель коментує їхній вибір:

- · capital, because London is the capital of Great Britain.
- Christopher Wren, because he was a famous English architect who built St Paul's Cathedral.
- St Paul's Cathedral is one of the most beautiful English churches.
- Big Ben because it is the famous clock on the Houses of Parliament.
- *Thames* the big river in London.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Presenting Vocabulary

#### 1. Подання нового лексичного матеріалу.

1) Bmp. 1 (c. 68).

 $\emph{T}$ : Look at the picture and tell what buildings and places you can see in the city.

Учні роздивляються малюнки й називають зображені на них будівлі.

2) РЗ, впр. 1 (с. 38).

Учні записують назви будівель, намагаючись не підглядати у підручники.

3) Впр. 2 (с. 68). Числівники.

T: In the text we are going to read today there are some numbers. So let's practise them. Учитель пояснюе слова hundred, thousand, million. Учні по черзі називають числівники, подані у тексті вправи.

4) РЗ, впр. 2 (с. 39).

Учні записують числівники словами та ланцюжком читають речення.

T: Listen to the numbers. Circle the number you'll hear: 1) Seven hundred, 2) fourteen thousand, 3) one million, 4) thirty, 5) twelve thousand, 6) eight million, 7) fifty thousand, 8) sixteen million.

HO,:

Вибери й обведи числівник, який ти почуєш.

- 1) 7,000; 17,000; 70,000 5) 12,000; 20,000; 2,000 2) 140; 14,000; 14 6) 8,000,000; 8,000; 800 2) 1,000,000; 1,000,100
- 3) 1,000,000; 1,000; 100 4) 13; 30; 33 7) 5,000; 50,000; 15,000 8) 16,000; 6,000,000; 16,000,000

#### Reading 2. Подання тексту для читання, впр. 3 (с. 69).

- 1) Етап підготовки до читання.
  - а) Активізація лексичного матеріалу.

Учні читають слова, подані перед текстом, і речення, які їх ілюструють.

б) Бесіда за малюнками до тексту.

T: Look at the pictures on pages 69—71. What places of interest can you see there? What do you know about them?

- 2) Етап читання.
  - T: Read the text quickly and write all the numbers you'll find.

Учні самостійно читають текст і виписують у зошити числівники: 8, 000,000, 100, 10, 000.

T: Which of the numbers refer to the streets of London/population of London/Tower Bridge?

Учні відповідають, після цього ланцюжком читають текст і перекладають його українською мовою.

3) Етап перевірки розуміння змісту тексту.

T: Are the following statements true or false?

HO <sub>2</sub> :	Познач правильні (У) та неправильні (Х) твердження.
	1. London is a capital city.
	2. The population of London is about eight thousand people.
	3. Tower Bridge crosses the river Thames.
	4. The Tower of London is a church.
	5. Big Ben is a clock.
	6. One of the oldest royal churches is Westminster Abbey.
	7. There is only one park in London — Regent's Park.
	8. The tube is the oldest metro in the world.

#### Unit 3. Around the City

4) Впр. 6 (с. 72). Рольова гра.

Учні по черзі виконують роль екскурсовода (спочатку в Лондоні, а потім у своєму місті). Решта учнів, уявляючи себе туристами, ставлять запитання про Лондон (за текстом) і про своє місто.

## Practising Vocabulary

- 3. Відпрацювання лексичного матеріалу теми «Лондон».
- 1) Вікторина.

Учні у групах відповідають на запитання вікторини. Група, яка дасть найбільшу кількість правильних відповідей, — переможець.

#### HO<sub>3</sub>:

Обери правильну відповідь на запитання.

#### LONDON QUIZ

- 1. Where is London situated?
  - a. On the continent.
  - b. On the island of Great Britain.
  - c. On the island of England.
- 2. When was London founded?
  - a. More than 4 thousand years ago.
  - b. More than 2 thousand years ago.
  - c. About 1 thousand years ago.
- 3. How many people live in London?
  - a. 6 million.
  - b. 7 million.
  - c. 8 million.
- 4. Which of these places is not in London?
  - a. The Tower.
  - b. Nelson's Column.
  - c. The Coliseum.
- 5. How heavy is Big Ben?
  - a. 10.5 tons.
  - b. 13.5 tons.
  - c. 15 tons.
- 6. How many rooms does Buckingham Palace have?
  - a. 600.
  - b. 700.
  - c. 800.
- 7. Where are the nation's kings and queens crowned?
  - a. At London Tower.
  - b. At Westminster Abbey.
  - c. At Buckingham Palace.
- 8. What is the name of the architect who built St Paul's Cathedral?
  - a. Sir Charles Barry.
  - b. Sir Christopher Wren.
  - c. Northmore Pugin.

Закінчення завдання

- 9. When was the Great Fire of London?
  - a. In 1666.
  - b. In 1777.
  - c. In 1888.
- 10. When did the fire destroy the famous historic ship the Cutti Sark?
  - a. In 1666.
  - b. In 2007.
  - c. In 1066.
- 11. How long is the river Thames?
  - a. More than 100 km long.
  - b. More than 200 km long.
  - c. More than 300 km long.
- 2) Розвиток мовлення.

Учні працюють у парах: обирають правильний варіант відповіді на запитання діалогу, після чого інсценують цей діалог.

#### HO,:

- 1. Оберіть правильний варіант відповіді в діалозі.
- 2. Інсценуйте діалог у парах.

Natalie: Did you really go to London last summer, Dmytro?

Peter: a. That's right.

b. Yes, I am.

c. No, I don't.

*Natalie*: Did you go on a sightseeing tour?

Peter: a. London is great.

b. I travelled by bus.

c. Yes, I did.

*Natalie*: What place of interest did you like most?

Peter: a. The Tower of London.

b. Big Ben isn't really very big!

c. I don't.

#### Presenting Grammar

- 4. Подання граматичного матеріалу. Ступені порівняння багатоскладових прикметників.
- 1) Бесіда з учнями.

T: We said that when we want to compare two things, we use a comparative adjective and if we want to compare three or more things, we use a superlative adjective. If the adjective is short (e. g. big, long) we add suffixes -er, -est: big — bigger — the biggest. But if the adjective is rather long (e. g. beautiful, famous), we can't add suffixes -er, -est, because the words wouldn't sound good then. What shall we do? Look at the table and tell.

Adjectives				
Positive	Superlative			
	more + adj.	most + adj.		
beautiful	more beautiful	(the) most beautiful		
comfortable	more comfortable	(the) most comfortable		
famous	more famous	(the) most famous		

#### Unit 3. Around the City

Учні самостійно формулюють правило про утворення прикметників вищого та найвищого ступенів порівняння, які мають три і більше складів.

T: Look at the text «London» and find the examples of comparative and superlative adjectives there.

2) Впр. 4 (с. 71—72).

Учні читають приклади прикметників, подані у вправі, і розглядають малюнки, які їх ілюструють. Потім читають речення з цими прикметниками.

3) Bnp. 5 (c. 72).

Учні в зошитах записують прикметники у трьох ступенях порівняння. Учитель збирає зошити й перевіряє правильність виконання завдання.

4) РЗ, впр. 3 (с. 39).

Учні самостійно заповнюють таблицю. Потім по черзі називають три ступеня порівняння прикметників.

#### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Homework

1. Домашне завдання.

Розповідати про Лондон за текстом впр. 3 (с. 69—71).

#### Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: What fact about London you have learned today was the most interesting for you? Why?

## УРОК 30. КОНТРОЛЬНИЙ

Підтема: Лондон і його визначні місця. Тематична контрольна робота.

Мета: Активізувати ЛО теми.

Поглибити знання учнів про визначні місця Лондона.

Перевірити рівень мовної та мовленнєвої компетенції за темою.

Виховувати почуття поваги до пам'яток культури й потребу в пізнанні світової культури.

**Обладнання:** Підручник, робочий зошит, зошит для контролю знань (Test 3).

#### ▼ ХІД УРОКУ

#### 

#### Greeting

1. Привітання.

T: Sing your favourite greeting song!

Двоє-троє учнів по черзі вітають клас своєю улюбленою вітальною піснею. Клас підспівує.

#### Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll continue speaking about London and you'll know more about its places of interest. Besides we'll write a test and check if you remember the vocabulary and grammar on the topic well.

#### Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Вивчення вірша.

T: Let's learn a funny rhyme about Sir Christopher Wren (as you already know he was a famous English architect who built St Paul's Cathedral).

Тема: Місто

Sir Christopher Wren

Said, «I'm having lunch with some men.

If anyone calls,

Say, I'm designing St Paul's».

Учні хором повторюють римування за вчителем.

#### Check on Homework

#### 4. Перевірка домашнього завдання.

Учитель пише на дошці опорні слова та словосполучення:

Capital of Britain, the Thames, Tower Bridge, Tower of London, famous clock — Big Ben, Westminster Abbey — the oldest royal church, St Paul's Cathedral — classical church, Regent's Park, 10,000 streets, the tube.

Один з учнів починає розповідь про Лондон, решта продовжує.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

## Presenting Vocabulary

#### 1. Подання діалогу для читання, впр. 2 (с. 73).

- 1) Етап підготовки до читання.
  - а) Активізація лексичного матеріалу.

Учні читають слова, подані перед діалогом впр. 1 (с.73), і речення, які їх ілюструють.

- б) Бесіда за малюнками до діалогу.
- T: Look at the pictures on pages 73—74. What places of interest can you see there? Do you know anything about them?
- 2) Етап читання.

Учні читають діалог за ролями.

- 3) Етап перевірки розуміння змісту тексту.
  - T: What places of interest are there in the centre of London? What is there in the National Gallery? Who was admiral Nelson? What is his monument called? Why is Piccadilly Circus famous? What is the home of the Queen called? What time can we see the Changing of the Guard? At home you'll do some exercises on the topic «London», and now let's get ready to write a test.

#### Instructions

2. Інструкція щодо виконання контрольної роботи та її оцінювання за 12-бальною шкалою.

T: Контрольна робота складається з чотирьох завдань. За кожне правильно виконане завдання ви отримуєте 3 бали.

#### Test

3. Виконання контрольної роботи.

Текст контрольної роботи див. на с. 247.

#### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Homework

1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 1—3 (с. 40), письмово.

#### Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Відбувається як бесіда за схемою  $T \to P_1, P_2, P_3$ .

**T**: Was the test difficult? Did you do all the tasks successfully?

## УРОК 31. КОНТРОЛЬНИЙ

Підтема: Повторення теми «Місто». Семестрова контрольна робота з аудіювання й говоріння.

Мета: Повторити лексико-граматичний матеріал теми «Місто».

Провести контроль навичок аудіювання й говоріння.

Обладнання: Підручник, зошит для контролю знань (Listening Comprehension and Speaking), картки для роботи

у парах (НО).

▼ ХІД УРОКУ

#### підготовка до сприйняття іншомовного мовлення

#### Greeting 1. Привітання.

T: Sing your favourite greeting song!

Двоє-троє учнів по черзі вітають клас своєю улюбленою вітальною піснею. Клас підспівує.

#### **2.** Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll revise the grammar and vocabulary on the topic «Around the City». After that we'll have a test to check your skills in listening and speaking.

#### Warming up 3. 3

- 3. Уведення в іншомовну атмосферу.
- 1) Впр. 1 (с. 75). Учитель читає речення, а учні висловлюють згоду чи незгоду.
- 2) Впр. 6 (с. 76), вікторина про Лондон.

Учні читають речення про Лондон і вибирають правильний варіант слова.

Після відпрацювання вправи учитель може провести вікторину усно, заохотивши кращого учня.

3) Вивчення вірша «One Lonely Bus Driver».

#### ONE LONELY BUS DRIVER

One lonely bus driver

All alone and blue

He picked up a passenger

And then there were two.

Two people riding,

They stopped by a tree,

They picked up a passenger,

And then there were three.

Three people riding,

They stopped by a store,

They picked up a passenger,

And then there were four.

Four people riding,

Happy and alive,

Тема: Місто

They picked up a passenger,

And then there were five.

Five people riding,

Open swung the door,

Four passengers got off the bus,

The driver's alone once more.

Учитель записує на дошці опорні слова та пояснює їх:

One lonely bus driver — picked up a passenger — two.

Two people riding — stopped by a tree — three.

Three people riding — stopped by a store — four.

Four people riding — happy and alive — five.

Five people riding — open swung the door —

got off the bus — the drive's alone once more.

Діти, спираючись на ці опорні слова, розповідають віршик — спочатку за вчителем, потім самостійно.

### Check

#### 4. Перевірка домашнього завдання.

#### on Homework

РЗ, впр. 1—3 (с. 40).

Для перевірки письмової вправи учитель збирає зошити наприкінці уроку.

#### ІІ. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Revision

- 1. Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Місто».
- 1) Bnp. 2 (c. 75).

Учні в парах складають діалоги, використовуючи план побудови діалогу, поданий у вправі.

2) Bnp. 3 (c. 75).

Учні в парах запитують один одного про наявність тих чи інших визначних місць у Лондоні.

3) Bnp. 5 (c. 75).

Учні читають речення, заповнюючи пропуски в них.

#### Listening

#### 2. Аудіювання.

Учні слухають міні-діалоги і в парах виконують завдання на картках: обирають правильний варіант репліки-відповіді.

T: Listen to the people asking the way.

- 1. Excuse me. Is there a grocery store around here?
  - Yeah. There's one right across the street.
- 2. Can you tell me how to get to Phoenix?
  - Sorry. I don't live around here.
- 3. Where's Tanner's Leather Shop?
  - It's on the corner of Holly and Vine. Next to the library.
- 4. How do you get to the bank?
  - Go straight down this street for two blocks. Turn left when you get to Maple Street. Stay on Maple for half a block. It's on the left hand side.

но:	Прослухайте міні-діалоги та поєднайте запитання з правильними відповідями.
	Інсценуйте діалоги у парах.
	1. Excuse me. Is there a grocery store around here?
	2. Can you tell me how to get to Phoenix?
	3. Where's Tanner's Leather Shop?
	4. How do you get to the bank?
	<ul> <li>a. Go straight down this street for two blocks. Turn left when you get to Maple Street.</li> <li>Stay on Maple for half a block. It's on the left hand side.</li> <li>b. Sorry. I don't live around here.</li> </ul>
	c. Yeah. There's one right across the street. d. It's on the corner of Holly and Vine. Next to the library.
Instructions	3. Інструкція щодо виконання семестрової контрольної роботи та її оцінювання за 12-бальною шкалою.  Т: Контрольна робота складається з двох тестів: аудіювання й говоріння. Тест з аудіювання містить чотири завдання. За кожне правильно виконане завдання ви отримуєте 3 бали. Оцінки з говоріння залежатимуть від кількості правильних
	речень, які ви складете.
Test	4. Виконання контрольної роботи.
	Текст контрольних робіт див. на с. 251, 261.
ш.	заключна частина уроку
Homework	1. Домашне завдання.
	P3, впр. $1-3$ (с. $41-42$ ), письмово.
Summarizing	2. Підведення підсумків уроку.  T: Which of the tests was more difficult? Were you successful in every task? What didn't you know?
	УРОК 32
Підтема:	Повторення теми «Місто». Семестрова контрольна робота з читання та письма.
Мета:	Провести контроль навичок читання та письма.
Обладнання:	Підручник, зошит для контролю знань (Reading and Writing), картки для самостійної роботи (HO).
•	хід уроку
I.	ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ
Greeting	1. Привітання.
	Лив. урок 23.

Тема: Місто

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today you'll write a test to check your skills in reading and writing.

Check

3. Перевірка домашнього завдання.

on Homework

P3, впр. 1-3 (с. 41-42).

Для перевірки письмової вправи учитель збирає зошити наприкінці уроку.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

T: Find 10 words. Then write about where you live.

Учні спочатку самостійно знаходять та обводять назви об'єктів і споруд міста. Потім складають речення за зразком, використовуючи знайдені слова.

H0:

1. Знайди та обведи назви об'єктів і споруд міста.
2. Застосуй ці слова у власних реченнях про місце, де ти живеш.
Where I live there is a station.
Where I live there is not a restaurant.

#### Instructions

5. Інструкція щодо виконання семестрової контрольної роботи та її оцінювання за 12-бальною шкалою.

T: Контрольна робота складається з двох тестів: читання й письма. У тесті з читання по чотири завдання. За кожне правильно виконане ви отримуєте З бали. У тесті з письма — 3 завдання, за кожне правильно виконане ви отримуете по 6 балів.

основна частина уроку II.

Test Виконання контрольної роботи.

Текст контрольних робіт див. на с. 255, 259.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Summarizing Підведення підсумків уроку.

> T: Which of the tests was more difficult? Were you successful in every task? What task was the most difficult?

#### **e**-RANG

## UNIT 4. AT YOUR SERVICE

## ТЕМА: ЖИТТЯ СУСПІЛЬСТВА

#### **УРОК 33**

Підтема: Час. Запрошення.

Мета: Ознайомити з новою лексикою теми.

Навчати повідомляти про час.

Відпрацювати вживання конструкції would like to.

Розвивати вміння спілкуватися.

Виховувати культуру взаємовідносин у ситуації запрошення.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО,, НО,, НО,, НО,).

#### ▼ ХІД УРОКУ

#### I. ПО ПО ПЕТОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

#### Greeting

#### 1. Привітання.

T: How do you do!

Учитель пояснює, що привітання «How do you do!» означає «Здрастуйте!» і вимагає відповіді «How do you do!».

T: How do you do!
Ps: How do you do!

Учні повторюють за вчителем слова пісні-привітання:

How do you do — do, Mr Brown! How do you do — do, Mr Brown!

How do you do - do, Mr Brown!

#### Aim

#### 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll speak about time and clock; you'll also learn how to make an invitation and agree on the meeting.

#### Warming up

#### 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Вивчення вірша.

Mind the clock and keep the rule Try to come in time to school.

2) Бесіда з учнями.

T: What do you usually do at 7/10, etc o'clock in the morning/evening?

Учні відповідають на запитання вчителя.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

## Presenting Vocabulary

#### 1. Подання нового лексичного матеріалу.

1) Бесіда за малюнками в підручнику, впр. 1 (с. 77).

T: Look at the clocks and read the time.

Учні дивляться на годинники і називають час.

2) Bnp. 2 (c. 77).

Учні в парах ставлять запитання «What time is it now?» і відповідають, використовуючи час, поданий у вправі.

3) Бесіда за малюнками в підручнику, впр. 3 (с. 78).

*T*: Look at the library. There are a lot of books in the library. Why do people go to the library? Look at the ticket. Do we need a ticket to get to the cinema/theatre/football match? Look at the stadium. What do people do there?

Учні відповідають.

Look at the dogs. One is near the dog's house — it is *outside*. The other one is in the dog's house — it is *inside*.

Учні повторюють: outside, inside.

Now let's read the sentences with these words.

Учні читають речення за вчителем.

#### Reading

#### 2. Подання діалогу для читання, впр. 4 (с. 78—79).

1) Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: Look at the text we are going to read. Is it a dialogue or a letter? It's a dialogue, but a letter is included in it. Who is this letter from? Who is the letter addressed to? Учні відповідають.

2) Етап читання.

Учні читають діалог за ролями. Текст листа читає один із учнів.

- 3) Етап перевірки розуміння змісту діалогу.
  - а) Учитель роздає картки для самостійної роботи.

HO,:

# Доповни речення. 1. Nick is back 2. Nick has got 3. The match starts 4. Nick is at 5. We can meet 6. We can go for

б) Впр. 5 (с. 79).

Учні читають твердження до діалогу, погоджуються з правильними та виправляють неправильні.

## Speaking and Writing

#### 3. Відпрацювання конструкції would like to.

1) РЗ, впр. 2 (с. 43).

Учні вибирають правильний варіант відповідної репліки й читають міні-діалоги в парах.

2) РЗ, впр. 3 (с. 44).

Учні складають діалог у робочих зошитах, потім читають його за ролями.

3) Впр. 6 (с. 79).

Учні в парах запрошують один одного у кав'ярню, театр тощо і домовляються про зустріч. Наприклад:

 $P_1$ : Would you like to go to the theatre?

 $P_2$ : I'd love to.

 $P_1$ : We can meet at 6 outside the theatre.

 $P_2$ : Great!

## Listening and Speaking

#### 4. Аудіювання й мовлення.

1) Презентація лексичного матеріалу теми.

T: Do you know how to invite someone to your house for dinner or a party? Do you know what to say in English when someone invites you? Here are some common expressions you can use.

#### HO,:

Прочитай і переклади речення. Які з них висловлюють:

- запрошення (Inviting Someone);
- прийняття запрошення (Accepting an Invitation);
- відхилення запрошення (Declining an Invitation).

#### MAKING, ACCEPTING AND DECLINING AN INVITATION

1)

Would you like to come over for dinner tonight?

Would you like to come over for a quick dinner?

How about coming over for dinner tonight?

Care to come over for dinner tonight?

Would you like to come over for dinner tonight?

Would you like to join us for dinner at our house tonight?

Please come over for dinner tonight.

We'd be glad to have you over for dinner tonight.

2)

Sure. What time?

Why not? When do you want me to be there?

Sure. When should I be there?

Yes! Want me to bring something?

I'd love to. I'll bring dessert.

Thank you! I'd love to. Would you like me to bring anything?

Thank you very much! I'd be glad to. What time should I be there?

Oh, certainly! Thank you. Do I need to bring anything?

3)

I can't. I have to work.

Tonight's no good. I have an appointment.

I'm busy tonight.

I'd love to, but I'm afraid I'm busy tonight.

I'd love to, but I already have plans tonight.

#### 2) Навчання аудіювання.

Учні слухають діалоги та заповнюють пропуски в текстах на картках. Потім читають та інсценують ці діалоги за ролями.

#### Dialogue 1

Ann: Bob and I are having a little party at our place tonight. Would you like to come over after work?

Jim: Sure, why not? What time do you want me to be there?

Ann: Around 6.

Jim: OK. Want me to bring something?

Ann: No. Just bring yourself.

	Sam: Would you like to come over for a quick meal tonight?  Tom: Tonight's no good. I have a date. Maybe next time?  Sam: OK. No problem. Enjoy your evening!  Tom: You too.
	Dialogue 3
	Jan: Mr Brown, we'd be glad to have you over for dinner tonight.
	Brown: Oh, thank you! I'd love to.
	Jan: Great! Could you come over at around 6?
	Brown: Sure. Do I need to bring anything?
	Jan: No, but thanks for asking.
	Brown: OK. See you this evening then.
	Dialogue 4
	Jan: Mr Smith! Would you like to join us for dinner at our house tonight?
	Smith: Well, I'd love to, but I have another appointment tonight.
	Jan: Oh, that's too bad. Well, maybe next time then.
	Smith: Yes! Thank you for asking. Enjoy your evening!
HO,:	Прослухай діалоги та заповни пропуски в них.
1103	Dialogue 1
	Ann: Bob and I are having a little party at our place tonight to come over after work?
	Jim:, why not? What time do you want me to be there?
	Ann: Around
	Ann: Around  Jim: OK me to bring something?
	Ann: No. Just bring yourself.
	Dialogue 2
	Sam: Would you like to come over for a quick meal tonight?
	Tom: Tonight's I have a date next time?
	Sam: OK. No problem your evening!
	Tom: You too.
	Dialogue 3
	Jan: Mr Brown, we'dto have you over for dinner
	tonight.
	Brown: Oh, thank you!
	Jan: Great! you come over at around 6?
	Brown: Sure. Do I need to bring anything?
	Jan: No, but for asking.

Jan: Mr Smith! Would you like to join us \_\_\_\_\_\_ at our house tonight?

Smith: \_\_\_\_\_\_, I'd love to, but I have another appointment tonight.

Jan: Oh, that's \_\_\_\_\_. Well, maybe next time then.

Smith: Yes! Thank you for asking. Enjoy your evening!

Brown: OK. See you this evening then.

Dialogue 2

3) Навчання мовлення.

Учні в парах інсценують діалоги (HO<sub>2</sub>).

4) Закріплення ЛО теми «Запрошення».

T: Look at the short dialogues on your cards. Which of the following answer is NOT appropriate?

HO<sub>4</sub>:

Прочитай діалоги. Вибери й обведи літеру відповіді, яка  $\epsilon$  неввічливою або недоречною.

- 1. Would you like to come over for dinner tonight?
  - a. Sure. What time?
  - b. Why not? When should I be there?
  - c. Why?
- 2. Want to come over for a quick meal tonight?
  - a. No.
  - b. I'd love to, but I have an appointment.
  - c. I'm busy tonight. Maybe next time?
- 3. We'd be glad to have you over for dinner this Saturday.
  - a. Thank you very much! I'd be glad to.
  - b. I'd love to, but I'm afraid I'm busy this Saturday.
  - c. I don't go out on Saturdays.
- 4. How about coming over for dinner tonight?
  - a. Yes, I would.
  - b. Thank you. I'd love to.
  - c. I'm sorry but I already have plans tonight.
- 5. Tonight is no good. Maybe next time?
  - a. OK. No problem.
  - b. Sure. Let's do it some other time.
  - c. No, you can't.
- 6. Do you want me to bring something?
  - a. No, just bring yourself.
  - b. Why? You don't like my cooking?
  - c. OK, bring some dessert if you want.

#### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 43), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: What have you learned to do today? What situations can you use your knowledge in? What time is it now? And it's the right time to finish our lesson and say good-bye.

#### **УРОК 34**

Підтема: Дозвілля.

**Мета:** Розвивати вміння вести диспут, використовуючи прикметники вищого та найвищого ступенів порівняння.

Виховувати толерантне ставлення до точки зору інших людей.

**Обладнання:** Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи ( $H0_1$ ,  $H0_3$ ), картки для роботи у групах ( $H0_2$ ).

**▼** ХІД УРОКУ

#### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

#### Greeting 1. Привітання.

Див. урок 33.

**2.** Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today you'll learn to express your opinion on different things: cinema, football, food, etc.

#### Warming up 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Вивчення вірша. Учитель декламує вірш.

The more we study, the more we know. The more we know, the more we forget. The more we forget, the less we know.

Why study?

T: Well, this rhyme is a joke, because when we study much, we know a lot even if we forget something. Do you agree?

Учні висловлюють свою думку. Потім повторюють вірш за вчителем і хором розповідають його.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

## Presenting Vocabulary

- 1. Подання нового лексичного матеріалу.
- bulary 1) Впр. 1 (с. 80).

Учні самостійно читають речення вправи.

T: When we want to express our point of view, we say, «I think...». When we want to say that our opinion is the same, we say, «I agree». If our opinion is different we say, «I can't/don't agree».

2) Tpa «Agree or Disagree».

T: Let's practise in expressing opinion. I'll tell you a statement and you should agree or disagree.

Учитель вимовляє будь-які твердження, наприклад: Sofia's Cathedral is the most beautiful cathedral in Kyiv. An apple is the tastiest fruit. A car is faster than a train i т. ін., а учні висловлюють згоду (I quite agree on that) чи незгоду (I don't agree about this). Потім роль ведучого виконує один з учнів.

3) РЗ, впр. 2 (с. 45).

Учні читають твердження й письмово висловлюють свою точку зору. Учитель просить кількох учнів прочитати свої речення.

#### Reading 2. Подання діалогу для читання, впр. 2 (с. 80).

1) Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

*T*: Look at the picture on page 80. Who can you see? Where are the boys? Have they got anything on the table? Or are they just going to make an order?

2) Етап читання.

Учні читають діалог за ролями.

- 3) Етап перевірки розуміння змісту діалогу.
  - T: Who thinks that...
  - · Argentina played better;
  - · Fernando is the best footballer:
  - · both teams have good footballers;
  - · they shouldn't discuss football in the café?

#### Speaking

#### 3. Навчання розмовного мовлення.

1) Презентація мовленнєвих зразків.

Учні читають висловлювання та розподіляють їх за групами, залежно від їхньої мовленнєвої мети.

#### HO,:

Прочитай висловлювання та розподіли їх за групами: запиши номер речення до відповідного стовпчика.

- 1) «I don't agree at all.»
- 2) «I agree entirely.»
- 3) « (I'm afraid) I disagree.»
- 4) «I totally agree.»
- 5) «(I'm afraid) I don't share your opinion.»
- 6) «I couldn't agree with you less.»
- 7) «You're absolutely right.»
- 8) «I agree with you up to a point, but...»
- 9) «That's quite true, but...»
- 10) «I agree with you in principle, but...»
- 11) «I'm not sure I agree with you.»
- 12) «(I'm afraid) I don't agree.»
- 13) «I totally disagree.»
- 14) «I think you're right.»
- 15) «I agree with you.»
- 16) «I couldn't agree with you more.»
- 17) «(I'm afraid) I can't agree with you.»

Strong agreement	Agreeing in part	Polite disagreeing	Disagreeing strongly	
			1)	

#### 2) Аудіювання.

Учні слухають діалоги та визначають, які з них містять згоду з реплікою співрозмовника, а які— незгоду.

T: Listen to the dialogues and tell which of them express agreement and which ones disagreement.

- 1. A: In my opinion prices in this café are too high.
  - B: I agree with you.
- 2. A: I think Cola is just as bad as Sprite.
  - B: Well, I don't know about that.
- 3. A: TV encourages children to eat junk food.
  - B: I'm not sure I agree with you.

- 4. A: Do you agree with my opinion?
  - B: Yes, I do.
- 5. A: I think all we have to do now is to go home.
  - B: I agree with you.
- 6. A: Are you for or against this plan?
  - B: I'm for it.
- 3) Виконання завдання на картках.

Учні виконують завдання в групах: доповнюють ідіоматичні речення, що висловлюють згоду, вибираючи один із поданих варіантів. Учитель заслуховує та коментує відповіді кожної із груп.

nominor is rpy ii.	
Вибери правильний варіант	
1. I'm certainly a. on b. with c. by d. to	you on that.
2. I'm of the a. same b. identical c. parallel d. like	mind on that, too.
3. Yes, we definitely see eye _ a. for b. over c. to d. of	eye on that one.
4. In that respect we are of a. one b. single c. target d. absolute	mind on that.
5. I can'ta. question b. talk c. speak d. argue	with that.
6. Let'sa. control b. agree c. handle d. wave	_ on that.
7. There's only one word I can a. follow b. execute c. deal	n use now to show my agreement and that's —

Grammar
Revision

- 4. Повторення граматичного матеріалу: ступені порівняння прикметників.
- 1) P3, впр. 1 (с. 44—45).

Учні порівнюють малюнки та письмово складають речення.

2) Впр. 3 (с. 81).

Учні усно відповідають на запитання вправи.

3) Bnp. 4 (c. 81).

Один з учнів відповідає на запитання, а інший погоджується або не погоджується.

4) Виконання завдання на картках.

Учні виконують завдання на картках: доповнюють речення прикметниками вищого ступеня порівняння.

HO,:

1) New York is	(big) than Washington.		
	(beautiful) than Shriek.		
3) A cat is	(small) than a tiger.		
4) Winnie-the-Pooh is	(fat) than Rabbit.		
5) Nyzhin is	(small) than Kyiv.		
6) An elephant is	(big) than a dog.		
7) Big Ben is	(famous) than any other clock in the world.		
8) An ice-cream is	(tasty) than porrige.		
9) It's(l	not) in August than in October.		
10) A car is	(fast) than a bike.		
11) Tower Bridge in London is castle.	s (old) than Millenium Bridge in New		
12) In Spain the weather is	(hot) than in Iceland.		

## Check

5. Перевірка домашнього завдання.

on Homework

РЗ, впр. 1 (с. 43).

Учні в парах читають міні-діалоги.

#### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 3 (с. 46), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: What have you learned to do today? Now tell if you agree with the statement:

- English is very interesting to learn;
- · English is very difficult to learn;
- · English is very useful to learn.

Підтема: У кав'ярні. Система британських грошей.

Мета: Розширити фонові знання учнів.

Ознайомити із системою британських грошей.

Практикувати діалогічне мовлення за темою «У кав'ярні», використовуючи якісні прикметники.

Виховувати гарний смак і культуру приймання їжі та поведінки в кав'ярні.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО., НО., НО., НО.).

#### ▼ ХІД УРОКУ

#### підготовка до сприйняття іншомовного мовлення

#### Greeting 1. Привітання.

Див. урок 33.

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today you'll find out what to say when you are in a café. You'll also learn about British money.

#### Warming up 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учитель роздає картки ( ${
m HO}_{\scriptscriptstyle 1}$ ), читає діалог і просить учнів заповнити таблицю інформацією з діалогу.

T: Listen to the dialogue and fill in the table (put a tick).

#### IN A CAFÉ

Waiter: Welcome to our café! What would you like to have?

Cindy: I'm thirsty.

W: How about some apple juice?

C: I don't like apple juice! It's terrible! Have you got any orange juice? It's lovely!

W: Sorry, no. But we have a fruit salad made of oranges and cream.

C: I love fruit salads! They are delicious. I'd love one. But can I have anything to drink?

W: Would you like some tea?

C: Lemon tea — yes, it's good. Tea with milk — no, it's awful.

W: OK, a lemon tea and a fruit salad. Anything else?

C: No, thank you.

HO,:

Прослухай діал	Прослухай діалог і заповни таблицю.					
	good	delicious	lovely	awful	terrible	
apple juice						
orange juice						
fruit salad						
lemon tea						
tea with milk						

## Unit 4. At Your Service

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Reading

- 1. Подання діалогу для читання, впр. 1 (с. 82).
- 1) Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: Look at the picture on page 82. Who can you see? Where are the boys? Are they eating or are they making an order?

2) Етап читання.

Учні читають діалог за ролями.

3) Етап перевірки розуміння змісту діалогу.

T: What do the boys want to eat? What do they want to drink? Who wants Cola? An orange juice? A tomato juice? What does Nick say about chocolate ice-cream?

4) Впр. 5 (с. 83). Рольова гра.

Учні в парах уявляють себе відвідувачем кав'ярні та офіціантом і складають діалоги за зразком діалогу впр. 1 (с. 82).

5) Складання діалогу на основі прочитаного.

T: Use the replies in the boxes to make up a dialogue.

HO <sub>2</sub> :	Склади	діалог	iз	noô
-------------------	--------	--------	----	-----

	ади діалог із поданих реплік.
	A glass of apple juice, please.  Thank you very much.
	Excuse me, can I have a menu, please?
—	Thank you. I want a pizza with chicken and cheese. And a vegetable salad, please. What would you like to drink?
— <sup>:</sup>	Yes, here it is, sir.
_	Here is your pizza, salad and juice.
_	
_	
_	
_	

#### Practising Grammar

- 2. Повторення граматичного матеріалу. Якісні прикметники.
- 1) Bnp. 3 (c. 81).

Учні ланцюжком читають речення з якісними прикметниками.

2) Бесіда з учнями.

Учитель звертається до учнів із запитанням:

T: What do you think about today's weather?

Учні відповідають.

 $P_1$ : It's wonderful!

 $P_2$ : It's lovely!

Тема: Життя суспільства

 $P_3$ : It's good!  $P_4$ : It's terrible!  $P_5$ : It's OK!

Інші запитання можуть бути такі: What do you think about: rock music; TV programme «Weak Link»; cereal in the morning; football; Conan Doyle's books? i т. ін.

3) P3, впр. 2 (с. 46—47).

Учні добирають антоніми до прикметників.

#### Presenting Vocabulary

- 3. Подання лексичного матеріалу. Система британських грошей.
- 1) Bnp. 3 (c. 83).

Учні читають за вчителем назви британських грошових одиниць.

2) Учитель роздає картки для самостійної роботи.

HO.:

Заповни таблицю.					
Country	Capital	Nationality	Language	Money	
		Ukrainians		grivna	
Great Britain		British			
The USA	New York				
	Rome	Italians		euro	

3) РЗ, впр. 3 (с. 47).

Учні записують словами назви грошових одиниць.

#### Rhyme

#### 4. Вивчення вірша «If You Had a Million Dollars».

#### IF YOU HAD A MILLION DOLLARS

If you had a million dollars, what would you do?

What would you do?

If you had a million dollars, what would you do?

What would you do?

I'd buy the biggest boat,

I'd drive the fastest car,

I'd watch the biggest TV,

I'd travel somewhere far.

I'd party at the night clubs,

I'd eat the nicest food,

I'd listen to the coolest songs

And I'd be in the wonderful mood!

I'd buy, I'd drive, I'd watch, I'd eat, I'd listen

And I'd party all day.

I'd buy, I'd drive, I'd watch, I'd eat, I'd listen

And I'd dance all night.

I'd learn to play the guitar,

I'd wear the nicest suit,

I'd speak fluent English

And everyone would say: «You are good!»

I'd swim the longest river,

I'd climb the tallest hill,

I'd visit the finest towns —

If only my dreams could be real!

I'd learn, I'd drink, I'd speak, I'd swim, I'd climb,

If only my dreams could be real!

I'd learn, I'd drink, I'd speak, I'd swim, I'd climb,

If only my dreams could be real!

Учні слухають текст вірша та виконують завдання, подані на картках: позначають ті види діяльності, які вони почули. Потім, спираючись на представлені в таблиці словосполучення, розповідають вірш — спочатку за вчителем, а потім самостійно.

## HO,:

Прослухай вірш. Познач «√» ті види діяльності, які ти почуєш.

If I had a million dollar, I'd	
buy the biggest boat	
buy a sports car	
drive the fastest car	
play the computer	
start business	
watch cartoons	
watch the biggest TV	
travel somewhere far	
travel around the world	
party at the night clubs	
eat much ice-cream	
eat the nicest food	

If I had a million dollar, I'd
listen to the coolest songs
be in the wonderful mood
feel unhappy
dance all night
learn to play the guitar
have Levi's jeans
wear the nicest suit
speak fluent English
swim the longest river
climb the tallest hill
visit the finest towns

## Check

## 5. Перевірка домашнього завдання.

on Homework

РЗ, впр. 3 (с. 46).

Учні читають свої відповіді на запитання.

#### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 46), письмово.

#### Summarizing

#### 2. Підведення підсумків уроку.

T: What did we do today? What was the most interesting task? What was the most difficult? How can you use the knowledge you gained today?

# УРОК 36

Підтема: У закладах торгівлі.

Мета: Повторити назви крамниць.

Ознайомити з назвами товарів.

Повторити граматичний матеріал: вживання дієслова to be у теперішньому неозначеному часі.

Розширити фонові знання учнів. Розвивати кмітливість учнів.

Виховувати ввічливість у стосунках із людьми.

**Обладнання:** Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (HO<sub>2</sub>, HO<sub>2</sub>).

## **▼** ХІД УРОКУ

## I. ПЕТЕТ ПЕТЕТ ПЕТЕТ В ПЕТЕТ ПЕТЕТ В ПЕТЕТ ПЕТЕТ В ПЕ

## Greeting 1. Привітання.

Учні повторюють за вчителем слова вірша-привітання.

HOW ARE YOU?
How are you?
I'm OK.
How are you?
I'm great.
How are you?
I'm cool.
How are you?
I'm good.

How're you doing?

Not too bad.

How're you doing?

Just fine.

How're you doing? Things are great. How're you doing?

I'm alright.

Are you alright? I'm alright.
Are you alright?
Can't complain.
Are you alright?
Yeah, I am.
Are you alright?
Yeah, yeah.

## Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: The topic of our lesson is «In the shops». You'll learn some useful vocabulary on the topic and by the end of the lesson you'll be able to ask questions about shops and things they sell.

#### Warming up 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учитель роздає картки для самостійної роботи (НО.).

HO,:



#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

## Vocabulary Presenting

- 1. Подання нового лексичного матеріалу. Назви товарів.
- 1) Bπp. 1 (c. 84).
  - T: Read the sentences with new words and try to understand their meaning.

Учні самостійно читають речення з новими словами й намагаються зрозуміти їхне значення. Потім учитель показує предмети (або малюнки із цими предметами), які позначають нові слова, і запитує: What is it?, учні відповідають: This is a magazine/ newspaper і т. ін.

2) Бесіда з учнями.

Учитель звертається до учнів із запитаннями.

T: Which of these things (показує на предмети або малюнки з предметами, які позначають нові слова) can we read? Which do we use to wash our hands/hair? Which do we use to brush the teeth? Which do we take when we are ill?

## **Practising** Vocabulary

- 2. Практикування у вживанні нового лексичного матеріалу.
- 1) Bπp. 2 (c. 84).

Учні читають назви крамниць і намагаються відгадати, які товари там продають.

 $P_1$ : I think Super Sport sells things for sport.

 $P_2$ : I think in Pet shop we can buy a pet i т. ін.

2) Впр. 3 (с. 85).

Учні ланцюжком читають речення вправи та розглядають малюнки до них.

3) Робота в парах.

Впр. 4 (с. 85).

Учні в парах усно ставлять запитання, де можна купити речі, зазначені у вправі.

4) Γpa «Food For Thought».

Клас розподіляється на групи по четверо-п'ятеро учнів. Учитель роздає картки із зашифрованими назвами товарів з різних секцій торгівельного центру. Група, яка першою розшифрує всі слова, перемагає.

T: Some very strange things are offered for sale. Can you unscramble all the words?

н	Λ	٠
•	v,	۰,

Розшифруйте і запишіть слова.	
1. At the butcher's they sell:	
EAMT and ATESK and	
2. At the baker's they sell:	
UNBS and OLRSL and	
3. At the newsagent's they sell:	
EWARPENSPS and GAMIAESZN and	
4. At the grocer's they sell:	
EAT and IRCE and	

#### Answer:

- 1. meat and steak:
- 2. buns and rolls;
- 3. newspapers and magazines;
- 4. tea and rice.

## Grammar Revision

# 3. Повторення граматичного матеріалу: вживання дієслова *to be* у теперішньому неозначеному часі.

1) Bnp. 5 (c. 86).

Учні читають речення вправи та порівнюють узгодження дієслова  $to\ be$  із займенником у формі 3-ї особи однини й множини.

2) Граматична гра.

Клас розподіляється на дві команди. Учитель пише на дошці назви предметів, що зазвичай продаються у крамницях: а book (£3), books (£4), bread (£1.50), shoes (£25), a newspaper (50 p), a toy car (£2.40), jeans (£15), boots (£65), trousers (£17), sausages (£2). Одна команда складає запитання з першим словом, друга відповідає на це запитання; потім друга команда складає запитання з другим словом, а перша відповідає:

**Team 1:** How much is this book?

*Team 2*: It's three pounds. How much are these books?

Team 1: They are five pounds i т. ін.

За кожне правильно побудоване запитання та відповідь на нього команда отримує 1 бал. Перемагає команда, яка отримає більше балів.

## Check on Homework

## 4. Перевірка домашнього завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 46).

Учні читають діалог за ролями.

#### Unit 4. At Your Service

Playtime

5. Вивчення пісні, впр. 6 (с. 86).

Учні читають слова пісні за вчителем, потім хором співають.

III.

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 47); 3 (с. 48), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: What have you learned today? How can this information be useful for you?

**VPOK 37** 

Підтема: У закладах торгівлі.

Мета: Ознайомити з назвами закладів торгівлі й товарів.

Розширити уявлення учнів про країнознавчі реалії.

Виховувати зацікавленість життям людей в інших країнах.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО,, НО,), ігрове поле, фішки, кубик для гри «Shopping».

ХІД УРОКУ

ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

Вивчення вірша.

- Can you say «Good evening!»?
- Can you say «Good night!»?
- Yes, I am a parrot. I am nice and bright.
- I can say «Good evening!» I can say «Good night!»

Учні хором повторюють вірш за вчителем, потім двоє учнів розповідають його за ролями.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll go on speaking about shops. You'll learn some new words and find out about Covent Garden — a famous tourist centre in London.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учитель роздає картки для самостійної роботи (НО<sub>1</sub>).

HO,:

Прослухай т	Прослухай текст і заповни таблицю.			
	«Mark & Spencer's» Department store			
Goods	Level 1	Level 2	Level 3	
clothes				
shoes				
souvenirs				

Закінчення завдання

toys		
books		
food		

T: Look at the table. Are there any words you don't know?

Учитель пояснює, що Level — це ярус, поверх, а також звертає увагу на слово souvenirs — сувеніри.

T: Listen to the tour guide and fill in the table.

Tour guide: Well, here we are in Mark & Spencer's Department store — one of the most famous shopping centres in London. There are three levels. We are on the first one now. So on this level you can find all kinds of shops selling shoes and clothes. But if you want to buy some souvenirs, you should go to the level above. There you can also buy books and toys, cosmetics and perfumes. And on level three there is everything for rest: bars and cafés, and a fountain in the middle. Have a good time in Mark & Spencer's fast-food restaurants department store.

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

## Vocabulary Presenting

- 1. Подання нового лексичного матеріалу.
- and Practice
- 1) Bnp. 1 (c. 87).
  - T: Read the sentences with new words and try to understand their meaning.

Учні самостійно читають речення з новими словами й намагаються зрозуміти їхнє значення.

2) Виконання завдання на картках (НО<sub>2</sub>).

T: Give the English equivalents for the following words.

HO,:

Переклади слова та словоспо	лучення.
сувенір —	відділ у крамниці —
універмаг —	ринок —
турист —	

## Reading

- 2. Подання тексту для читання, впр. 2 (с. 88).
- 1) Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: Are there any tourist centres in your town/city? What are they? What can you do there? Can you buy things/have lunch/have a rest/go to the cinema there? Учні відповідають.

- 2) Етап читання.
  - T: Read the text and be ready to answer my questions.

Учні ланцюжком читають текст.

- 3) Етап перевірки розуміння змісту тексту.
  - а) Учні відповідають на запитання вчителя.

T: What is a Covent Garden?

What can we buy there?

Where can we have lunch or dinner?

What can we do in the evening there? Are there any hotels in Covent Garden?

б) Впр. 3 (с. 88).

Учні усно заповнюють пропуски в реченнях.

в) РЗ, впр. 3 (с. 49).

Учні заповнюють пропуски в запитаннях питальними словами й читають запитання та відповіді на них.

г) Впр. 4 (с. 88).

Учні в парах ставлять один одному запитання за текстом.

## Rhyme 3. Вивчення вірша «Old Mother Hubbard».

Учні отримують картки для індивідуальної роботи. Потрібно заповнити пропуски у вірші, використовуючи подані слова. Потім учні по черзі читають рядки вірша, а вчитель перевіряє правильність застосування слів.

OLD MOTHER HUBBARD Old Mother Hubbard went to the cupboard to get her poor dog a bone, when she got there the cupboard was bare and so the poor dog had none.

She went to the baker's to buy him some bread but when she came back the poor dog was dead.

She went to the joiner's to buy him a coffin but when she came back the poor dog was laughing.

She took a clean dish to get him some tripe but when she came back he was smoking a pipe.

She went to the fishmonger's to buy him some fish but when she came back he was licking the dish.

She went to the alehouse to get him some beer but when she came back the dog sat in a chair.

She went to the tavern for white wine and red but when she came back the dog stood on his head.

She went to the hatter's to buy him a hat

Тема: Життя суспільства

but when she came back he was feeding the cat. She went to the barber's to buy him a wig but when she came back he was dancing a jig. She went to the greengrocer's to buy him some fruit but when she came back he was playing the flute. She went to the tailor's to buy him a coat but when she came back he was riding a goat. She went to the shoe shop to buy him some shoes

but when she came back he was reading the news.

HO<sub>3</sub>: Прочитай вірш. Заповни пропуски поданими словами.

fish	baker's	cupboard	$_{ m shop}$	$\operatorname{red}$	hat
barber's	fruit	coat	chair	dish	coffin

## OLD MOTHER HUBBARD

Old Mother Hubbard

went to the

to get her poor dog a bone,

when she got there the cupboard was bare

and so the poor dog had none.

She went to the

to buy him some bread but when she came back

the poor dog was dead.

She went to the joiner's

to buy him a

but when she came back

the poor dog was laughing.

She took a clean

to get him some tripe

but when she came back

he was smoking a pipe.

She went to the fishmonger's

to buy him some

but when she came back

he was licking the dish.

\_\_\_\_

Закінчення завдання She went to the alehouse to get him some beer but when she came back the dog sat in a She went to the tavern for white wine and but when she came back the dog stood on his head. She went to the hatter's to buy him a but when she came back he was feeding the cat. She went to the to buy him a wig but when she came back he was dancing a jig. She went to the greengrocer's to buy him some but when she came back he was playing the flute. She went to the tailor's to buy him a but when she came back he was riding a goat. She went to the shoe to buy him some shoes but when she came back he was reading the news.

## Revising Vocabulary

## 4. Повторення лексичного матеріалу теми «У закладах торгівлі».

Гра «Shopping».

Для гри необхідні: ігрове поле, фішки та кубик. Учні грають у групах по троєчетверо гравців. Ставлять фішки на клітинку «Start», по черзі кидають кубик і пересуваються на ту кількість клітинок, що показує кубик.

Якщо гравець потрапляє на клітинку «In the street», то він повинен відповісти на запитання інших гравців про те, що йому потрібно купити та де він може це купити.

**P**<sub>1</sub>: What do you want to buy?

 $P_2$ : I want to buy some bread.

 $P_3^2$ : Where can you buy it?

 $P_{2}$ : At the baker's.

 $\mathbf{A}^{2}$ кщо гравець потрапляє на клітинку «By the shop window», він запитує інших гравців, що продається в певному магазині.

**P**<sub>1</sub>: What can you buy in this shop?

 $P_{2}$ : I can buy some meat here.

Якщо гравець потрапляє на клітинку з назвою крамниці, він має поставити продавцям (їхню роль виконують інші гравці) запитання стосовно товарів, які хотів би придбати.

 $P_1$ : What do you want to buy at the chemist's?

 $P_2$ : I want to buy some medicine.

За кожне правильно побудоване речення (питальне або стверджувальне) учень отримує 1 бал. Перемагає учень, який наприкінці гри матиме найбільшу кількість балів.

## Ігрове поле

START	In the street	At the newsa- gent's	By the shop window	In the street	At the dairy
By the shop window					At the chemist's
At the baker's					In the street
At the fish- monger's	At the green- grocer's	By the shop window	In the street	At the butcher's	By the shop window

## Check

5. Перевірка домашнього завдання.

on Homework

1) РЗ, впр. 1, 2 (с. 47).

Учні читають слова, які вони записали.

2) РЗ, впр. 3 (с. 48).

Учні читають діалоги за ролями.

## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 48), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: Was the lesson interesting? Why? Tell one thing you remember about Covent Garden.

## **УРОК 38**

Підтема: У закладах торгівлі.

Мета: Ознайомити з назвами предметів одягу.

Розвивати здібності учнів до комунікації.

Виховувати ввічливість.

**Обладнання:** Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (HO<sub>2</sub>, HO<sub>3</sub>, HO<sub>4</sub>), картки для роботи

в парах (HO<sub>ε</sub>).

**C-RANOK** 

## ▼ ХІД УРОКУ

## підготовка до сприйняття іншомовного мовлення

#### Greeting

#### 1. Привітання.

Див. урок 37.

#### Aim

## 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll go on speaking about shops. You'll learn some new words on the topic and be able to ask a shop assistant about the size, colour, price of the thing you want to buy.

## Warming up

## 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «What Shop Have I Got in Mind?».

Учитель загадує якусь крамницю, а учні ставлять загальні запитання, намагаючись відгадати, що загадав учитель.

 $P_1$ : Can we buy books there?

T: No.

 $P_2$ : Do they sell toys there?

T: No.

 $P_3$ : Can we buy bread there?

T: Yes.

 $P_3$ : Is it the baker's?

T: Yes.

Потім роль ведучого виконує той учень, який відгадав назву крамниці.

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

# Presenting Vocabulary

#### 1. Подання нового лексичного матеріалу.

У 1) Впр. 1 (с. 89).

T: Look at the pictures on page 89. Point to the shirts. One is in a big size, the other one is in a small one. Which shirt is for a boy and which one for a man? Point to the T-shirts. They are called so because they remind a letter «T» in form. Point to the trainers. They are very comfortable for training and doing sport. Look at the man in front of the mirror. He is trying on a suit: he wants to know if the suit looks good on him.

2) Bnp. 2 (c. 89).

T: Read the sentences with some more new words and try to understand their meaning. Учні самостійно читають речення з новими словами й намагаються зрозуміти їхнє значення.

3) Виконання завдання на картках (НО.).

HO,:

Переклад	и слова.		
розмір		приміряти —	
кеди		футболка —	
дешевий		дорогий —	
легкий			

Учитель малює на дошці зірку, на кінці кожного променя якої записує слово або словосполучення за темою «У закладах торгівлі»: cheap, to cost, to try on, to buy, to sell. Учні в командах по троє-четверо складають речення із цими словами. На це завдання надається 7 хвилин. Кожне правильно складене речення отримує 1 бал. Перемагає команда, яка набере найбільше балів.



#### Reading

- 2. Подання діалогу для читання, впр. 3 (с. 89—90).
- 1) Етап підготовки до читання.

Бесіда за малюнками до діалогу.

T: Look at the pictures on page 90 and tell who you can see. Where are Mrs Brown and Tom? What are they buying? What does Tom want to buy?

2) Етап читання.

Учні читають діалог за ролями.

3) Етап перевірки розуміння змісту тексту.

Учитель роздає картки для самостійної роботи (НО<sub>2</sub>).

Учні читають твердження на картках і вибирають правильний варіант.

HO,:

Вибери й обведи правильний варіант закінчення речення.

- 1. Tom needs....
  - a) new boots

b) new trainers

- 2. Tom wants....
  - a) a new toy

- b) new trainers
- 3. Tom wears size....
  - a) 29

- b) 28
- 4. The trainers that a seller offers are....
  - a) too big

- b) too small
- 5. The trainers cost....
  - a) £17

- b) £27
- 4) Складання діалогу на основі прочитаного.
  - а) РЗ, впр. 1 (с. 49).

Учні письмово заповнюють пропуски в діалозі, а потім читають його за ролями.

б) Впр. 4 (с. 90).

Учні в парах усно складають діалог «У крамниці» за зразком діалогу впр. 3 (с. 89—90).

## Listening

#### 3. Аудіювання.

Учитель двічі читає діалог. Учні слухають і виконують завдання на картках.

T: Listen to the conversation and answer the questions.

#### SHOPPING FOR THE DAY

Man: Hi, young lady. How may I help you?

Girl: Well, ... yeah. I'm looking for a Father's Day's gift.

*Man*: Okay. How about getting your father a new wallet?

Girl: Hmm. How much is that wallet?

Man: Huh... which one?

Girl: The black one.

Man: Oh. It's only \$40.95.

Girl: Huh? That's too expensive for me. Do you have a cheaper one?

Man: Hmm. How about this brown leather one?

*Girl*: Umm... I don't think my father will like the design on the outside, and it doesn't have a place to put pictures. How much is it anyway?

Man: It's \$25.99.

Girl: Humm. I don't have that much money.

Man: Okay. How much do you have to spend?

*Girl*: I'm not sure [money falling on the table]. Probably about ten dollars or so. I've been helping my mom around the house for the past week to earn some money. This is all I have.

Man: Hmm. How about this tie?

*Girl*: That's real pretty, but the price tag says \$13.99, and I know I don't have that much money.

Man: Well, let's just say the tie just went on sale. How about \$5.00? What do you say?

Girl: Oh, thanks. I'll take it.

## но,: Прослухай діалог. Вибери й обведи літеру правильного варіанта відповіді.

- 1. What is the girl shopping for?
  - A. a present for her mother
    - B. a present for a friend
    - C. a present for her father
- 2. How much is the black wallet?
  - A. \$49.95
  - B. \$40.95
  - C. \$44.95
- 3. Why doesn't the girl like the brown wallet?
  - A. There isn't a place to put pictures.
  - B. It's too big and heavy.
  - C. She doesn't like the colour.
- 4. About how much does the girl have to spend?
  - A. \$5.00
  - B. \$10.00
  - C. \$13.00
- 5. What does the girl decide to buy?
  - A. a black wallet
  - B. a brown belt
  - C. a tie

## Rhyme

## 4. Вивчення вірша «Hush little baby».

T: Well, you already know some of the Mother Goose rhymes. Today we are going to learn one more Mother Goose nursery rhyme. It's called «Hush Little Baby».

## HUSH LITTLE BABY

Hush little baby, don't say a word,
Papa's gonna buy you a mockingbird.
And if that mockingbird won't sing,
Papa's gonna buy you a diamond ring.
And if that diamond ring turns brass,
Mama's gonna buy you a looking glass.
And if that looking glass gets broke,
Papa's gonna buy you a little goat.
And if that little goat won't pull,
Mama's gonna buy you a cart and bull.
And if that cart and bull fall down,
You'll still be the sweetest little baby in town.

Учитель записує на дошці та пояснює опорні слова:

mockingbird — sing;

diamond ring — turns brass;

looking glass — gets broke;

little goat — won't pull;

cart and bull — fall down,

а також пояснює, що gonna — це розмовний варіант звороту going to.

Учні хором читають вірш, потім троє-четверо учнів, спираючись на записані слова, декламують вірш перед класом.

## HO,:

 $\Pi$ рочитай і вивчи вірш.

## HUSH LITTLE BABY

Hush little baby, don't say a word,
Papa's gonna buy you a mockingbird.
And if that mockingbird won't sing,
Papa's gonna buy you a diamond ring.
And if that diamond ring turns brass,
Mama's gonna buy you a looking glass.
And if that looking glass gets broke,
Papa's gonna buy you a little goat.
And if that little goat won't pull,
Mama's gonna buy you a cart and bull.
And if that cart and bull fall down,
You'll still be the sweetest little baby in town.

#### Roleplay

#### 5. Рольова гра «In a Shop».

Учитель роздає учням картки для рольової гри. Учні в парах складають діалоги та інсценують їх перед класом.

.....

HO.:

# Pupil 1 You are the shop assistant at a clothes department. Help the customer to to the shop to buy a cotton jacket. Choose a jacket. Ask questions to find out the size, style and colour. Tell the customer about the price (\$ 23). Pupil 2 You are the customer. You came to the shop to buy a cotton jacket. You'd like a blue or green one. Your size is 10. Ask the shop assistant about the price.

Check

6. Перевірка домашнього завдання.

on Homework

1) РЗ, впр. 1 (с. 48).

Учні читають словосполучення, які вони записали.

2) РЗ, впр. 2 (с. 48).

Учні читають правильні речення та пояснюють свій вибір.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 2, 3 (с. 50), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

T: What did we do today? What was the most interesting task? What was the most difficult? How can you use the knowledge you gained today?

## УРОК 39

Підтема: У закладах торгівлі.

Мета: Ознайомити із назвами деяких фото- і радіотоварів.

Повторити граматичний матеріал: ступені порівняння прикметників.

Розвивати вміння вести бесіду англійською мовою.

Виховувати ввічливість.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.

Див. урок 37.

Аіт 2. Повідомлення теми та мети уроку.

*T*: Do you like speaking about shops? I'm asking you because today we'll be speaking about shops again. You'll learn some other words on the topic and have a practice of a dialogue in a shop. Besides we'll revise comparative and superlative forms of adjectives.

Warming up 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «What am I Drawing?».

Учитель малює на дошці предмет одягу чи будь-яку іншу річ, яку можна купити в крамниці. Учні намагаються відгадати, що це.

**C-RANOK** 

 $P_1$ : Are you drawing a T-shirt?

T: No.

 $P_2$ : Are you drawing a shirt?

T: Yes.

Потім ведучим виступає учень, який відгадав назву предмета, намальованого вчителем.

## Check

## 4. Перевірка домашнього завдання.

#### on Homework

1) РЗ, впр. 2 (с. 50).

Учні читають пари антонімічних прикметників.

2) РЗ, впр. 3 (с. 50).

Учні читають речення, в яких порівнюються два предмети.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

## Presenting

## 1. Подання нового лексичного матеріалу: назв фото- і радіотоварів.

## Vocabulary

1) Bnp. 1 (c. 91).

T: Look at the pictures on page 91. What can we see there? Which of these things do we need to make a picture? Which do we need to listen to music?

2) РЗ, впр. 1 (с. 51).

Учні розв'язують кросворд.

## Reading

## 2. Подання діалогу для читання, впр. 2 (с. 91).

1) Етап підготовки до читання.

Бесіда за малюнками до діалогу.

T: Look at the pictures and tell who you can see.

Where is Taras?

What has Taras got in his hands?

What do you think he wants to buy?

Учні відповідають.

2) Етап читання.

Учні читають діалог за ролями.

3) Етап перевірки розуміння змісту тексту.

T: So, what does Taras want to buy? Does he need the film for slides or for prints? Why doesn't Taras want to take the first film that the seller shows him? How much is the cheaper film? Is it worse?

4) Складання діалогу на основі прочитаного.

Впр. 4 (с. 92).

Учні працюють у парах. Кожна пара вибирає крамницю з тих, що подані на малюнках, і усно складає діалог за зразком діалогу впр. 2 (с. 91).

## Listening

#### 3. Аудіювання.

T: Listen to the dialogue and fill in the blanks on your cards.

#### AT THE DEPARTMENT STORE

- Hello! Can I help you, sir?
- I'd like a T-shirt for my son.
- What size does your son wear?
- Size 25, I think.
- Try this red one.
- Yes, it's nice and comfortable.
- How much is it?
- Ten pounds.
- Good! We'll take it.

HO:

Прослухай діалог і одним словом дай відповіді на запитання.

- 1) What do they buy?
- 2) Who is the T-shirt for?
- 3) What size is it?
- 4) What colour is it?
- 5) What is the prize of the T-shirt?

## Grammar Revision

## 4. Повторення граматичного матеріалу: прикметники вищого й найвищого ступенів порівняння.

1) Bnp. 3 (c. 91).

Учитель нагадує учням, як утворюються вищий і найвищий ступені порівняння прикметника bad: bad - worse - the worst.

Учні ланцюжком читають речення з цим прикметником.

2) Tpa «Word Chain».

Один з учнів називає будь-який прикметник, наступний учень повинен утворити вищий ступінь порівняння цього прикметника, третій учень утворює найвищий ступінь порівняння. Четвертий учень називає інший прикметник і т. ін.

 $P_1$ : Beautiful.

 $P_2$ : More beautiful.

 $P_3$ : The most beautiful.

 $P_4$ : Good.

3) Bnp. 5 (c. 92).

Учні утворюють вищий і найвищий ступені порівняння прикметників і записують їх у зошити.

#### Playtime

5. Вивчення вірша впр. 6 (с. 92).

Учні хором читають вірш за вчителем, потім двоє-троє учнів розповідають його.

#### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Homework

1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 2, 3 (с. 51), письмово.

## Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: Do you remember the words we have learned today? What do we need to take pictures? And to listen to music? What was the best/worst thing you have ever bought?

## **YPOK 40**

Підтема: Колекціонування.

Мета: Ознайомити з назвами предметів колекціонування.

Повторити граматичний матеріал: питальні форми в теперішньому неозначеному часі.

Вчити учнів читати й вилучати нову інформацію з тексту.

Розвивати здібності учнів до комунікації.

**Обладнання:** Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (HO<sub>2</sub>, HO<sub>2</sub>).

## ХІД УРОКУ

## підготовка до сприйняття іншомовного мовлення

#### Greeting

#### 1. Привітання.

Вірш-привітання.

Good morning, Sue! Nice to see you!

Hello, Ralf! How is life?

Hi, Seon! How are you getting on?

Учні повторюють за вчителем слова вірша. Потім хором розповідають цей вірш.

#### Aim

## 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll speak about collecting things. You'll learn some new words on the topic and read about collections and collectors.

## Warming up

## 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Write the Words».

Учитель роздає списки слів із неправильно розміщеними літерами (НО,).

HO,:

paos
arcame
raernsti
klawnam

Учні повинні за п'ять хвилин розгадати якомога більше слів і записати їх поряд із відповідними наборами літер. Перемагає той, хто відгадає та правильно напише найбільше слів.

#### Check

## on Homework

#### 4. Перевірка домашнього завдання.

## 1) РЗ, впр. 2 (с. 51).

Учні читають діалог за ролями.

2) РЗ, впр. 3 (с. 51).

Учні по черзі читають речення із правильною формою прикметника.

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

## Presenting Vocabulary

## 1. Подання нового лексичного матеріалу. Назви предметів колекціонування.

## 1) Впр. 1 (с. 93).

T: Look at the pictures on page 93.

What can we see there?

Which of these things do we need to post a letter? Which can we use to buy something in the shop?

Which can we read?

Which one can have pictures of different cities and places?

Do you collect any of them?

Would you like to collect any of them?

#### Unit 4. At Your Service

2) P3, впр. 1 (с. 52).

Учні знаходять і обводять нові слова уроку, з якими їх ознайомив учитель.

#### Reading

- 2. Подання тексту для читання, впр. 2 (с. 93).
- 1) Етап підготовки до читання.
  - а) Подання нових слів.

Учні читають за вчителем нові слова та речення, які їх ілюструють.

б) Бесіда з учнями.

Учні відповідають на запитання вчителя.

T: Do you collect anything? What do you collect?

How many things have you got in your collection?

How do you get them?

2) Етап читання.

Учні спочатку самостійно читають текст, потім заповнюють таблицю.

## HO2:

Прочитай текст впр. 2 (с. 93) і заповни таблицю.		
collector collection		
my brother		
	dolls	

Після цього учні читають текст ланцюжком.

3) Етап перевірки розуміння змісту тексту.

Впр. 3 (с. 94).

Учні читають твердження й погоджуються або не погоджуються з ними.

4) Складання діалогу на основі прочитаного тексту.

Впр. 4 (с. 94).

Учні в парах розігрують діалог у крамниці, використовуючи подані слова та мовленнєві зразки.

## Playtime:

3. Загадка.

## Collection Puzzle

## H0,:

Прочитай пояснення та поєднай зображення людини із відповідним малюнком.

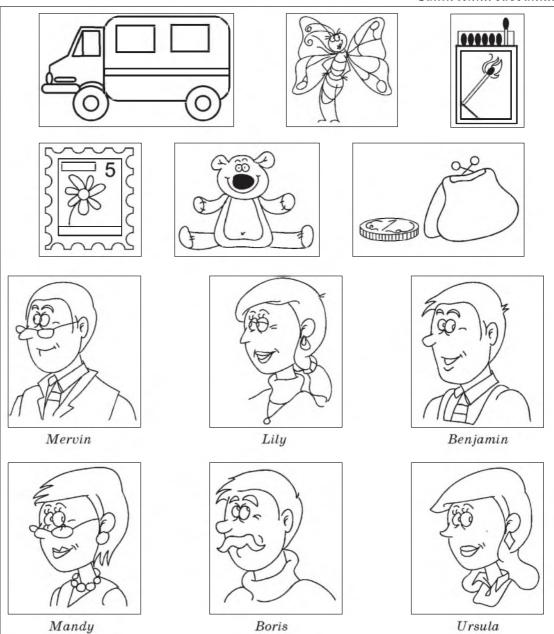
The butterfly collector is next to the collector of model cars.

The coin collector is on the left of the collector of match boxes.

The collector of teddy-bears is on the opposite end of the stamp collector who is next to the coin collector.

The butterfly collector is next to the collector of match boxes.

## Закінчення завдання



## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 2 (с. 52), 3 (с. 53), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

T: Why was this lesson useful for you? What can you speak about now?

## УРОК 41

Підтема: Повторення теми «Життя суспільства».

Мета: Повторити лексико-граматичний матеріал теми «Життя суспільства».

Розвивати навички читання діалогічного тексту. Виховувати ввічливість у ставленні до оточуючих.

Обладнання: Підручник, робочий зошит.

## **▼** ХІД УРОКУ

## підготовка до сприйняття іншомовного мовлення

## Greeting 1. Привітання.

Див. урок 40.

## Аіт 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll revise the vocabulary and grammar on the topic «At Your Service».

## Warming up 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Blackboard Bingo».

Учитель пише десять слів за темою «У закладах торгівлі» на дошці, а учні записують п'ять слів на вибір у зошитах. Потім учитель називає слова, записані на дошці, у будь-якому порядку, а учні викреслюють записані слова. Якщо в когось виявляться закресленими всі п'ять слів, він вигукує: «Bingo!»

#### Check

#### 4. Перевірка домашнього завдання.

#### on Homework

1) P3, Bnp. 2 (c. 52).

Учні читають діалог за ролями.

2) РЗ, впр. 3 (с. 53).

Учні читають речення зі словами, які вони записали.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Reading

- 1. Подання тексту для читання, впр. 1а (с. 95).
- 1) Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: Look at the text. What kind of text is it? Who is the letter addressed to? Who is the letter from? What city can we see on the postcard? How can you tell that?

2) Етап читання.

Учні ланцюжком читають текст.

3) Етап перевірки розуміння змісту діалогу.

Впр. 1b, с (с. 95).

Учні усно ставлять один одному спеціальні запитання, використовуючи подані слова, і відповідають на них.

#### Revision

#### 2. Повторення лексико-граматичного матеріалу теми.

1) РЗ, впр. 3 (с. 54).

Учні читають тексти й визначають, які малюнки їх ілюструють.

2) Bnp. 3 (c. 98).

Учні в парах усно складають діалоги, використовуючи інформацію, подану у вправі.

3) Впр. 4 (с. 98).

Учні складають діалог із поданих реплік, записують його в зошити і читають за ролями.

4) Bπp. 5 (c. 98).

Учні усно відповідають на запитання вправи. На кожне запитання відповідають двоєтроє учнів.

5) Гра «Shopping Race», впр. 2 (с. 96).

Учні проводять гру за інструкціями вправи.

6) Γpa «Associations».

Учитель розподіляє клас на дві команди та викликає до дошки по одному представнику кожної команди. Потім показує представникам команд (Leaders) картку зі словом за темою «Покупки». Представники команд по черзі називають інше слово, що асоціюється в них із заданим. Гравці команд повинні здогадатися, яке слово написане на картці. Наприклад, учитель показує учням картку зі словом «customer».

Leader 1: Shopping.

Team 1: Is it a supermarket?

Leader 1: No.

Leader 2: Person.

*Team 2*: Is it a shop assistant?

Leader 2: No.

Leader 1: To buy.

Team 1: Is it a customer?

Leader 1: Yes!

Виграє команда, яка першою відгадає загадане слово.

## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 53).

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: Today we revised the topic «At Your Service» and next time we'll write a test. Do you remember the words and grammar constructions well? What should you revise?

## УРОК 42. КОНТРОЛЬНИЙ

Підтема: Повторення теми «Життя суспільства». Тематична контрольна робота.

Мета: Перевірити рівень мовної та мовленнєвої компетенції за темою.

**Обладнання:** Підручник, зошит для контролю знань (Test 4).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.

Див. урок 40.

## Unit 4. At Your Service

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll write a test to check your skills in four aspects: listening, reading, writing and speaking.

Check

3. Перевірка домашнього завдання.

on Homework

РЗ, впр. 1 (с. 53).

Для перевірки вправи вчитель збирає робочі зошити.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Instructions

1. Інструкція щодо виконання контрольної роботи та її оцінювання за 12-бальною шкалою.

T: Контрольна робота складається з чотирьох завдань. За кожне правильно виконане ви отримуєте 3 бали.

Test 2. Виконання контрольної роботи.

Текст контрольної роботи див. на с. 263.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 2 (с. 53).

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: Was this test difficult? Did you do all the tasks well? What weren't you able to do? What questions do you have?

# UNIT 5. LOOK BACK!

# тема: дозвілля

## **УРОК 43**

Підтема: Літній відпочинок.

Мета: Навчати діалогічного мовлення за темою, використовуючи конструкції минулого неозначеного часу

дієслова to be.

Розширити уявлення учнів про країну, мова якої вивчається. Виховувати в учнів інтерес до життя людей в інших країнах.

**Обладнання:** Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи ( $H0_1$ ,  $H0_2$ ,  $H0_3$ ).

## ▼ ХІД УРОКУ

## I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

## Greeting

## 1. Привітання.

T: Good morning, children! How are you?

Ps: Fine, thank you!

T: Look outside! It's a wonderful day today! It's a beautiful day today! Let's learn a song about it.

Вивчення пісні.

It's a wonderful day today! It's a beautiful day today!

How are you? How are you?

It's a wonderful day today! It's a wonderful day today! It's a beautiful day today!

I'm fine! I'm fine! I'm very, very well!

It's a wonderful day today!

Учні хором повторюють слова пісні за вчителем, потім разом співають.

## **2.** Повідомлення теми та мети уроку.

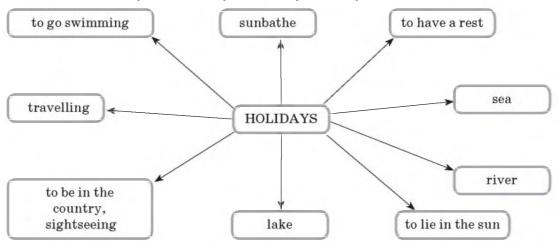
T: Today we'll speak about summer holidays. You'll find out about a popular tourist destination — Brighton — and learn to tell about the past events.

#### **e**-RAN

## Warming up 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Метод «Мозкового штурму».

T: What words do you associate with the topic «Holidays»? Let's draw a Mind Map. Учитель малює схему на дошці, а учні підказують йому слова.



2) Бесіда з учнями.

T: Where do you usually go for your summer holidays? Where were you last summer? Are you going there next summer?

На кожне запитання відповідають четверо-п'ятеро учнів.

3) Tpa «What Place Did You Visit In Summer?».

Ведучий (спочатку вчитель, а потім один з учнів) загадує місце, яке він відвідав улітку. Інші учні по черзі ставлять йому загальні запитання, намагаючись здогадатися, яке саме місце відвідав ведучий.

Leader: In summer I visited many fascinating places, but one of them was extremely interesting.

 $P_1$ : Is this place in the city?

Leader: No, it isn't.

 $P_{2}$ : Is this place at the seaside?

Leader: No, it isn't.

 $P_3$ : Is this place in the country?

Leader: Yes, it is.

 $P_{\lambda}$ : Is this place in western Ukraine?

Leader: Yes, it is.

 $P_s$ : Is this place Mountain Hoverla?

Leader: Yes, it is.

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Reading 1. Подання діалогу для читання, впр. 2 (с. 99).

1) Етап підготовки до читання.

а) Подання граматичного матеріалу: порядкові числівники.

Bup. 1 (c. 99).

To In the dialogue there are some numbers which are

T: In the dialogue there are some numbers which are new for you. That's why let's look at exercise 1 on page 99.

Учні повторюють порядкові числівники за вчителем. Учитель звертає увагу, що перший поверх називається *ground floor*, а нумерація починається з другого поверху.

T: What floor do you live on?

б) РЗ, впр. 1 (с. 55).

Учні лінією з'єднують кількісні числівники з відповідними порядковими.

- в) Бесіда за малюнками до тексту.
  - T: Who can you see? Do you remember the girl's name? Where are the children?
- 2) Етап читання.

Учні читають діалог за ролями.

- 3) Етап перевірки розуміння змісту діалогу.
  - а) Повідомлення інформації про країну.
    - T: Well, Vicky was in Brighton. It's a town in Britain which is near the sea. Many Englishmen like coming there for their holidays because they believe that Brighton's air is very good for health.
    - T: Are there any places in our country where people go to on holiday? Учні відповідають.
  - б) Виконання завдання на картках.
    - T: And now let's see if you understood the dialogue well.

Учитель роздає картки для самостійної роботи. Завдання учнів — вибрати й обвести правильний варіант закінчення речення.

#### HO,:

Вибери й обведи правильний варіант закінчення речення.

- 1. Vicky was in....
  - a) London

b) Brighton

- 2. She was with her....
  - a) mother

- b) granny
- 3. They lived in a small....
  - a) hotel

- b) house
- 4. The room was on the....
  - a) third floor

- b) second floor
- 5. There were green trees and beautiful flowers....
- a) in front of the hotel
- b) behind the hotel

- 6. There was the sea....
  - a) in front of the hotel
- b) behind the hotel
- 7. In Brighton there is a museum and there are some....
  - a) galleries

b) cinemas

в) Впр. 5 (с. 101).

Учні читають твердження й визначають, які з них правильні.

г) Впр. 3 (с. 102).

Учні читають запитання та відповідають на них.

## Presenting Grammar

- 2. Подання нового граматичного матеріалу: минулий неозначений час дієслова to be.
- 1) Бесіда з учнями.

T: In the dialogue Vicky says: «I was in Brighton» — «Я була в Брайтоні»; «Му mother and I were in a small hotel» — «Ми з матусею жили в невеличкому готелі». Отже, у якій формі ми використовуємо дієслово to be, коли говоримо про минулі події? Ми використовуємо дієслово to be у формі was, were.

Now look at the dialogue again and find the sentences describing past events.

- 2) Впр. 3 (с. 101).
  - T: Look at the sentences of exercise 3 on page 101 and tell when we use was and when were.

Учні самостійно роблять висновок, що *was* узгоджується з підметом в однині, а *were* — у множині.

3) Впр. 6 (с. 101).

Учні розподіляють займенники на дві групи: ті, що узгоджуються з формою was, і ті, що узгоджуються з формою were.

- 4) Bnp. 4 (c. 101).
  - T: Where were you last summer/yesterday/last weekend?

Кожен учень повинен відповісти хоча б на одне із запитань.

5) Граматична гра.

Клас розподіляється на дві команди. Учитель пише на дошці заготовки для речень: Poly/at the library; Cindy and Wendy/at the cinema; John and Bill/at the circus; Sam/in the zoo; Tom and his Mum/in the park; Nick's parents/at the theatre.

Кожна команда повинна скласти речення в минулому неозначеному часі, використовуючи подані слова. За кожне правильно складене речення команда отримує 1 бал.

6) Виконання завдання на картках.

Учні читають речення й вибирають правильну дієслівну форму.

Заповни	пропуски в реченнях правильною дієслівною формою.
1. Mothe	r at home yesterday.
a. did	
b. was	
c. were	
d. is	
2. I	happy to see you at the concert.
a. did	
b. was	
c. were	
d. is	
3. We	in the living-room before lunch.
a. did	
b. was	
c. wer	
d. are	
5. The gi	rls in the kitchen a minute ago.
a. did	
b. was	
c. wer	
d. is	
6. Nobod	y in the shop yesterday.
a. is	
b. was	
c. wer	
4 40	

7) Робота з малюнками.

Учні роздивляються малюнки та письмово складають речення до них за поданим зразком.

HO3: Подивись на малюнки та запиши, де були діти улітку. Використай підказки. Alex/country Maggie/mountains Alex was in the country Nora/seaside Sam/camp Dave/city Jessie/lake

#### Unit 5. Look Back!

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 2, 3 (с. 55—56), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

T: What have you learned at this lesson? What are you able to speak about now?

## **YPOK 44**

Підтема: Літній відпочинок.

**Мета:** Практикувати вживання форми дієслова *to be* минулого часу в стверджувальних, питальних і запереч-

них реченнях.

Розвивати здібності учнів до розподілу уваги.

Виховувати в учнів інтерес до життя людей в інших країнах.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО., НО., НО., НО.).

▼ ХІД УРОКУ

## підготовка до сприйняття іншомовного мовлення

Greeting 1. Привітання.

Див. урок 43.

Аіт 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll continue our talk about summer holidays. You'll listen to the text about another popular tourist destination in Britain and practise telling about the past events.

Warming up 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Учитель записує на дошці й пояснює слова, які можуть викликати труднощі: Lake District, in the area, sheep, go boating, guest houses, bed and breakfast places.

T: Listen to the text.

#### REST IN THE LAKE DISTRICT

My name is Jane. Last summer my parents and I were in the Lake District. It's a very popular place for having holidays in Britain. The Lake District is called so because there are a lot of beautiful lakes in the area. And over the lakes you can see mountains and green fields with lots of white sheep. Many people come there to have a rest, to walk in the mountains and to go fishing and boating.

There are a lot of places to stay in the Lake District: hotels, guest houses, bed and breakfast places. We were in a nice hotel. Our room was big and comfortable. The hotel was on the hill and the view was lovely. And the weather was fine, too. So our two weeks in the Lake District were fantastic!

2) Учитель роздає картки для самостійної роботи (НО<sub>1</sub>).

HO,:

Погодься з правильними твердженнями та виправ неправильні.

- 1. Jane was in the Lake District with her friends.
- 2. The Lake District is a very popular holiday place.
- 3. You can't see sheep in the Lake District.
- 4. If you like fishing or boating, the Lake District is a good place for you.
- 5. You can choose a place to stay in the Lake District.
- 6. Jane and her parents were in a hotel.
- 7. Jane and her parents were there for two weeks.

# Check on Homework

4. Перевірка домашнього завдання.

РЗ, впр. 2, 3 (с. 55—56).

Один з учнів читає текст листа; потім учні по черзі читають свої відповіді на запитання до нього.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

## Practising Grammar

- 1. Практикування учнів у вживанні минулого часу дієслова to be у стверджувальних, питальних і заперечних реченнях.
- 1) Подання граматичного матеріалу.

Учитель вивішує на дошці картки зі словами речення:



Далі просить одного з учнів поміняти порядок слів у такий спосіб, щоб зробити це речення питальним:



Потім просить іншого учня додати до першого речення частку not, щоб зробити його заперечним:



- 2) Bnp. 1 (c. 102).
  - T: Now let's read the examples of the different types of sentences positive, negative and interrogative with the verbs was, were.

Учні по черзі читають речення вправи.

- 3) Впр. 2 (с. 102).
  - T: Let's look at the negative forms of was, were. We can say was not, were not, but while speaking we usually make these forms short: wasn't, weren't. Let's read the examples of short forms in exercise 2.

Учні читають за вчителем речення з короткими формами дієслів was not, were not.

4) Граматична гра.

Учитель вимовляє заперечні речення в минулому часі, називаючи повну форму *was not, were not*. Учні по черзі змінюють повну форму на коротку *wasn't, weren't*:

T: Jane was not at school yesterday.

 $P_1$ : Jane wasn't at school yesterday.

T: We were not at the cinema last Sunday.

 $P_2$ : We weren't at the cinema last Sunday і т. ін.

Якщо учень припускається помилки, він виходить із гри.

5) Впр. 4 (с. 102—104).

Учні самостійно читають речення вправи, роздивляються малюнок на с. 103 й усно відповідають на запитання, подані на с. 104.

- 6) Впр. 5а, b (с. 104). Робота в парах.
  - а) Учні ставлять один одному запитання про вчорашній день, використовуючи слова в рамці, наприклад: Were you at school yesterday? тощо.
  - б) Учні, використовуючи слова в рамці, запитують один одного, де були його/її, родичі (тато, матуся тощо): Was your mother in a shop? тощо.
- 7) РЗ, впр. 1 (с. 56).

Учитель ставить учням запитання про те, чи існували зображені на малюнках предмети 100 років тому. Учні висловлюють свою точку зору. Учитель за необхідності коригує їхні відповіді. Потім учні записують ці запитання й відповіді на них у робочі зошити.

8) Вивчення вірша впр. 6 (с. 104).

Учні хором читають вірш за вчителем. Потім двоє учнів розігрують сценку.

## Practising Vocabulary

## 2. Активізація ЛО теми «Літній відпочинок».

1) Виконання завдання на картках.

Учні самостійно виконують завдання на картках: обирають правильний варіант відповіді в діалозі. Потім читають діалоги за ролями.

## HO<sub>2</sub>:

Обери й обведи правильний варіант відповіді в діалозі.

Sam: Hello, Jake! How is the Crimea?

Jake: a. See you soon.

b. Great!

c. I'm fine.

Sam: What are you doing there?

Jake: a. Swam and lay in the sun.

b. Swim and lie in the sun.

c. Swimming and lying in the sun.

Sam: Is the sea warm?

Jake: a. It is!

b. It does!

c. It has!

Sam: Did you buy any souvenirs?

Jake: a. No, I didn't.

b. Did.

c. Not.

Sam: Well, bye, see you soon in Kyiv!

Jake: a. Yours, Jake.

b. Good!

c. Bye!

#### 2) Робота в парах.

Учитель роздає кожному учню картку з анкетою.

Учні працюють у парах: ставлять один одному загальні запитання про те, де вони були під час літнього відпочинку, і заповнюють анкету. Потім кожний учень складає речення про відпочинок свого сусіда.

HO3:	Постав запитання співрозмовникові та заповни в	анкету.
------	--	---------

Were you	
at the seaside?	
in the country?	
in a camp?	
at home?	
in some other place?	

3) Fpa «Blackboard Bingo».

Учитель пише десять слів за темою «Літній відпочинок» на дошці, а учні записують п'ять із них за власним вибором у зошит. Потім учитель у будь-якому порядку називає слова, записані на дошці, а учні закреслюють ці слова в зошиті. Якщо в когось виявляться закресленими всі п'ять слів, він вигукує: «Bingo!»

T: Sightseeing, sea, tents, holidays, camp...

 $P_i$ : Bingo!

T: Forest, travelling...

**P**<sub>2</sub>: Bingo! і т. ін.

4) Виконання завдання на картках.

Учитель роздає картки та просить розташувати літери в словах так, щоб отримати слова до теми «Літній відпочинок».

нο •	Із поданих .	nimen eknaê	и слова до	mown	"Timuiŭ	eidnoบบบดห <sub>พ</sub>
пυ	13 noounux.	літер склао	и слови ос	memu	«Jummu	bionorunon».

2) moning

3) remmus: \_\_\_\_\_

4) liadyho:

5) iesdsae:

6) iwsm:

7) pmac:

8) neipeis:

## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

## Homework 1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 2, 3 (с. 57), письмово.

#### Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

T: Why was this lesson useful for you?

Where weren't you yesterday?

Учні складають по одному заперечному реченню, даючи відповідь на запитання.

## **УРОК 45**

Підтема: Літній відпочинок.

Мета: Практикувати учнів у вживанні дієслова to be у минулому неозначеному часі у структурі спеціальних

запитань.

Розвивати здібності учнів до комунікації.

**Обладнання:** Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (HO<sub>2</sub>, HO<sub>2</sub>).

▼ ХІД УРОКУ

## I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.

Див. урок 43.

**2.** Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today you'll remember how to ask special questions and by the end of the lesson you'll be able to ask and answer special questions about past events.

But let's revise the material of the previous lesson and check your homework.

**Check** 3. Перевірка домашнього завдання.

on Homework

<sup>4</sup> 1) РЗ, впр. 2 (с. 57).

Учні читають діалоги за ролями.

2) РЗ, впр. 3 (с. 57).

На кожне запитання свої відповіді читають двоє-троє учнів.

Warming up 4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Вивчення вірша-діалога «I'd Rather not Say».

Учитель роздає текст вірша на картках (HO<sub>1</sub>) і пояснює речення, які можуть викликати труднощі: I'd rather not say, When were you born? How much do you weigh?

Потім учні хором читають вірш за вчителем. Після цього вірш спочатку читають, а потім за ролями розповідають двоє учнів.

HO,:

 $\Pi$ рочитай вірш.

When were you born?
I'd rather not say.
How much do you weigh?
I'd rather not say.

Where are you from?
I'd rather not say.
How old are you?
Where were you last night?
Where were you at day?
Who were you with?

How tall are you? Who were you with?

- I'd rather not say.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Practising Практикування у вживанні минулого часу дієслова to be.

Grammar 1) Впр. 1 (с. 105).

На кожне запитання відповідають троє-четверо учнів.

2) Учитель нагадує структуру спеціальних запитань. Для цього малює на дошці схему:

What Where	was	I, he, she, it	at home	yesterday.
When Why How	were	we you they	in the park at the library at school	last summer. on Sunday.

3) Усна робота.

Учні ланцюжком ставлять один одному спеціальні запитання з дієсловом to be у минулому часі, використовуючи таблицю.

4) Bnp. 2 (c. 102).

Учні читають твердження й ставлять до них спеціальні запитання.

5) Впр. 3 (с. 102).

Діти ставлять запитання учневі, якого не було вчора в школі, намагаючись з'ясувати причини його відсутності.

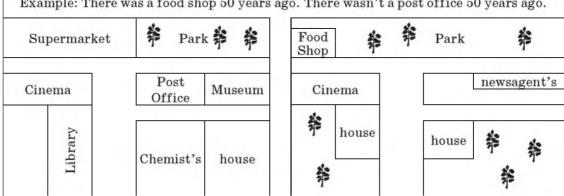
6) Робота в групах.

Учитель розподіляє клас на групи та роздає учням картки (HO<sub>o</sub>), на яких — два різні малюнки: на першому зображено місто у наш час, на другому — яким воно було 50 років тому. Потім просить порівняти малюнки та скласти речення за зразком.

HO,:

Порівняй малюнки та склади речення за зразком.

Example: There was a food shop 50 years ago. There wasn't a post office 50 years ago.



Учитель визначає переможця — групу, яка складе найбільше правильних речень за малюнками.

7) РЗ, впр. 2 (с. 58—59).

Учні складають речення про те, де були діти, зображені на малюнках.

8) РЗ, впр. 3 (с. 59).

Учні відповідають на запитання за матеріалом впр. 2.

9) Виконання завдання на картках.

HO,: Заповни речення правильною формою минулого часу дієслова to be.

- 1. She is thirty now, so last year she \_\_\_ twenty-nine.
  - a. was
  - b. were

## Закінчення завдання

	Santin tennin sassanni
2 it a good film? a. Was b. Were	
3. I got married when I twenty-seven. a. was b. were	
4. It was a great day, but we so tired. a. was b. were	
<ul><li>5. I didn't buy those jeans because they too expensive.</li><li>a. was</li><li>b. were</li></ul>	
6. When I a child we lived in Rome. a. was b. were	
7. Where you yesterday afternoon? a. was b. were	
8 the weather good while we were away? a. Was b. Were	
9. They so naughty as kids. a. was b. were	
10. Why he so angry? a. was b. were	

## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

## Homework

- 1. Домашнє завдання.
- 1) Впр. 4 (с. 105).

Скласти два стверджувальні, два питальні й два заперечні речення за таблицею.

2) РЗ, впр. 1 (с. 58), письмово.

## Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: What have you learned to do today? What can you do now?

## УРОК 46

Підтема: Минулі події.

Мета: Практикувати учнів у вживанні правильних дієслів минулого неозначеного часу.

Розвивати здібності учнів до зорової диференціації. Виховувати повагу до сімейних традицій і цінностей.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО,, НО,), м'яч.

## ▼ ХІД УРОКУ

## I. ПЕТЕТ ПЕТЕТ ПЕТЕТ ПЕТЕТ В ПЕТЕТ В ПЕТЕТ ПЕТЕТ В ПЕ

#### Greeting

#### 1. Привітання.

Див. урок 43.

#### Aim

#### 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today you'll read about an evening in the Browns family. You'll also find out about regular verbs and by the end of the lesson you'll be ready to speak about some past events using these verbs.

But let's revise the material of the previous lesson and check your homework.

## Check

#### 3. Перевірка домашнього завдання.

#### on Homework

1) Bnp. 4 (c. 105).

Для перевірки речень, які учні склали вдома, учитель збирає зошити наприкінці уроку.

2) РЗ, впр. 1 (с. 58).

Учні читають правильні речення та пояснюють свій вибір.

#### Warming up

#### 4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Вивчення вірша «The Itsy-Bitsy Spider».

Учитель читає вірш і пояснює словосполучення water spout. Про значення інших нових словосполучень (climbed up, dried up) учні здогадуються з контексту.

The Itsy-Bitsy spider Out came the sun

Climbed up the water spout.

Down came the rain

And the Itsy-Bitsy spider

And washed the spider down.

Walked up the spout again.

Учні хором повторюють вірш за вчителем, потім його розповідають троє-четверо учнів.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

## Presenting Grammar

- 1. Подання нового граматичного матеріалу: минулий час правильних дієслів.
- 1) Бесіда з учнями.

T: In the rhyme about the Itsy-Bitsy spider there are the words: « $climbed\ up$  the water spout», «the rain washed the spider down», «the sun  $dried\ up$  all the rain», «the Itsy-Bitsy spider  $walked\ up$  the spout again». Do these words tell us about present events or past events? What helps us to know that? To answer those questions let's compare the words:  $climb\ -\ climbed$ ,  $wash\ -\ washed$ ,  $dry\ -\ dried$ ,  $walk\ -\ walked$ .

Учитель пише ці пари слів на дошці та ілюструє їх усними прикладами речень.

T (указує на слова climb-climbed): The spider usually climbs up the water spout and it climbed up the water spout yesterday. (Указує на слова wash-washed). The rain washes

down all the small things from the spout and it washed the spider down. (Указує на слова dry-dried). The sun always dries up the rain and it dried up the rain that day. (Указує на слова walk-walked). The spider usually climbs up or walks up the water spout and it climbed up and walked up the water spout after the rain yesterday. So which words describe present events? Which describe past events? How do we know that?

Учні називають слова, що описують події у теперішньому часі, потім називають слова, котрі стосуються подій у минулому часі, і роблять висновок, що слова в минулому часі мають закінчення -ed.

2) Правила читання закінчення -ed.

Впр. 1 (с. 106).

Учні читають дієслова минулого часу кожного стовпчика. Учитель пояснює, що правила читання закінчення -ed зумовлені зручністю вимови: у словах, які закінчуються глухим приголосним, закінчення -ed зручніше вимовляти як [t], а слова, які закінчуються на дзвінкий приголосний або голосний, — як [d], і ми можемо вимовити його тільки як [td], коли слово закінчується на t чи d.

3) РЗ, впр. 1 (с. 59).

Учні записують слова у три стовпчики відповідно до читання закінчення -ed.

## Reading

- 2. Подання тексту для читання, впр. 2 (с. 106).
- 1) Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: Where were you last Friday? Which of the following did you do:

- · walked in the streets;
- · visited some places of interest;
- · cooked dinner;
- · helped your parents;
- · cleaned the room;
- · washed the plates;
- · listened to music:
- · played computer games;
- · watched TV:
- · phoned your friends?
- 2) Етап читання.

T: Read the text quickly and say if it tells about past or present events. Why can we tell that? Учні самостійно читають текст і відповідають на запитання вчителя.

Потім учні читають текст уголос ланцюжком.

- 3) Етап перевірки розуміння змісту тексту.
  - а) Виконання завдання на картках (HO<sub>1</sub>). Учні повинні заповнити пропуски прав

Учні повинні заповнити пропуски правильним дієсловом у формі минулого часу (вони можуть дивитися на дієслова в рамці, подані у впр. 1).

Заповни пропуски правильним дієсловом у формі минулого часу.							
1. Bill and Taras in the streets and some places of interest.							
2. Kate dinner. Bill and Taras her.							
3. Bill and Taras the rooms and the plates.							
4. Kate to music and her friends.							
5. Bill and Taras computer games with Nick and Vicky.							
6. In the evening Taras and the Browns TV.							

б) Впр. 3 (с. 107).

Учні читають запитання й усно відповідають на них.

в) Учні прослуховують текст, що розповідає про життя Венді багато років тому, а також про її теперішнє життя.

T: Listen to the text about Wendy.

### WENDY LEWIS

Wendy Lewis is twenty now. She is tall and beautiful with short brown hair. But when she was small, her hair was long. She lived with her parents in a big house in York. Now she lives and works in London. She has the job of an office manager now, but she doesn't have much money to rent a house, so she lives in a small flat not far from her office. On week-ends Wendy likes to play tennis with her friends. But when she was at school she was a good basketball player.

HO,:

Розподіли подані слова на два стовпчики: ті, що стосуються сучасного життя Венді, і ті, що стосуються її минулого.

short hair, basketball, York, long hair, big house, London, office, small flat, tennis, school

tellilis, school				
Now	Many years ago			

# Practising Grammar

# 3. Практикування у вживанні дієслів минулого неозначеного часу.

1) Bnp. 4 (c. 107).

Учні перетворюють речення в теперішньому часі на речення в минулому часі та записують їх у зошити. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити для перевірки.

2) РЗ, впр. 2 (с. 60).

Учні заповнюють пропуски в реченнях правильною формою дієслова й читають речення.

3) Bnp. 5 (c. 107).

Учні читають план Катрусі на понеділок і по черзі усно складають речення про те, що робила Катруся у цей день.

4) Граз м'ячем.

Учитель кидає м'яч одному з учнів і водночає називає дієслово у теперішньому часі. Учень, який спіймав м'яч, повинен назвати форму минулого часу цього дієслова. Той, хто припустився помилки, вибуває з гри.

# III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

# Homework

1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 3 (с. 60), письмово.

# Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

 $\emph{\textbf{T}}$ : Why was this less on useful for you? Tell one thing you did yesterday.

Учні складають по одному реченню як відповідь на запитання.

# **УРОК 47**

Підтема: Минулі події.

**Мета:** Практикувати учнів у вживанні дієслів *can* і *have* у минулому неозначеному часі.

Розвивати здібності учнів до комунікації. Виховувати ввічливість у стосунках із людьми.

**Обладнання:** Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (HO<sub>2</sub>, HO<sub>2</sub>).

# ▼ ХІД УРОКУ

# підготовка до сприйняття іншомовного мовлення

## Greeting

# 1. Привітання.

Див. урок 43.

## Aim

# 2. Повідомлення теми та мети уроку.

 $\emph{T}$ : Today we'll speak about what you could do and what you had in the past.

But first let's check on your homework.

# Check

# 3. Перевірка домашнього завдання.

# on Homework

РЗ, впр. 3 (с. 60).

Учні читають речення, які вони склали.

# Warming up

# 4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Вивчення вірша «Musical career».

Учитель читає вірш і пояснює словосполучення reach the keys, reach the floor.

She wanted to play the piano,

But her hands couldn't reach the keys. When her hands could finally reach the keys,

Her feet couldn't reach the floor.

When her hands could finally reach the keys, And her feet could finally reach the floor, She didn't want to play that old piano any more.

Учні хором повторюють вірш за вчителем, супроводжуючи його жестами. Потім вірш розповідають троє-четверо учнів.

# II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

# Reading

- 1. Подання діалогу для читання, впр. 1 (с. 108).
- 1) Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями. Учні відповідають на запитання вчителя.

- T: Have you ever been to a Cookery Party? What do you think: the Cookery Party is called so because:
- · people cook during the party;
- people cook food before the party and bring it to the party;
- this is a party where professional cooks are present?
- 2) Етап читання.

T: Read the dialogue quickly and say if Vicky liked the party. Why?

Учні читають діалог про себе і відповідають на запитання вчителя.

Потім вони читають діалог за ролями.

1) Last week we \_\_\_\_\_ swimming, this week we can't. (can/to go) 2) Maybe the Smiths a new house next year. (can/to build)

Grammar

Закінчення завдання

e-RANOK

	3) If you try hard, you your examinations. (can/to pass)
	4) When I was five, I
	5) Dennis the piano after four months. (can/to play)
	6) Luke has passed his driving test, now he a car. (can/to drive)
	7) For three weeks I to him on the phone. (not/can/to speak)
	8) Alex his homework when his desk is in such a mess. (not/can/to do)
	9) They were so busy, they me a text message. (not/can/to write)
	10) Lisa her dress. She can wear it again. (can/to clean)
	6) Дієслово had.  T: In the dialogue Vicky said: «We had some chocolate», «He had sweets». Had is the past form of the word have: I have a dog now, but when I was a child I had a cat.  Учні також читають приклади речень із дієсловами have і had, наведені у впр. 3 (с. 109).
	7) РЗ, впр. 3 (с. 61). Учні заповнюють таблицю і складають у робочих зошитах речення про те, що у них було у п'ять років і що у них є зараз.
	8) Виконання завдання на картках. Учні разом з учителем усно виконують завдання: заповнюють пропуски правильною формою дієслова <i>to have</i> — у теперішньому або в минулому часі.
HO <sub>3</sub> :	Заповни пропуски в реченнях правильною формою дієслова to have. Наприклад: Fred usually sugar with his coffee. Fred usually <u>has</u> sugar with his coffee.
	1) Jack fun at the party last Saturday.
	2) I'm sorry, but I to go now.
	3) you got a computer at home?
	4) Dave a Motorolla mobile phone a year ago. At present he Nokia.
	5) Can we the bill, please?
	6) They breakfast at 6:30 this morning.
	7) Do you a brother?
	8) My father never time.
III.	ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ
Homework	1. Домашне завдання.
	РЗ, впр. 1 (с. 60), письмово.
Summarizing	2. Підведення підсумків уроку.  T: What have you learned to talk about at this lesson?

# **YPOK 48**

Підтема: На вечірці.

Мета: Практикувати учнів у вживанні неправильних дієслів минулого неозначеного часу.

Розширити уявлення учнів про Велику Британію.

Виховувати в учнів інтерес до життя людей в інших країнах.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО., НО.).

# ▼ ХІД УРОКУ

# ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

#### 1. Привітання. Greeting

Вивчення пісні «Dance and Sing!».

Dance and sing! Good morning to me! Have tea! Write «blue»! Good morning to you!

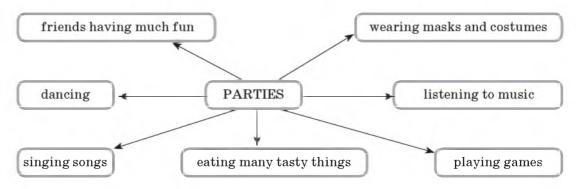
#### Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today you'll read about tradition of organizing parties in Britain.

You'll also learn about irregular verbs and by the end of the lesson you'll be ready to speak about some past events using these verbs.

# Brainstorming 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

T: What words do you associate with the topic «Parties»? Let's draw a Mind Map. Учитель малює схему на дошці, а учні підказують йому слова.



#### основна частина уроку II.

# Reading

- 1. Подання тексту для читання, впр. 2 (с. 110).
- 1) Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями. Учні відповідають на запитання вчителя.

T: Do you have parties at school or at home? Do you ever have a theme party? What was the theme of the last party? What is your favourite party? Which of the following do you usually do at the party:

- · dance:
- · play games;

- · sing songs;
- · wear fancy dresses;
- · eat tasty things;
- · take photos?
- 2) Етап читання.

Учні читають текст ланцюжком.

3) Етап перевірки розуміння змісту тексту.

Впр. 2b (с. 111).

Учні читають запитання й усно відповідають на них.

# Presenting and Practising Grammar

# 2. Подання і практикування у вживанні неправильних дієслів у минулому часі.

# 1) Пояснення вчителя.

Учитель роздає картки для самостійної роботи ( $\mathrm{HO_1}$ ) з дієсловами теперішнього та минулого часу (правильними й неправильними).

HO,:

- 1. Знайди й підкресли синім кольором дієслова теперішнього часу.
- 2. Знайди й підкресли зеленим кольором дієслова минулого часу із закінченням -еф.

play	invited	d cook	ked m	ade	liked	is	give
gave	could	had	decor	ate	got	get	like
make	can	made	cook	de	corated	have	can
	was	were	invite	do	played	go	

Учитель повідомляє, що дієслова, які залишилися непідкресленими, теж у минулому часі, але вони утворюються шляхом зміни кореня, тому й називаються неправильними (*irregular verbs*). Дієслова ж, які утворюють минулий час шляхом додавання закінчення -ed, називаються правильними (*regular verbs*).

Учитель звертає увагу учнів на список неправильних дієслів у підручнику.

Учні читають за вчителем неправильні дієслова на картках і намагаються визначити їхню початкову форму.

2) Bnp. 1 (c. 110).

Учні читають і перекладають речення з неправильними дієсловами минулого часу.

3) Впр. 3 (с. 111).

Учні утворюють і записують форми минулого часу поданих дієслів.

4) РЗ, впр. 2 (с. 62).

Учні читають текст про вечірку у Білла й заповнюють пропуски в реченнях відповідною формою дієслова в минулому часі.

5) РЗ, впр. 3 (с. 62).

Учні відповідають на запитання за текстом впр. 2 (с. 62).

# Vocabulary Practice

# 3. Активізація лексичного матеріалу теми.

Виконання завдання на картках.

Учитель просить учнів знайти й обвести слова за темою «На вечірці» (7).

HO<sub>2</sub>:

1. Знайди й обведи слова за темою «На вечірці» (7).

В	A	L	L	0	0	N	Т
F	В	J	Q	w	E	Т	Y
Р	A	R	Т	Y	J	K	D
Н	L	L	G	F	G	J	A
P	L	A	Y	Z	Q	Н	N
P J	L O	A U	Y S	Z	Q U	H G	N C

2. Розмісти речення у правильній послідовності та дізнайся, як виготовити вітальну листівку.

	HO	W TO MAKE A B	IRTHDAY CARD				
$\underline{}$ Find some							
Put the card in an envelope.							
Buy a star	mp and glue it o	n the envelope.					
Cut a big	star and a lot of	little stars out o	f the paper.				
Send the	card to your fri	end.					
Write «H	appy Birthday»	inside the card.					
Glue the s	stars to the from	t of the card.					
_ <u>1</u> _ Buy a pie	ce of card and ${f s}$	ome silver paper.					
Take the	envelope to the	$\operatorname{post}$ office.					
правильного с	варіанта відпо ———	віді.	ву для нього. Заповни пр 	v			
Last month it	; 1)	my grandm	other's birthday! 2)	is			
100 years old	now! My family	decided to have a	party 3)	her. It was a big			
secret! We bou	ıght a 4)	of pr	esents and 5)	her friends			
to go to her fla	t at quarter to e	ight. When she op	pened the door and saw 6)				
she cried beca	use she was so h	appy! We gave he	r the presents and 7) $\_$	en-			
velope. It was	a big day and w	re all 8)	remember it!				
1) a. is;	b. am;	c. was.					
	b. She;						
	b. before;						
	b. much;						
5) a. ask;	b. asked;	c. asking.					
	b. we;						
7) a. the;	b. a;	c. an.					
8) a. shall;	b. will;	c. did.					

Answer:

В	A	L	L	0	0	N	
	В						
P	A	R	Т	Y			D
	L						A
P	L	A	Y		Q		N
	О				U		С
	О		P	R	Ι	Z	Е
	N				Z		

## Rhyme

# 4. Вивчення вірша «Parties Are Fun!».

Учитель декламує вірш. Учні повторюють вірш за вчителем, а потім хором розповідають. Після цього вірш декламують троє-четверо учнів.

# PARTIES ARE FUN!

What does to have a party mean?
What does to have a party mean?
It's dancing and playing
And much of fun having
That's what to have a party means.
What does to have a party mean?
What does to have a party mean?

It's tasty things eating And many friends meeting That's what to have a party means.

# Check

# 5. Перевірка домашнього завдання.

on Homework

РЗ, впр. 1 (с. 60).

Учні ланцюжком читають текст про Аріель зі словами, які вони вставили.

# III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

## Homework

- 1. Домашне завдання.
- 1) Bmp. 4 (c. 111).

Дати письмові відповіді на запитання вправи.

2) РЗ, впр. 1 (с. 62), письмово.

# Summarizing

# 2. Підведення підсумків уроку.

T: What important things have you learned today? What is the main difference between regular and irregular verbs?

**УРОК 49** 

Підтема: Минулі події.

Мета: Практикувати учнів у вживанні правильних і неправильних дієслів минулого неозначеного часу.

Навчати учнів під час читання розуміти нову інформацію, подану у тексті.

Виховувати в учнів інтерес до життя людей в інших країнах.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО., НО.).

▼ ХІД УРОКУ

# підготовка до сприйняття іншомовного мовлення

Greeting 1. Привітання.

Див. урок 48.

**2.** Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today you'll read Taras's letter about his stay in England. You'll also learn some new irregular verbs and practise speaking about past events.

Warming up 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Завдання на картках.

HO,:

Знайди й виправ помилки в реченнях.

- 1. I cannot speak English three years ago, but I can do it now.
- 2. I have my first bike when I was three.
- 3. Do you like this cake? I maked it myself.
- 4. It is my birthday yesterday. I geted a lot of presents and Tom give me beautiful flowers.
- 5. I like parties and I like the last Christmas party.
- 2) Повторення вивчених віршів (на вибір учителя).

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

# Presenting

1. Подання нових слів.

Vocabulary

Впр. 1 (с. 112).

Учні читають нові неправильні дієслова в рамці, потім практикують вживання цих слів у реченнях вправи.

Reading

- 2. Подання тексту для читання, впр. 2 (с. 112).
- 1) Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями. Учні відповідають на запитання вчителя.

T: Look at this text. What type of text is it? Who is the letter from? Who is the letter addressed to?

2) Етап читання.

Учні самостійно читають текст.

- 3) Етап перевірки розуміння змісту тексту.
  - а) Учні знаходять у тексті речення, які зазначає вчитель.

T: Find in the text and read the sentences where:

- · Taras says about where he is now;
- · Taras describes the previous day;
- · he says «good-bye»;
- · he says «thank you» to his teacher;
- · he says about his ability to speak English.
- б) Впр. 3 (с. 113).

Учні усно заповнюють пропуски в реченнях.

# Listening and Speaking

# 3. Аудіювання тексту «Late for School» та бесіда за ним.

Учитель двічі читає текст. Потім ставить учням запитання до прочитаного тексту, на які вони усно відповідають.

T: Listen to the story and be ready to answer my questions.

## LATE FOR SCHOOL

Every morning John catches the bus to school at eight o'clock. But yesterday he woke up at half past eight! He got dressed quickly, brushed his teeth and left the house. He didn't even have time for breakfast or to say good-bye to his parents.

John ran to the bus stop. But he was too late for his bus. «I'll take the train. It's much faster,» he thought.

He asked a policeman where the station was, and walked there as fast as he could. But when he got there, the train was already leaving the platform. Suddenly he looked at the station clock. It was already midday!

John couldn't believe it! There was nothing he could do now. He started shouting: «Somebody help me! I need to get to school!»

Then John heard his mum saying: «John, what's the matter?» He woke up. «I'm late for school, mum,» he cried. «But it's Sunday. You don't have to go to school today!»

T: What time does John usually take the bus?

What time did he wake up yesterday?

What did he do before he brushed his teeth?

Why did he miss the bus to school?

Who told him how to get to the station?

What time was it when the train left?

Who woke him up?

Why didn't he have to go to school?

# Check

# 4. Перевірка домашнього завдання.

# on Homework

1) Bnp. 4 (c. 111).

Учні читають запитання вправи і свої відповіді на них.

2) P3, впр. 1 (с. 62).

Учні читають форми дієслів теперішнього часу й відповідні форми в минулому часі.

# Practising Grammar

5. Практикування у вживанні правильних і неправильних дієслів у минулому часі.

1) P3, впр. 1 (с. 63).

Учні називають і обводять правильну форму дієслова минулого часу.

2) РЗ, впр. 2 (с. 63).

Учні самостійно читають лист Олега й виписують дієслова у два стовпчики: у перший — дієслова теперішнього часу, у другий — минулого.

3) РЗ, впр. 3 (с. 63).

Учні читають твердження до тексту листа Олега й визначають, чи є вони правильними.

4) Bnp. 4 (c. 113).

Гра «Simple Simon».

Учні читають речення та виправляють помилки, яких припускається «простак Саймон».

5) Граматична гра.

Учитель розподіляє клас на дві команди. Потім пише на дошці особові займенники й дієслова минулого часу, наприклад: I/cooked, he/spoke English, we/danced і т. ін. Кожна з команд складає своє речення в минулому неозначеному часі. Наприклад:

I/cooked

Team A: I cooked breakfast for my parents on Sunday.

Team B: I cooked a fruit salad yesterday.

За кожне правильно складене речення команда отримує 1 бал. Перемагає команда, яка отримує найбільше балів.

6) Виконання завдання на картках.

Учні читають речення та вибирають правильну дієслівну форму.

1 you go to the cinema last night? a. Did b. Was c. Were d. Will  2. Grandmother a cake for Tommy's birthday. a. make b. makes c. making d. made  3. The children go to the museum on holidays. a. didn't b. wasn't c. weren't d. aren't  4. The children in the garden all morning. a. play b. played c. playing d. plays  5. They go to school last week. a. didn't b. wasn't c. weren't		ı в реченнях правильною дієслівною формою.
b. Was c. Were d. Will  2. Grandmother a cake for Tommy's birthday. a. make b. makes c. making d. made  3. The children go to the museum on holidays. a. didn't b. wasn't c. weren't d. aren't  4. The children in the garden all morning. a. play b. played c. playing d. plays  5. They go to school last week. a. didn't b. wasn't	1 you go to t	he cinema last night?
c. Were d. Will  2. Grandmother a cake for Tommy's birthday. a. make b. makes c. making d. made  3. The children go to the museum on holidays. a. didn't b. wasn't c. weren't d. aren't  4. The children in the garden all morning. a. play b. played c. playing d. plays  5. They go to school last week. a. didn't b. wasn't		
d. Will  2. Grandmother a cake for Tommy's birthday. a. make b. makes c. making d. made  3. The children go to the museum on holidays. a. didn't b. wasn't c. weren't d. aren't  4. The children in the garden all morning. a. play b. played c. playing d. plays  5. They go to school last week. a. didn't b. wasn't		
2. Grandmother a cake for Tommy's birthday. a. make b. makes c. making d. made  3. The children go to the museum on holidays. a. didn't b. wasn't c. weren't d. aren't  4. The children in the garden all morning. a. play b. played c. playing d. plays  5. They go to school last week. a. didn't b. wasn't		
a. make b. makes c. making d. made  3. The children go to the museum on holidays. a. didn't b. wasn't c. weren't d. aren't  4. The children in the garden all morning. a. play b. played c. playing d. plays  5. They go to school last week. a. didn't b. wasn't	d. Will	
a. make b. makes c. making d. made  3. The children go to the museum on holidays. a. didn't b. wasn't c. weren't d. aren't  4. The children in the garden all morning. a. play b. played c. playing d. plays  5. They go to school last week. a. didn't b. wasn't	2. Grandmother	a cake for Tommy's birthday.
c. making d. made  3. The children go to the museum on holidays. a. didn't b. wasn't c. weren't d. aren't  4. The children in the garden all morning. a. play b. played c. playing d. plays  5. They go to school last week. a. didn't b. wasn't		
d. made  3. The children go to the museum on holidays. a. didn't b. wasn't c. weren't d. aren't  4. The children in the garden all morning. a. play b. played c. playing d. plays  5. They go to school last week. a. didn't b. wasn't	b. makes	
3. The children go to the museum on holidays. a. didn't b. wasn't c. weren't d. aren't  4. The children in the garden all morning. a. play b. played c. playing d. plays  5. They go to school last week. a. didn't b. wasn't	c. making	
a. didn't b. wasn't c. weren't d. aren't  4. The children in the garden all morning. a. play b. played c. playing d. plays  5. They go to school last week. a. didn't b. wasn't	d. made	
a. didn't b. wasn't c. weren't d. aren't  4. The children in the garden all morning. a. play b. played c. playing d. plays  5. They go to school last week. a. didn't b. wasn't	3. The children	go to the museum on holidays.
c. weren't d. aren't  4. The children in the garden all morning. a. play b. played c. playing d. plays  5. They go to school last week. a. didn't b. wasn't		<u> </u>
d. aren't  4. The children in the garden all morning. a. play b. played c. playing d. plays  5. They go to school last week. a. didn't b. wasn't	b. wasn't	
4. The children in the garden all morning. a. play b. played c. playing d. plays  5. They go to school last week. a. didn't b. wasn't	c. weren't	
a. play b. played c. playing d. plays  5. They go to school last week. a. didn't b. wasn't	d. aren't	
<ul> <li>b. played</li> <li>c. playing</li> <li>d. plays</li> </ul> 5. They go to school last week. <ul> <li>a. didn't</li> <li>b. wasn't</li> </ul>	4. The children	in the garden all morning.
c. playing d. plays  5. They go to school last week. a. didn't b. wasn't	a. play	
d. plays  5. They go to school last week. a. didn't b. wasn't	b. played	
5. They go to school last week. a. didn't b. wasn't	c. playing	
a. didn't b. wasn't	d. plays	
a. didn't b. wasn't	5. They go to	school last week.
c. weren't	b. wasn't	
	c. weren't	

Закінчення завдання

6. Tony \_\_\_\_ at school at 3 p. m. yesterday.
a. didn't
b. wasn't
c. weren't
d. aren't

7. Father \_\_\_\_ home early today.
a. come
b. came
c. comes
d. comed

# III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.

Т: Уявіть, що перебуваєте в Лондоні. Напишіть листа другові (за зразком впр. 2, с. 112).

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

T: What did you do at the lesson today? What task did you like most?

# **YPOK 50**

Підтема: Минулі події.

Мета: Практикувати учнів у вживанні питальних і заперечних речень у минулому неозначеному часі.

Виховувати в учнів інтерес до автентичних віршів та пісень.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для групової роботи (НО<sub>2</sub>), для самостійної роботи (НО<sub>2</sub>).

# ▼ ХІД УРОКУ

# підготовка до сприйняття іншомовного мовлення

Greeting 1. Привітання.

Див. урок 48.

**2.** Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today you'll learn to make up questions and negative sentences concerning past events.

Warming up 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Вивчення пісні «Once I Caught a Fish Alive».

One, two, three, four, five.

Once I caught a fish alive.

Six, seven, eight, nine, ten.

Then I let it go again.

Why did you let it go?

Because it bit my finger so.

Which finger did it bite?

The little finger on my right.

Учні хором повторюють слова пісні за вчителем, потім співають пісню хором.

# II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

# Presenting and Practising Grammar

- 1. Подання й відпрацювання граматичного матеріалу: питальні та заперечні речення в минулому неозначеному часі.
- 1) Пояснення вчителя.

T: We say: I got up at 7 yesterday. How can we make this sentence negative? For that we need the auxiliary verb did (пише це дієслово на дошці): I didn't get up at 7 yesterday.

2) Bnp. 1 (c. 114).

Учні читають за вчителем приклади заперечних речень. Учитель звертає увагу учнів на те, що після didn't основне дієслово вживається в початковій формі.

3) Впр. 2 (с. 114).

Учні трансформують твердження в заперечення та записують їх у зошити. Потім ланцюжком читають речення, які вони записали.

4) Бесіда з учнями.

T: To make up a question about past events you also need the auxiliary verb did: Did you get up at 7 yesterday?

Учитель ставить учням запитання у минулому часі:

T: Did you watch TV last night?

Did you go to the seaside last summer?

Did you go to school when you were five? etc.

Учні відповідають.

Потім учні в парах ставлять один одному запитання за цією моделлю.

5) Впр. 3 (с. 114).

Учні читають за вчителем приклади питальних речень. Учитель звертає увагу учнів на те, що в цих реченнях основне дієслово також вживається в початковій формі.

6) Впр. 4 (с. 115).

Учні письмово в зошитах складають запитання до речень впр. 2 (с. 114). Потім по черзі читають свої запитання.

7) Впр. 5 (с. 115).

Учні в парах ставлять один одному запитання за матеріалом вправи і відповіддають на них.

8) Граматична гра.

Учитель розподіляє клас на три групи. Учні отримують картки зі словосполученнями  $(HO_1)$ . Вони повинні скласти питальні та заперечні речення в минулому неозначеному часі зі словосполученнями, поданими на картках. За кожне правильно складене речення група отримує 1 бал. Перемагає група, яка отримає найбільше балів.

HO <sub>1</sub> :	watch TV	make dinner	play chess
	like the party	walk a dog	get presents
	come to school	give flowers	listen to music
	speak English	help mum	have a pet

9) P3, впр. 1 (с. 64).

Учні письмово заповнюють пропуски в діалогах. Потім читають ці діалоги за ролями.

10) Виконання завдання на картках.

Учитель роздає картки для самостійної роботи й просить учнів заповнити пропуски в тексті формою минулого часу поданих дієслів. Учні самостійно виконують завдання. Потім перевіряють, читаючи текст ланцюжком.

Після цього в парах ставлять один одному запитання за текстом.

Наприклад:

 $P_1$ : Did Jackie have a wonderful time last weekend?

 $P_2$ : Yes, she did. Could she find a room to rent?

 $P_1$ : No, she couldn't. She stayed in a hotel.

P: What did Jackie do on Saturday?

HO <sub>2</sub> :	Прочитай лист Джекі та заповни пропуски формою минулого часу дієслів з дужок.						
	Dear Mary,						
	How are you? I (have) a wonderful time last weekend.						
	I(go) to the seaside with my friends. We(travel) there						
	by bus. We ( $not/can$ ) find any rooms to rent, so we						
	(stay) in a hotel with a nice view of the see.						
	On Saturday we (spend) all day on the beach. It was a little cold, so we						
	( $not/swim$ ) in the sea. We were just sitting on the sand and						
	watching the sea. Then we (have) dinner in a café. I						
	(eat) fish and chips. In the evening we (go) to the cinema, but I						
	$\underline{\hspace{1cm}}$ (not/like) the film very much.						
	On Sunday we(visit) a local museum. Then we(walk)						
	along the river and (take) some pictures before we						
	(catch) the 5 o'clock bus back.						
	I(enjoy) my weekend very much.						
	I hope your weekend(be) great, too.						
	Write soon.						
	Love,						
	Jackie.						

# Check on Homework

# 2. Перевірка домашнього завдання.

Учні читають листи, які вони написали. Учитель намагається вислухати якомога більше учнів.

#### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашне завдання.

- 1) РЗ, впр. 2, 3 (с. 65).
- 2) Bnp. 6 (c. 115).

#### Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

T: What did we do today? What didn't we do?

# УРОК 51

Підтема: Минулі події.

Мета: Ознайомити учнів з формою минулого часу деяких неправильних дієслів.

Практикувати учнів у вживанні спеціальних запитань у минулому неозначеному часі.

Виховувати в учнів інтерес до автентичних віршів та пісень.

Розвивати кмітливість учнів.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для групової роботи (НО,, НО,), для самостійної роботи (НО,).

# ▼ ХІД УРОКУ

# 

# Greeting 1. Привітання.

Див. урок 48.

# **2.** Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today you'll learn some more irregular verbs and have practice in asking and answering special questions.

# Warming up 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Chain game».

Гра відбувається у швидкому темпі.

Учитель називає дієслово теперішнього часу, один з учнів повинен дати форму минулого часу цього дієслова, а також назвати форму теперішнього часу іншого дієслова для наступного учня, який повинен, у свою чергу, назвати форму минулого часу цього дієслова, і т. ін.

**T**: Come...

 $P_1$ : Came! Like...

 $P_2$ : Liked. Can...

P<sub>3</sub>: Could. Read...

**P**<sub>4</sub>: Read. Do...

 $P_5$ : Did etc.

# Check

# 4. Перевірка домашнього завдання.

# on Homework 1)

1) Bnp. 6 (c. 115).

Учні по черзі читають речення вправи зі словами, які вони вставили.

2) РЗ, впр. 2 (с. 65).

Учні називають правильні форми виділених дієслів і читають з ними речення.

3) РЗ, впр. 3 (с. 65).

Учні читають речення, які вони склали з поданих слів.

# II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

# Presenting

# 1. Подання нових дієслівних форм.

# Vocabulary

1) Bnp. 1 (c. 116).

Учні читають неправильні дієслова в теперішньому та минулому часі за вчителем, потім практикують вживання цих слів у реченнях вправи.

2) РЗ, впр. 1 (с. 65).

Учні розгадують кросворд і знаходять «сховане» у ньому слово.

# Practising Grammar

- 2. Спеціальні запитання в минулому неозначеному часі.
- 1) Bnp. 2 (c. 116).

Учні читають речення вправи та відповідають на запитання.

2) Виконання завдання на картках.

ш	10	٠.
П	ľ	. 4

Заповни пропуски прави запитань.	льною формою дієслів у минулому часу	у. Добери відповіді до
d 1. Who <u>did you invite</u>	g (you/invite) to your dinner party?	a) To the seaside.
2. Where	(Tom/go) for his holiday?	b) Bacon and eggs.
3. What time	(Julia/leave) the party?	c) Last summer.
4. What	(she/eat) for breakfast?	d) Her classmates.
5. Where	(your mother/ buy) her dress?	e) Very well.
6. When	(you/travel) to Spain?	f) At ten.
		g) «The Matrix».
7. How	(Rita/do) on the English test?	h) At a shop in the
8. What film	(you/see) on Saturday night?	city centre.

3) Впр. 3 (с. 116).

Учні в парах ставлять запитання, використовуючи матеріал вправи, і відповідають на них.

- 4) Bπp. 4 (c. 117).
  - Учні в парах ставлять запитання за планом, запропонованим у вправі.
- 5) Впр. 5 (с. 117).

Учні практикуються в читанні спеціальних запитань вправи і відповідей на них.

6) Граматична гра.

Учитель розподіляє клас на чотири групи. Учні, отримавши картки з реченням ( $\mathrm{HO}_1$ ), повинні скласти якомога більше спеціальних запитань до поданого речення. За кожне правильно складене запитання група отримує 1 бал. Перемагає група, яка отримає найбільше балів.

HO,:

2	No. 1 Vicky bought a new dress for the party at a supermarket on Friday.
	viewy bought a new dress for the party at a supermarket on Friday.
	No. 2
	Bill saw a film about James Bond at the cinema last weekend.
	No. 3
	Tom with his Mum went to the zoo to see the bears on Sunday.
	${\it No.~4}$ The pupils learned five new words at the lesson of English last Monday.

7) Робота в парах.

Учитель пише на дошці заготовки для речень:

first meet your best friend

learn how to read

learn how to write

learn how to swim

last go to the cinema

last play football

have your first party

Учні повинні скласти запитання в парах, використовуючи матеріал, записаний на дошці. Наприклад:

- $P_1$ : When did you meet your best friend first?
- $P_2$ : Last winter. When did you learn how to read?
- $P_1$ : When I was four, etc.
- 8) Виконання завдання на картках.

Учні читають речення та вибирають правильну дієслівну форму.

Заповн	и пропуски в реченнях правильною дієслівною формою.
1. I	meet Henry in the office.
a. di	$\mathrm{d}\mathrm{n't}$
b. w	asn't
c. w	eren't
	ren't
9	_ you come home late last night?
a. D	
b. W	
c. W	
d. W	/ill
3	the boys at home at the moment?
a. D	
b. W	$I_{ m as}$
c. W	
d. W	
4 700	
	bus stop at the second stop.
	dn't
	asn't
	eren't
d. aı	en't
5. The	retwo taxis in front of the hotel.
a. di	
b. w	
c. w	
d. is	
u. Is	

6.	there any apples on the plate?
	a. Did
	b. Was
	c. Were
	d. Will
7.	grandfather post the letter?
	a. Did
	b. Was
	c. Were
	d. Will
8.	I to see Mary and Jane last weekend.
	a. go
	b. goes
	c. went
	d. gone
9.	There six eggs in the fridge a minute ago.
	a. did
	b. was
	c. were
	d. is
10.	Peter wash the car in the morning?
	a. Did
	b. Was
	c. Were
	d. Is

# Playtime

# 3. Вивчення пісні «Ten Brown Buns».

Впр. 6 (с. 117).

Учні читають перший куплет пісні за вчителем, потім хором співають її.

# III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

## Homework

1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 2, 3 (с. 66), письмово.

# Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: Why was this lesson useful for you? What have you learned to do today?

Підтема: Минулі події.

Мета: Повторити граматичний матеріал теми: минулий неозначений час.

Розвивати здатність учнів до розподілу уваги.

Виховувати сумлінне ставлення до виконання поставлених завдань.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО., НО., НО.).

▼ ХІД УРОКУ

# I. При при портори и порт

# Greeting 1. Привітання.

T: Sing your favourite greeting song!

Двоє-троє учнів по черзі вітають клас своєю улюбленою вітальною піснею. Клас підспівує їм.

# Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to revise the grammatical and lexical material on the topic «Look back».

# Warming up

# 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Вивчення пісні.

A-tisket-a-tasket

Green and yellow basket I wrote a letter to my love And on the way I lost it.

I lost it, I lost it On the way I lost it

A little girl picked it up and put it in her pocket.

A-tisket-a-tasket

Green and yellow basket

A little girl picked it up and put it in her pocket.

Учні повторюють слова пісні за вчителем, потім співають пісню хором.

2) Повторення вивчених віршів і пісень (на вибір учителя).

# Check

# 4. Перевірка домашнього завдання.

# on Homework

1) РЗ, впр. 2 (с. 66).

Учні читають запитання, які вони склали до поданих відповідей.

2) РЗ, впр. 3 (с. 66).

Учні читають правильні речення та пояснюють свій вибір.

# II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

## Reading

## 1. Подання тексту для читання, впр. 1 (с. 118).

1) Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями. Учні відповідають на запитання вчителя.

T: Look at this text. What type of text is it? Who is the letter from? Who is the letter addressed to?

2) Етап читання.

Учні самостійно читають текст.

3) Етап перевірки розуміння змісту тексту.

Учитель роздає картки (НО,) з реченнями, у яких пропущені дієслова.

HO,:

Заповни пропуски в реченнях і прочитай їх.		
to the centre of London and	wonderful	
_ some photos there.		
about the history of London.		
about the English kings and queens.		
some souvenirs and presents.		
	to the centre of London and some photos thereabout the history of Londonabout the English kings and queens.	

### Revision

# 2. Повторення.

1) Bnp. 2 (c. 118).

Учні в зошитах самостійно складають речення про перебування Тараса в Лондоні. Потім по черзі читають речення, які вони склали.

2) Впр. 3 (с. 118—119).

Учні читають запитання та добирають відповіді до них.

3) Впр. 4 (с. 119).

Учні читають твердження, погоджуючись з правильними та виправляючи неправильні.

4) Bπp. 5 (c. 119).

Учні читають речення, заповнюючи пропуски в них словами з рамки.

5) Bπp. 6 (c. 119).

Учні в парах обговорюють учорашній день за запитаннями вправи.

6) РЗ, впр. 1 (с. 67).

Учні розглядають малюнки та читають твердження до них, а потім письмово висловлюють згоду з правильними твердженнями та виправляють неправильні.

7) РЗ, впр. 2 (с. 68).

Учні заповнюють пропуски в діалозі та читають його за ролями.

8) РЗ, впр. 3 (с. 68).

Учні заповнюють пропуски в діалозі інформацією про себе й розповідають діалог у парах.

9) РЗ, впр. 4 (с. 68).

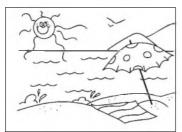
Учні записують відповіді на запитання вправи. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити та перевіряє правильність виконання завдання.

# Reading

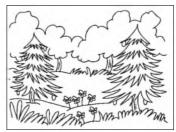
# 3. Подання тексту для читання.

Учні самостійно читають тексти й виконують завдання, подані на картках.

но,: 1. Прочитай тексти листівок і з'єднай їх із відповідними малюнками.







Dear Mum and Dad! I don't like it here in the camp very much. It's raining all the time. We are in our tents and can't make a fire to cook food on it — there is no gas stove! Please, take me home! Love, Daisy.

Hi!
We are having a
wonderful time here.
We are walking miles in
these forests and never
meet anyone. We are
picking up mushrooms
and flowers — some
of them we have
never seen before.
See you soon,
Kate and Sally.

Hello, Rob!
How are you?
I'm on a fantastic
holiday in Spain. The
weather is sunny,
the sea is warm, and
everything is great!
Hope to see you
when I come back.
Your friend,
Ted.

- 2. Уяви, що діти— автори листівок— повернулися з відпочинку. Доповни діалоги їхніми відповідями на запитання.
- 1) Where were you on holiday, Daisy?
- I was in a summer camp.
- Did you like it?
- Why? What was the problem?
- Oh, I am sorry to hear that.
- 2) Hello, Kate and Sally! Did you go to the seaside this summer?
- <u>No, we didn't. We went to a small village in central England.</u>
- Is this a popular holiday place? Were there many people there?
- What did you do there?
- Did you like that place?
- 3) Where did you go on holiday, Ted?
- I was in Spain.
- What was the weather like?
- Did you have a good time there?
- Lucky you!

## Unit 5. Look Back!

## Listening

# 4. Аудіювання.

Учитель читає текст і просить учнів виконати завдання на картках.

T: What did Tom do last week?

### TOM'S LAST WEEK

Last week Tom was on holiday in London. On Monday he went to see the Tower of London which is one of the oldest buildings in London. On Tuesday he saw the Changing of the Guard in Buckingham Palace. On Wednesday he visited the Natural History Museum. On Thursday he walked around the centre of London. On Friday he did some shopping in Oxford Street. On Saturday he watched a comedy in the Odeon Cinema. On Sunday he went for a walk in Hyde Park.

It was a wonderful week!

HO,:

Поєднай день тижня із місцем, де цього дня був Том.

Monday Oxford Street

Tuesday Hyde Park

Wednesday Tower of London
Thursday Odeon Cinema

Friday Buckingham Palace

Saturday Natural History Museum

Sunday centre of London

## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

# Homework

1. Домашне завдання.

Підготуватися до написання контрольної роботи.

## Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: Today we revised the topic and next time we'll write a test. What should you revise for the next lesson?

# УРОК 53. КОНТРОЛЬНИЙ

Підтема: Повторення теми «Дозвілля». Тематична контрольна робота.

Мета: Перевірити рівень мовної та мовленнєвої компетенції за темою.

**Обладнання:** Підручник, зошит для контролю знань (Test 5).

**C-RANOK** 

# ▼ ХІД УРОКУ

# ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

#### Greeting 1. Привітання.

T: Sing your favourite greeting song!

Двоє-троє учнів по черзі вітають клас своєю улюбленою вітальною піснею. Клас підспівує їм.

#### Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll write a test to check your skills in four aspects: listening, reading, writing and speaking.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Instructions 1. Інструкція щодо виконання контрольної роботи та її оцінювання за 12-бальною шкалою.

T: Контрольна робота складається з чотирьох завдань. За кожне правильно виконане завдання ви отримуєте 3 бали.

#### Test 2. Виконання контрольної роботи.

Текст контрольної роботи див. на с. 267.

#### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Summarizing Підведення підсумків уроку.

T: Was this test difficult? Did you do all the tasks well? What weren't you able to do? What questions do you have?

# UNIT 6: LEARN ABOUT THE WORLD AROUND

# ТЕМА: ПРИРОДА. ПРОФЕСІЇ. НАУКА І КУЛЬТУРА

# **VPOK 54**

Підтема: Англійські письменники.

Мета: Ознайомити з іменами найвідоміших англійських письменників і назвами їхніх творів.

Навчати читати дати (рік).

Повторити граматичний матеріал: минулий неозначений час.

Розширити кругозір учнів.

Виховувати потребу в причетності до світової культури.

**Обладнання:** Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (HO₁), для роботи у парах (HO₂).

# ▼ ХІД УРОКУ

# підготовка до сприйняття іншомовного мовлення

# Greeting

# 1. Привітання.

T: Good morning, children! I'm very glad to see you!

Ps: We are glad to see you, too!

## Aim

# 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll speak about famous English writers and their books and together with Bill and Taras visit the National Art Library.

# Warming up

# 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

T: Do you like reading?

What Ukrainian writers do you know? Who is your favourite Ukrainian writer? Which books by this writer have you read?

What English writers do you know? Who is your favourite English writer? Which books by this writer have you read?

На кожне запитання відповідають четверо-п'ятеро учнів.

# II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

# Presenting Vocabulary

## 1. Подання нового лексичного матеріалу. Імена письменників і назви їхніх творів.

1) Bπp. 1a (c. 120).

Учні читають за вчителем імена письменників і назви їхніх творів. Учитель запитує учнів, чи знайомі їм ці імена, і, якщо необхідно, коротко розповідає сюжет творів. Наприклад:

T: «Robinson Crusoe» is about a man who appeared on a desert island; the story tells how he managed to find food, to build a shelter and to survive alone without any help. «Gulliver's Travels» is about a doctor who travelled to different unusual countries and met

Тема: Природа. Професії. Наука і культура

different people. The most famous of his travels is to the land of Lilliputs where very small people lived etc.

2) Виконання завдання на картках (НО<sub>1</sub>).

# HO,:

Запиши відповіді на запитання. Прочитай запитання й відповіді на них.

- 1. Who wrote Treasure Island?
- 2. Who wrote The Jungle Book?
- 3. Who wrote Robinson Crusoe?
- 4. Who wrote Gulliver's Travels?
- 5. Who wrote Winnie-the-Pooh?
- 6. Who wrote Peter Pan?
- 3) Tpa «Tell The Writer».

Учитель каже назву якогось літературного твору, а учні називають його автора.

T: «Robinson Crusoe».

Ps: Daniel Defoe!

T: «Gulliver's Travel».

Ps: Jonathan Swift!

T: «Alice in Wonderland».

Ps: Lewis Carroll!

T: «Winnie-the-Pooh».

Ps: Arthur Milne! Etc.

4) Bπp. 1b (c. 121).

Учні читають нові дієслова та речення з ними.

# Reading

- 2. Подання діалогу для читання, впр. 2 (с. 121).
- 1) Етап підготовки до читання.

Бесіда за малюнками до тексту. Учні відповідають на запитання вчителя.

T: Who can you see? Where are the children?

2) Етап читання.

Учні читають діалог за ролями.

3) Етап перевірки розуміння змісту діалогу.

Учитель ставить запитання, учні відповідають на них.

T: Why did the children come to the library?

What famous English book did Taras read? Did he read it in English?

Who wrote Peter Pan?

What is Bill's favourite book?

What did Miss Evans recommend Bill to read?

4) Бесіда з учнями за змістом діалогу.

Впр. 3 (с. 122).

Учні усно відповідають на запитання вправи.

# Presenting Grammar

- 3. Правила читання дат (рік).
- 1) Bnp. 4 (c. 123).

Учитель пояснює, як англійською вимовляються роки (по дві цифри).

Учні хором читають речення вправи за вчителем.

# Unit 6: Learn About the World Around

2) Впр. 5 (с. 123).

Учні записують дати словами в зошити.

3) Бесіда з учнями.

T: When were you born?

Кожен з учнів класу відповідає на це запитання.

4) Bπp. 6 (c. 123).

Учні письмово складають речення в зошитах за зразком вправи.

5) Впр. 7 (с. 123).

Учні в парах ставлять один одному запитання, використовуючи мовленнєвий зразок, наведений у вправі, і відповідають на них.

# Speaking

# 4. Навчання говоріння.

Учні спочатку добирають відповіді до поданих запитань, а потім у парах інсценують діалоги на цьому матеріалі.

HO <sub>2</sub> :	Доберіть відповіді до поданих запитань.	
	1) Do you like reading?	a. I like books more.
	2) Do you prefer books or magazines?	b. Fairy tales.
	3) What kind of books do you like?	c. «Treasure Island» by Stevenson.
	4) Where do you take books to read?	d. From my friends.

# III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

## Homework

1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 1—3 (с. 69), письмово.

# Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: What have you learned at this lesson?

5) What is your favourite book?

Гра «Remember the Name».

Учитель називає ім'я письменника, а учні повинні пригадати його прізвище, наприклад:

e. Yes. I do.

T: Daniel...

Ps: Defoe!

T: Robert Lewis...

Ps: Stevenson.

# УРОК 55

Підтема: Професії.

Мета: Повторити знайомі й вивчити нові назви професій.

Повторити граматичний матеріал: минулий неозначений час.

Розвивати здібності учнів до логічного викладу змісту висловлювання.

Виховувати повагу до людей різних професій.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, малюнки, на яких зображені люди різних професій, картки для

самостійної роботи ( $HO_1$ ,  $HO_2$ ,  $HO_4$ ), для роботи у парах ( $HO_2$ ).

# ▼ ХІД УРОКУ

# 

# Greeting

# 1. Привітання.

Вивчення пісні.

Учитель декламує слова пісні.

- I'm Sten MacCan, I'm a businessman. G
  - Good afternoon, Sten, good afternoon!
- Good morning, Sten, good morning!I'm Sten MacCan, I'm a businessman.
- I'm Sten MacCan, I'm a businessman.Good evening, Sten, good evening!

Учні кілька разів хором повторюють слова за вчителем, потім разом співають.

# Aim

# 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll speak about professions. You'll learn some new words on the topic and remember the famous representatives of different professions.

# Warming up

# 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Correct Me».

Учитель демонструє малюнки, на яких зображені люди різних професій, і повідомляє, хто вони за фахом. Але твердження вчителя не завжди правильні. Учні повинні погодитися з правильними або виправити неправильні.

T (указує на лікаря): He is a doctor.

Ps: Yes, he is a doctor.

T (указує на офіціанта): He is a singer.

Ps: No, he is not. He is a waiter.

Потім роль ведучого виконує один із учнів.

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

# Presenting Vocabulary

# 1. Подання нового лексичного матеріалу.

1) Bnp. 1 (c. 124).

*T*: Look at the pictures of exercise 1 on page 124. Here we can see the people of different professions. We can see a writer, an actor, an artist, a scientist, a sportsman, a spaceman. What do they do? To answer this question let's do the task on the cards.

2) Виконання завдання на картках (НО,).

# HO,:

Заповни пропуски відповідними назвами професій.		
1) An	acts in films and plays.	
2) A	writes books.	
3) An	paints pictures.	
4) A	goes into space.	
5) A	plays sports and games very well.	
6) A	is very clever, he knows a lot on his subject.	

3) Впр. 2 (с. 124).

Учитель пояснює, що множина слова person-people. Учні кілька разів читають ці слова і запам'ятовують їх.

# Unit 6: Learn About the World Around

# Reading

- 2. Подання діалогу для читання, впр. 3 (с. 124—125).
- 1) Етап підготовки до читання.

Бесіда за малюнками до тексту. Учні відповідають на запитання вчителя.

T: Who can you see? What writer can you see in the picture below? What famous books by him can you name? What country did he live in?

2) Етап читання.

Учні читають діалог за ролями.

3) Етап перевірки розуміння змісту діалогу.

T: What do you know about William Shakespeare from the dialogue? Tell the rules of the game «Six questions».

# Practising Vocabulary

- 3. Відпрацювання лексичного матеріалу уроку.
- 1) Tpa «Six Questions».

Учитель або один із учнів загадує відому людину. Інші повинні поставити шість загальних запитань і відгадати ім'я цієї людини.

2) Bnp. 4 (c. 125).

Учні за допомогою вчителя визначають, хто із зазначених у вправі людей до якої професії належить.

3) РЗ, впр. 2 (с. 70).

Учні переписують твердження, виправляючи фактичні помилки, потім по черзі читають речення.

4) Bπp. 6 (c. 126).

Учні читають запитання та вибирають правильний варіант відповіді.

5) Виконання завдання на картках.

Учні працюють у парах. Один з них отримує картку 1, а другий — картку 2. Учні ставлять один одному запитання й заповнюють таблицю.

 $P_{\cdot}$ : What do bakers do?

 $P_2$ : They bake bread. Where do they work?

 $P_1$ : They work in a bakery.

# HO2:

Card 1		
Job	What do they do?	Where do they work?
Bakers		They work in a bakery.
Butchers		They work in a butcher's.
Chambermaids	Clean and tidy rooms.	
Chefs		They work in a kitchen.
Dentists	Look after people's teeth.	
Doctors	Look after people's health.	
Fishmongers	Prepare and sell fish.	
Stewardesses		They work in an airplane.
Hairdressers	Cut and style people's hair.	

# Тема: Природа. Професії. Наука і культура

# Продовження завдання

Lawyers		They work in a law court and in a lawyer's office.
Nurses	Look after patients.	
Porters		They work in a hotel or train station.
Receptionists		They work in reception.
Shop Assistants	Sell goods and look after customers.	
Secretaries	Arrange appointments, type letters and organise meetings.	
Vets	Look after people's animals.	
Waiters/Waitresses		They work in a restaurant.

Card 2		
Job	What do they do?	Where do they work?
Bakers	Bake bread.	
Butchers	Prepare and sell meat.	
Chambermaids		They work in a hotel.
Chefs	Prepare and cook food.	
Dentists		They work in a dentist's.
Doctors		They work in a hospital or surgery.
Fishmongers		They work in a fishmonger's.
Stewardesses	Look after passengers.	
Hairdressers		They work in a hair salon.
Lawyers	Defend and prosecute people.	
Nurses		They work in a hospital or doctor's surgery.
Porters	Carry other people's bags and luggage.	
Receptionists	Meet and greet visitors.	
Shop Assistants		They work in a shop.

Secretaries		They work in an office.
Vets		They work in a veterinary surgery or vet's.
Waiters/Waitresses	Serve people food and drink.	

# Rhyme

## 4. Вивчення вірша «A Shoemaker».

Діти читають вірш за вчителем, після чого троє-четверо учнів (за їхнім бажанням) розповідають вірш напам'ять.

HO,:

Вивчи вірш.

# **A SHOEMAKER**

A shoemaker makes shoes without leather,

With four elements all together,

Fire, Water, Earth, Air,

And every customer takes two pair.

# Grammar Revision

# 5. Повторення граматичного матеріалу: минулий неозначений час.

- 1) Впр. 5 (с. 125—126).
  - а) Учні усно складають речення стосовно себе та своїх друзів, використовуючи лексичний матеріал вправи.
  - б) Учні усно відповідають на запитання, подані на с. 126.
- 2) РЗ, впр. 3 (с. 71).

Учні заповнюють пропуски в реченнях, використовуючи подані слова.

3) Виконання завдання на картках.

Учні читають речення й вибирають правильну дієслівну форму.

ш	$\sim$	
п	U,	٠

Заповни пропуски в реченнях правильною дієслівною формою.

- 1. She wearing a blue dress at the party.
  - a. did
  - b. was
  - c. were
  - d. is
  - 2. They cleaning the windows when we arrived.
    - a. did
    - b. was
    - c. were
    - d. is
  - 3. \_\_\_\_ you play tennis yesterday?
    - a. Do
    - b. Was
    - c. Were
    - d. Did

# Тема: Природа. Професії. Наука і культура

Закінчення завдання

4 there anybody in the room when you went in?
a. Did
b. Was
c. Were
d. Are
5 Mb and down how and a ship holds had an low ab
5. There two bananas on the table before lunch.
a. did
b. was
c. were
d. is
6 Peter send you a letter when he on holiday?
a. Did/was
b. Did/were
c. Was/did
d. Were/did
a. were, ala
7. I answer this question.
a. didn't
b. wasn't
c. weren't
d. won't
8. Somebody standing in front of the house when I entered.
a. did
b. was
c. were
d. is
9. Who in the bathroom when you opened the door?
a. did
b. was
c. were
d. is

# Check on Homework

# 6. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 69).

Учні по черзі читають дати.

2) РЗ, впр. 2 (с. 69).

Учні з'єднують ім'я письменника з назвою книги, яку він написав, і усно складають речення, наприклад: Daniel Defoe wrote «Robinson Crusoe».

3) РЗ, впр. 3 (с. 69).

Учні читають діалог за ролями.

# Unit 6: Learn About the World Around

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 70), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

T: What do you want to be when you grow up?

# **YPOK 56**

Підтема: Пори року та погода.

Мета: Повторити назви місяців року.

Навчати читати дати (день і місяць).

Виховувати ввічливість у стосунках з товаришами.

**Обладнання:** Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи  $(HO_3, HO_2, HO_3, HO_4)$ .

# ▼ ХІД УРОКУ

# 

Greeting 1. Привітання.

Див. урок 55.

**2.** Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll speak about seasons and remember the vocabulary on the topic. You'll also learn to tell the dates.

But first let's revise the previous topic and check your homework.

Check

3. Перевірка домашнього завдання.

on Homework

РЗ, впр. 1 (с. 70).

Учні читають назви професій, які вони знайшли й обвели, і свої відповіді на запитання.

Warming up

- 4. Уведення в іншомовну атмосферу.
- 1) Бесіда з учнями.

T: How many seasons are there in a year? What are they? What season is it now? Do you like spring? What can we do in spring? What is the weather usually like in spring?

2) Вивчення вірша.

HO,:

Учитель пояснює слова, що можуть викликати труднощі (threat, scold, storm), потім учні самостійно виконують завдання на картках. Перевіряють правильність виконання завдання, по черзі читаючи рядки вірша. Після цього хором, разом з учителем, читають вірш, потім за бажанням розповідають його.

# II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

# Vocabulary Practice

- 1. Обговорення теми «Пори року».
- 1) Bnp. 1 (c. 127).

T: Look at the pictures of exercise 1 on page 127. What season can we see? What are winter/spring/summer/autumn months?

2) РЗ, впр. 1 (с. 71).

Учні читають речення та здогадуються, про який місяць року йдеться.

3) Bnp. 4 (c. 127).

Учитель називає місяць, а учні швидко повинні сказати, який місяць наступний, і т. ін.

4) Впр. 2 (с. 127).

Учні усно відповідають на запитання вправи.

5) Bπp. 3 (c. 127).

Учні читають твердження, погоджуються з правильними та виправляють неправильні.

# Presenting Grammar

- 2. Подання нового граматичного матеріалу: дати (день і місяць).
- 1) Bnp. 5 (c. 128).

Учитель пояснює, як слід писати, а як вимовляти дати. Учні читають приклади, наведені у вправі.

2) Bnp. 6 (c. 128).

Учні називають дату днів, запропонованих вправою.

3) Bnp. 7 (c. 128).

Учні називають дати словами.

4) Bnp. 8 (c. 128).

Учні працюють у парах: запитують один одного про дату народження.

5) РЗ, впр. 3 (с. 71).

Учні записують відповіді на запитання вправи.

6) Аудіювання.

Учитель роздає картки й читає текст.

- T: The thirty-first of August.
- · The seventh of March.
- The second of November.
- · The thirteenth of January
- · The fourth of June

# HO,:

Прослухай дати. Вибери й обведи правильний варіант.

- 1. a) 21st August
- b) 1st August

c) 31st August

- 2. a) 7th March
- b) 17th March

c) 17th May

- 3. a) 2nd September
- b) 2nd November
- c) 2nd December

- 4. a) 30th January
- b) 3rd January
- c) 13th January

- 5. a) 4th June
- b) 14th June

c) 4th July

7) Виконання завдання на картках.

Учитель роздає картки з реченнями на тему «Пори року». Учні повинні вибрати слово, що відповідає змісту речення.

**но₃:** | Виб

Вибери й обведи слово, яке відповідає змісту речення.

- 1. June/July has 31 days.
- 2. February is a winter/autumn month.
- 3. Children can ski and skate on summer/winter holidays.
- 4. The days/nights are short in winter.
- 5. April/May is the second spring month.
- 6. There are four months/seasons in a year.
- 7. January/December is the first month of the year.
- 8. January/February has 28 or 29 days.
- 9. Spring comes after winter/summer.
- 10. It often snows in spring/winter.
- 8) Γpa «Which Month is Next?».
  - T: Do you remember the months of the year? Let's check it. I'll tell you the name of one of the months, and you'll tell which month is next.
  - T: October...
  - Ps: November!
  - **T**: March...
  - Ps: April!
  - **T**: June...
  - Ps: July! i T. iH.
- 9) Ознайомлення з прислів'ям до теми.

Бесіда з дітьми.

T: Do you remember any Ukrainian proverbs? And what about English proverbs? Do you know any of them?

T: There's an English proverb: «Everything is good in it's season». What does it mean? Does it mean that snow is good in winter, sun in summer and rain in autumn? Or is the meaning of this proverb broader: everything should be done in time? Right, the second — broad — meaning is correct.

Now let's remember situations in which this proverb can be used. For example, do you remember the tale «Twelve Months»? There was a princess who wanted to find snowdrops in winter, when there were no flowers at all. What would you tell her? «Everything is good in its season».

Учні слухають приклад учителя та самі усно пригадують ситуації, що ілюструють подане прислів'я.

## Writing 3. Навчання письма.

Учні самостійно виконують завдання в зошитах; наприкінці уроку вчитель збирає зошити на перевірку.

но₄: [	Опиши за планом погоду, що була вчора.
4	— What weather do we usually have this time of the year?
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	— Was the weather sunny/rainy/snowy?
	— Were there any clouds in the sky?
	— How did you feel about yesterday's weather?
	— What was the temperature?
	— Was it sunny or cloudy?
	— Was it windy?
	— Did you like it? Why?

# III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 2 (с. 71), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: What have you revised today? What have you learned to do?

# **УРОК 57**

Підтема: Наша планета — Земля.

Мета: Ознайомити з деякими назвами географічних об'єктів.

Навчати учнів правильно вживати слова many/much зі злічуваними та незлічуваними іменниками.

Прищеплювати вміння аналізувати, думати, висловлювати свою точку зору.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО,, НО,).

▼ ХІД УРОКУ

# I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

# Greeting 1. Привітання.

Див. урок 55.

**2.** Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll speak about the planet we live on. You'll also learn to ask «How many/much» questions and answer them.

But first let's revise the previous topic and check your homework.

# Unit 6: Learn About the World Around

Check

3. Перевірка домашнього завдання.

on Homework

РЗ, впр. 2 (с. 71).

Учні читають дати, які вони записали.

Warming up

- 4. Уведення в іншомовну атмосферу.
- 1) Γpa «Snowball».

Учитель складає речення, наприклад: «It's spring». Учень повторює це речення й додає до нього своє: «It's spring. The sky is blue». Наступний учень повторює попередні речення й додає своє. Виграє той, хто скаже останнє речення.

2) Вивчення вірша «The Person From The Moon».

THE PERSON FROM THE MOON

Without any warning The person from the moon Dropped into our school

At about noon.

You may not believe me.

But I have a proof.

There is a man — from-the-moon

Shaped hole in the roof.

Учні отримують картки з текстом вірша, у якому переплутано рядки. Спочатку вчитель пояснює нові слова, а потім учні повинні скласти з цих рядків вірш.

Діти хором читають вірш за вчителем, після чого троє-четверо учнів (за їхнім бажанням) розпо-відають вірш напам'ять.

Н

Розмісти рядки вірша в правильній послідовності.
THE PERSON FROM THE MOON
At about noon.
Without any warning
Dropped into our school
The person from the moon
But I have a proof.
You may not believe me
There is a man — from-the-moon
Shaped hole in the roof

#### ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ II.

Reading

- 1. Подання тексту для читання, впр. 2 (с. 129).
- 1) Етап підготовки до читання.
  - а) Подання нового лексичного матеріалу.

Впр. 1 (с. 129).

Учні повторюють за вчителем нові слова.

б) Бесіда з учнями.

T: Do you know what our planet is called? What is there on the Earth? Who lives on it?

2) Етап читання.

Учні ланцюжком читають текст.

3) Етап перевірки розуміння змісту тексту.

Впр. 3 (с. 129—130).

Учні читають твердження до тексту, погоджуються з правильними та виправляють неправильні.

Бесіда з учнями.

T: What planet do we live on?

Is there much water on our planet? Where is it?

What ocean is the largest?

What sea is the largest?

How many continents are there?

What is there between the continents?

Where do animals live?

Where do plants grow?

Учні відповідають.

4) P3, впр. 1 (с. 72).

Учні вибирають та обводять правильний варіант слова, після цього читають речення.

5) РЗ, впр. 2 (с. 72).

Учні самостійно записують відповіді на запитання. Потім ланцюжком читають і запитання, і відповіді на них.

# Presenting Grammar

- 2. Подання нового граматичного матеріалу: слова many/much.
- 1) Пояснення вчителя.

T: We say: «many countries», but we say: «much snow». We can also say: «lots of snow, lots of countries», but we can't use *lots* in negative sentences: There are not many countries, There is not much snow. And in questions we ask again: «How many countries?», and we ask: «How much snow?» So we use *much* with an uncountable noun (snow, water, traffic) and we use *many* with plural nouns (rivers, countries, oceans).

2) Bnp. 4 (c. 130).

Учні читають приклади стверджувальних і заперечних речень зі словами *much/many*.

3) Bnp. 5 (c. 130).

Учні читають приклади запитань зі словами *much/many*.

Потім читають правила та речення, які їх ілюструють.

4) Виконання завдання на картках.

ш	Λ.	٠
п	U.,	٠

Склади запитання, використовуючи подані слова.				
1. water/the glass <i>How much water is there in the glass?</i>				
2. potatoes/the bag				
3. oranges/the basket				
4. ice cream/the bowl				
5. flowers/in the vase				
6. snow/in the yard				
7. people/in the room				
8. traffic/in Kyiv				

Учні складають запитання на картках, потім по черзі читають свої речення.

# Unit 6: Learn About the World Around

# Practising Grammar

- 3. Практикування у вживанні слів much/many.
- 1) Впр. 6 (с. 131).

Учні в парах ставлять один одному запитання за зразком вправи.

2) Впр. 7 (с. 131).

Учні добирають закінчення до початку речень і ланцюжком читають доповнені речення.

3) Впр. 8 (с. 131).

Учні заповнюють пропуски й читають речення.

4) Виконання завдання на картках.

T: Look at the exercise on your cards. What word do you need to complete the sentence?

п	v	

Заповни пропуски в речен	нях словами much aбо many.	
1. How	people are you expecting?	
2. How	money do you want for this?	
3. We've spent	time working. We're	e all very tired.
4. Thank you so	for your help.	
5. How	do we have?	
6. I feel	better today, thank you.	
$7.$ I like that dress very $\_$		
8. There are so	things I want to ask	vou.
9. There are too	paintings to see in c	one visit.
10. I'm talking too	I'll be quiet.	
11. I've got so	news to tell you.	
12. Do you have	work to do?	
13. Thank you very	for coming.	
14. It looks good but so	things could s	still go wrong.
15. I don't have	friends.	
16. Please be quick. I don'	t have time	to spare.
17. It's been a poor summe	er. We haven't had	good weather.
18. There haven't been	sunny days.	
19. Happy birthday!	happy returns!	
20. I don't know	about English but I a	am learning fast.

# III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 3 (с. 72), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: What have you learned today? What have you learned to do?

# **YPOK 58**

Підтема: Знайомство з темою космосу.

Мета: Ознайомити з назвами небесних об'єктів.

Навчати учнів правильно вживати числівники від 100 до 1000. Розвивати здібності учнів до слухової та зорової диференціації.

Виховувати інтерес до явищ навколишнього світу.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО,, НО,).

# ▼ ХІД УРОКУ

# 

# Greeting 1. Привітання.

Див. урок 55.

# Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

*T*: Today we'll speak about space and planets in it. You'll also learn numbers from 100 to 1000. But first let's revise the previous topic and check your homework.

# Check

3. Перевірка домашнього завдання.

on Homework

РЗ, впр. 3 (с. 72).

Учні читають речення зі словами much/many.

# Warming up

# 4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Аудіювання.

Учитель роздає картки з віршем, у якому пропущені слова ( $HO_1$ ), і пояснює значення слів  $plain, \ grain, \ bird \ on \ the \ wing.$  Після цього читає текст вірша, а учні повинні заповнити пропуски в ньому.

# WHO AM I?

I'm the river, I'm the sea.
I'm the North, South, East and West.
I'm you, and you are me.
Do you know who I am?

I'm the flower, I'm the tree.

Have you guessed?

Who am I? Who am I?

I'm the winter, I'm the spring.

I'm the mountain, I'm the plain.

A summer flower opening.

I'm wind, and I'm rain. Autumn leaves. A bird on the wing.

I'm the planting, and I'm the grain. Who am I? Who am I?

Who am I? Who am I?

I'm the children, every boy and girl.

Do you know who I am? Can you tell?

The planets, Jupiter and Mars. I am the world!

Прослухай вірш і зап	овни пропуски в ньому.	
	WHO AM I?	
I'm the $\_\_$	, I'm the	·
I'm	, and you are	·
I'm the	, I'm the	·
Who am I?	Who am I?	

Закінчення завдання

I'm the, I'm the plain.	
I'm, and I'm	
I'm the planting, and I'm the grain.	
Who am I? Who am I?	
I'm the, the, the	
The, Jupiter and Mars.	
I'm the North, South, East and West.	
Do you know who I am?	
Have you guessed?	
I'm the	
flower opening.	
leaves. A bird on the wing.	
Who am I? Who am I?	
I'm the, every and girl.	
Do you know who I am? Can you tell?	
I am the world!	

# ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

# Presenting

# 1. Подання нового лексичного матеріалу. Назви небесних об'єктів.

Vocabulary

1) Bnp. 1 (c. 132).

Учні повторюють за вчителем нові слова.

2) Bnp. 2 (c. 132).

Учні хором читають за вчителем речення з новими словами.

3) РЗ, впр. 1 (с. 72).

Учні поєднують малюнки із відповідними словами.

# Presenting Grammar

- 2. Подання нового граматичного матеріалу: числівники.
- 1) Bnp. 3 (c. 132).

На прикладах вправи учитель пояснює, як читаються числівники.

2) РЗ, впр. 2 (с. 73).

Учні записують числівники словами.

3) Числівниковий диктант.

Учитель диктує числівники словами, а учні записують їх цифрами.

Перевіряють диктант у парах: учні обмінюються зошитами, а вчитель називає ті самі числівники українською мовою, учні перевіряють правильність написання.

# Reading

- 3. Подання діалогу для читання, впр. 4 (с. 133).
- 1) Етап підготовки до читання. Бесіда за малюнками до діалогу. T: Look at the pictures and tell who you can see and what you can see.
- 2) Етап читання.

T: Look through the dialogue and name all the numbers you see there.

Учні називають числівники, які є в діалозі, потім читають діалог за ролями.

3) Етап перевірки розуміння змісту діалогу. Впр. 6 (с. 135). Учні усно відповідають на запитання до тексту.

# Practising Vocabulary

- 4. Активізація лексичного матеріалу теми.
- 1) Бесіда з учнями.

Учитель пише на дошці слова в стовпчик.

house apartment mobile home

street town/city/village
country continent
planet Solar System
Galaxy Universe

T: Look at the words on the blackboard and answer the question: where do you live? If you chose all the words, then you are correct. You live in or on many places, including on a planet. We live on the planet Earth but there are 8 other planets that are all a part of the solar system. These planets have a special relationship because they all go around the Sun.

2) Виконання завдання на картках.

Учні виконують завдання в парах: спочатку ставлять подані запитання перед відповідями на них, потім обирають правильне слово, після чого по черзі читають і перекладають речення.

HO<sub>2</sub>:

- 1. Заповни пропуски поданими запитаннями.
- 2. Вибери й обведи правильне слово.
- A. Where do the planet names come from?
- B. What is the structure of our solar system?
- C. What is an orbit?
- D. Are all the planets the same?
- E. How big is the solar system?
- F. Can you see the planets?
- G. Do the planets have the same shaped orbit?
- H. How was it formed?
- 1) B: What is the structure of our solar system?

One central star called the Sun/Earth.

Nine/Ten planets: the Mercury (closest to the sun), Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn,

Uranus, Neptune, Pluto (farthest from the sun).

More than 600/60 moons.

Millions of rocky/stone asteroids.

Billions of icy comets/stars.

2)

It is about 4.5 billion/thousand years old.

3) ַ

All of the solar system except the Sun/Earth are loose particles left over from the formation of the Sun.

4)

They are all different colours and sizes. Some are water/rocky, some are made of gas, some have rings, some have moons/stars, one is almost all ice.

5)

No/Yes! All the planets have their own orbit.

6)

You can see the Mercury, Venus, Mars, Jupiter and Saturn without a telescope but not the Sun/Uranus, Neptune and Pluto/Moon.

7)

Every planet, except for the Earth/Mars, was named after an ancient Roman god or goddess.

8)

An orbit is the way followed by an object in space as it moves around another object. The Earth takes 365/256 days to go around the Sun, while Pluto takes 248 years.

# **Playtime**

# 5. Вивчення пісні.

Впр. 7 (с. 135).

Учні хором читають за вчителем слова пісні, потім разом з учителем співають цю пісню.

# III.

## ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

# Homework

- 1. Домашне завдання.
- 1) Bnp. 5 (c. 135).

Записати числівники словами.

2) РЗ, впр. 3 (с. 73), письмово.

# Summarizing

# 2. Підведення підсумків уроку.

 $extbf{ extit{T}}$ : What did we do at the lesson today? What have you learned to do?

What date is it today?

# УРОК 59

Підтема: Пізнавальні телепередачі.

Мета: Ознайомити з новою лексикою теми.

Навчати учнів читати текст, розуміючи нову інформацію.

Навчати ставити спеціальні запитання, що починаються словами how long/high/tall...

Виявляти інтерес до подій, що відбуваються у світі.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО,, НО,).

# ▼ ХІД УРОКУ

# I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

# Greeting 1. Привітання.

T: Sing your favourite greeting song!

Двоє-троє учнів по черзі вітають клас своєю улюбленою вітальною піснею. Клас підспівує їм.

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Our topic today is «TV programmes». You'll learn some new words on the topic and practise using them in a dialogue and a text.

But first let's revise the previous topic and check on your homework.

# Check

3. Перевірка домашнього завдання.

on Homework

1) Впр. 5 (с. 135).

Учні по черзі читають числівники, які вони записали словами.

2) РЗ, впр. 3 (с. 73).

Учні читають відповіді до кросворда.

# Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

T: Do you like watching TV? What is your favourite TV programme? Why do you like it? На запитання відповідають четверо-п'ятеро учнів.

# ІІ. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

# Presenting Vocabulary

- 1. Подання нового лексичного матеріалу до теми «Пізнавальні телепередачі».
- 1) Bmp. 1 (c. 136).

T: Look at the words on page 136. Some of the words you'll understand easily: they sound like the words in Ukrainian. Compare: programme — програма, centimetre — сантиметр, metre — метр, kilometre — кілометр. Now look at the other words of exercise 1. Read after me. Учні хором читають за вчителем нові слова й доповнені ними речення.

2) Виконання завдання на картках (НО,).

Учні отримують картки з реченнями, у яких пропущені слова, читають речення та заповнюють пропуски.

HO,:

Прочитай речення та заповни пропуски в них.
1. My favourite show is tonight.
2. «The first Million» is a — programme.
3. How is this mountain?
4. There are 100 centimetres in one
5. There are 1000 metres in one

# Reading

- 2. Подання діалогу для читання, впр. 2 (с. 136—137).
- 1) Етап підготовки до читання.

Бесіда за малюнком до діалогу.

T: Look at the picture and tell who you can see. What is Bill reading?

2) Етап читання.

Учні читають діалог за ролями.

3) Етап перевірки розуміння змісту діалогу.

T: Make up a TV programme for today according to the text of the dialogue.

Учні самостійно читають діалог і записують, які телепередачі, згідно з текстом, відбудуться сьогодні.

# Speaking

3. Навчання усного мовлення.

Впр. 3 (с. 137). Учні уважно читають програму телепередач, потім у парах обговорюють її, використовуючи мовленнєві зразки, подані у вправі.

# Unit 6: Learn About the World Around

# Grammar

- 4. Граматичний матеріал: спеціальні запитання, що починаються словами how long/tall/high...
- 1) Впр. 4, (с. 137), 5, 6 (с. 138). Учні самостійно вивчають матеріал впр. 4 (с. 137) і читають речення впр. 5 (с. 138). Потім у парах складають діалоги, використовуючи фактичну інформацію впр. 5 і мовленнєві зразки впр. 6.
- 2) РЗ, впр. 2 (с. 74). Учні складають запитання до речень і записують їх у зошити.
- 3) Виконання завдання на картках.

	(Where/be)
— I was on holiday.	
— Really?	(Where/go)?
— I went to Italy.	
— Great!	(How long/stay)?
- I stayed there for two weeks.	
_ <u></u>	(How/travel)?
— By plane. It was expensive, but fast.	
— Did you like Italy?	
— Very much.	

# III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

# Homework

1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 73), 2 (с. 74), письмово.

# Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

T: What was the most interesting fact you found out today?

# **УРОК 60**

Підтема: Відвідування зоопарку.

Мета: Навчати діалогічного мовлення за темою.

Розширити уявлення учнів про країну, мова якої вивчається.

Виховувати дбайливе ставлення до тварин.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО).

# ▼ ХІД УРОКУ

# I. ПЕТЕТ ПЕТЕТ ПЕТЕТ ПЕТЕТ В ПЕТЕТ В ПЕТЕТ ПЕТЕТ В ПЕ

## Greeting

# 1. Привітання.

Див. урок 54.

## Aim

# 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Our topic today is «In the Zoo». You'll learn about a Safari park and find out how it differs from the zoo.

But first let's revise the previous topic and check your homework.

# Check

# 3. Перевірка домашнього завдання.

## on Homework

1) РЗ, впр. 1 (с. 73).

Учні читають речення з прикметниками відповідного ступеня порівняння.

2) РЗ, впр. 3 (с. 74).

Учні за ролями читають діалог, який вони склали.

# Warming up

# 4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Вивчення пісні «Can you See the Monkey in its Cage?». Учні повторюють за вчителем слова пісні, потім хором співають цю пісню.

## CAN YOU SEE THE MONKEY IN ITS CAGE?

Can you see the monkey in its cage? I can see the lion, I can see the lion,

Can you see the monkey in its cage? I can see the lion in its cage.

I can see the monkey, I can see the monkey,
I can see the monkey in its cage.

Can you see the giraffe in its cage?
Can you see the giraffe in its cage?

Can you see the lion in its cage? I can see the giraffe, I can see the giraffe,

Can you see the lion in its cage? I can see the giraffe in its cage.

# II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

# Reading

# 1. Подання діалогу для читання, впр. 1 (с. 139).

1) Етап підготовки до читання.

Бесіда за малюнком до діалогу.

T: Look at the pictures and tell who you can see. The man who is speaking with boys is Vicky's father — Mr Jones. Let's read the dialogue and find out what they are speaking about.

2) Етап читання.

Учні читають діалог за ролями.

3) Етап перевірки розуміння змісту діалогу.

Учні відповідають на запитання вчителя.

T: What did Mr Jones ask Taras? What were Taras's answers?

# Working

# 2. Подання тексту для читання, впр. 2 (с. 139—140).

# with the Text

1) Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями. Учні відповідають на запитання вчителя.

T: Do you like going to the zoo? Why? What animals do you like to look at?

Have you ever been to a Safari Park? Did you like it? Why?

## Unit 6: Learn About the World Around

2) Етап читання.

Учні ланцюжком читають текст.

3) Етап перевірки розуміння змісту тексту.

Учитель роздає картки для самостійної роботи (НО<sub>1</sub>).

H0:

Прочитай і виправ неправильні твердження.

- 1. In a Safari Park animals live in cages.
- 2. Visitors can't be in cars inside the park.
- 3. Visitors can come out of the cars and buses to watch the wild animals which live free.
- 4. All the sections in Winsdor Safari Park are open.
- 5. In the Birdworld section you can see dolphins and sea lions.
- 4) Бесіда з учнями.

Впр. 4 (с.140).

T: Let's remember what animals you saw in the zoo. Do the animals live in open in the zoo? Did you walk around the zoo or were you in a car or on a bus? What sections did you visit? Which of them did you like most of all?

Учні відповідають на запитання вчителя.

5) Складання тексту на основі прочитаного.

Впр. 4 (с.140).

Учні пишуть лист другові за планом вправи. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити й перевіряє твори учнів.

## Listening

# 3. Аудіювання.

Учні слухають текст жарту та відповідають на запитання вчителя.

# AT THE ZOO

A father and his small son were standing in front of the tiger's cage at the zoo. The father was explaining how ferocious and strong tigers are, and the junior was taking it all in with a serious expression.

- «Dad», the boy said finally, «if the tiger got out of his cage and ate you up ...»
- «Yes, son?» the father said expectantly.
- «What bus should I take home?» the boy finished.
- 1. Where did the story take place?
- 2. What animal did the father tell about?
- 3. How did the boy look?
- 4. What question troubled young boy?

## III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

# Homework

# 1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 74), 2, 3 (с. 75), письмово.

# Summarizing

# 2. Підведення підсумків уроку.

T: Was this lesson interesting? What was the most interesting fact about Safari Park you found out today?

	-	- 1	K 44	LA1
		_		

V	P	O	К	6	1
_		v	16	•	4

Підтема: Казки.

Мета: Повторити форми правильних і неправильних дієслів у минулому неозначеному часі.

Навчати учнів читати текст із розумінням нової інформації.

Виховувати інтерес до фольклору англійців.

**Обладнання:** Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (H0), картки з іменами казкових героїв для

гри.

# ▼ ХІД УРОКУ

# I. ПЕТИ ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

### Greeting

# 1. Привітання.

Пісня.

The more we get together,
Together, together,
The more we get together
The more we get together
The more we get together
The more we get together,

The happier we'll be.

The happier we'll be.

The happier we'll be.

# **2.** Повідомлення теми та мети уроку.

T: Do you like tales? It's good because our topic today is «Tales». We'll read a story about Gingerbread Boy and start reading a tale «Three Bears». You'll also revise past forms of regular and irregular verbs.

But first let's revise the previous topic and check on your homework.

# Check

# 3. Перевірка домашнього завдання.

# on Homework

1) РЗ, впр. 1 (с. 74).

Учні називають тільки дієслова, які вони записали.

2) РЗ, впр. 2 (с. 75).

Учні називають слова, які вони записали.

3) РЗ, впр. 3 (с. 75).

Учні читають відповіді на запитання.

# Warming up

# 4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Складання віршів.

Учитель роздає картки із заготовками для складання вірша.

Учні заповнюють пропуски відповідно до інструкції на картках, потім читають те, що в них вийшло.

And \_\_\_\_\_\_\_ (1) had 3. \_\_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ .

Now when	(1) met	(2)	
They talked of the	buying and selling of	(4)	
and	(5).		
And	(2) bought	(1)'s (5)	
	(5)!		

# II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

# Reading

- 1. Подання тексту для читання, впр. 2 (с. 141).
- 1) Етап підготовки до читання.
  - а) Ознайомлення з новими дієсловами.

Впр. 1 (с. 141).

Учні читають нові дієслова й речення з ними за вчителем.

б) Бесіда з учнями.

T: Now we are going to read a tale about Gingerbread Boy. Look at the picture and tell what the boy is like.

2) Етап читання.

Учні ланцюжком читають текст.

3) Етап перевірки розуміння змісту тексту.

T: How did the woman make Gingerbread Boy?

Where did he go?

What animals did he meet?

What animal gave him milk/talked to him/played games?

Why was the woman very happy?

Do you know any Ukrainian tales which remind a story about Gingerbread Boy? Has a story about Kolobok a happy or sad ending?

# Grammar Revision

- 2. Повторення граматичного матеріалу: минулий неозначений час правильних і неправильних дієслів.
- 1) P3, BID. 1 (c. 75).

Учні записують форми минулого часу поданих дієслів і розв'язують кросворд.

2) РЗ, впр. 2 (с. 76).

Учні читають казку, заповнюючи пропуски в тексті відповідною формою дієслова.

3) РЗ, впр. 3 (с. 76).

Учні виправляють неправильні твердження.

4) Впр. 3 (с. 141—142).

Учні читають за вчителем слова, котрі пов'язують речення в тексті, і речення з ними.

5) Впр. 4 (с.142).

Учні усно розповідають про один зі своїх робочих днів за допомогою words-«tellers» із впр. 3 (с. 141).

6) Γpa «I went to...».

Впр. 6 (с. 142).

Учитель або один з учнів починає розповідь про минулі події. Решта ставлять йому запитання до кожного речення. Перемагає той учень, який поставить запитання, на яке той, хто розповідає, не має відповіді.

# Vocabulary Revision

# 3. Повторення лексичного матеріалу теми.

Γpa «Fairy Tale Characters».

Учитель розподіляє клас на дві команди та викликає до дошки по одному представнику від кожної команди. Потім показує їм (Leaders) картку з ім'ям якогось казкового героя. Представники команд по черзі називають слово, що асоціюється в них із цим героєм. Гравці команд повинні здогадатися, ім'я якого героя написано на картці. Наприклад, учитель показує учням картку з ім'ям «Harry Potter».

Leader 1: Bov.

**Team 1:** Is it Pinocchio?

Leader 1: No. Leader 2: Magic.

Team 2: Is it Aladdin?

Leader 2: No. Leader 1: Glasses.

Team 1: Is it Harry Potter?

Leader 1: Yes!

Виграє команда, яка першою відгадує ім'я літературного персонажа.

#### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Homework

# 1. Домашне завдання.

Впр. 5 (с. 142).

Описати найкращий день у своєму житті.

# Summarizing

# 2. Підведення підсумків уроку.

T: Was this lesson useful for you? Why?

Was it interesting? What task did you like most? What words-«tellers» can you remember?

# **YPOK 62**

Підтема: Казки.

Мета: Повторити граматичний матеріал: теперішній неозначений і тривалий час, минулий неозначений час.

Розвивати здібності учнів до розподілу уваги. Виховувати інтерес до фольклору англійців.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО,, НО,).

# ▼ ХІД УРОКУ

# ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

#### Greeting 1. Привітання.

Див. урок 61.

#### Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll continue reading the tale about three bears. We'll also revise grammar: present and past tenses.

# Unit 6: Learn About the World Around

# Warming up

# 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Вивчення пісні «One Man Went to Mow».

One man went to mow

He went to mow a medow

One man and his dog — bow-wow —

Went to mow a medow.

Two men went to mow

They went to mow a medow

Two men, one man and his dog — bow-wow —

Went to mow a medow.

Three men went to mow

They went to mow a medow

Three men, two men, one man and his dog — bow-wow —

Went to mow a medow.

Учні повторюють слова пісні за вчителем, потім хором співають цю пісню.

# Check on Homework

# 4. Перевірка домашнього завдання.

Впр. 5 (с. 142). Учні читають класу свої розповіді про найкращий день свого життя.

# II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

## Reading

- 1. Подання діалогу для читання, впр. 1 (с. 143).
- 1) Етап підготовки до читання.

Бесіда за малюнками до діалогу. Учні відповідають на запитання вчителя.

*T*: Look at the pictures and tell who you can see. What is Tom doing in picture a? What is Kate doing in picture b?

2) Етап читання.

Учні читають діалог за ролями.

3) Етап перевірки розуміння змісту діалогу.

Учитель роздає картки ( $HO_1$ ), на яких записані речення до тексту діалогу із пропущеними словами. Учні повинні заповнити пропуски в реченнях.

HO,:

Заповни пропуски в реченнях. 1. Tom is building a		
2. The tower is 95 centimetres		
3. Yesterday Tom made a		
4. The boat was 55 centimetres	-	
5. Tom can see a lot of	in the sky.	
6. Kate is reading Tom a story about	ut	Boy.

T: Let's help Kate and read Tom the tale about three bears.

# Grammar Revision

# 2. Повторення граматичного матеріалу: теперішній неозначений і тривалий час, минулий неозначений час.

1) P3, впр. 1 (с. 76).

Учні читають казку, заповнюючи пропуски в тексті правильною формою дієслова.

2) РЗ, впр. 2 (с. 77).

Учні відповідають на запитання до казки.

3) Впр. 3 (с. 143).

Учні усно відповідають на запитання вправи.

4) Bπp. 4 (c. 144).

Учні читають речення та пригадують правила побудови речень у теперішньому неозначеному, теперішньому тривалому й минулому неозначеному часі.

5) Bπp. 5 (c. 144).

Учні працюють у парах: ставлять один одному запитання у трьох граматичних часах, використовуючи мовленнєві зразки вправи, і відповідають на них.

6) Виконання завдання на картках.

1. My brother	in Paris.
a. live	
b. lives	
c. living	
	_ you want a cup of tea?
a. Do	_ v _ 1
b. Does	
c. Is	
3. I do	like her.
a. not	
b. isn't	
c. no	
4. The stars _	at night.
a. shine	
b. shines	
c. shined	
5. The sun	very big.
a. are	
b. is	
c. am	
6. I	sure you are right!
a. are	
b. 'm	
c. is	
7. Where	work?
a. you do	
b. you does	
c. do you	
	_ you go to school last Sunday?
a. Do	
b. Does	
c. Did	

# Продовження завдання

	11 росовження завоання
9. It very late. a. isn't	
b. not is	
c. be not	
10. They go shopping at the weekend.	
a. do not	
b. do'nt	
${ m c.\ don't}$	
11. My sister learning Chinese.	
a. is	
b. has	
c. are	
12 you watching television?	
a. Are	
b. Is	
c. Be	
13. He football yesterday.	
a. play	
b. plays	
c. played	
14. The sun shining at the moment.	
a. 's	
b. not is	
c. doesn't	
15. I my aunt last weekend.	
a. visited	
b. am visiting	
c. visit	
16. You not looking at me!	
a.'re	
b. 's	
$\mathrm{c.}~\mathrm{do}$	
17 W.L.	
17. Where you going?	
a. do	
b. does	
c. are	
18. Ram his lunch at 1 p.m.	
a. having	
b. have	
c. had	

Закінчення завдання

19. My English getting better.

a. is

b. not is

c. does

20. the climate getting hotter?

a. Does

b. Do

c. Is

# Vocabulary Revision

# 3. Повторення лексичного матеріалу теми.

Гра «Guess The Character».

Ведучий (учитель або один з учнів) загадує когось із казкових персонажів. Інші учні намагаються відгадати, кого саме загадав ведучий, ставлячи спеціальні запитання. Наприклад, ведучий загадує Попелюшку.

 $P_1$ : Is it a boy or a girl?

Leader: A girl.

 $P_2$ : What colour is her hair?

Leader: Blonde.

 $P_3$ : What is she wearing?

Leader: A dress and big shoes.

 $P_{\star}$ : What is she holding in her hand?

Leader: A broom.

 $P_{\tau}$ : Is it Cinderella?

Leader: Yes, it is.

# III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

### Homework

# 1. Домашне завдання.

РЗ, впр. 3 (с. 77), письмово.

# Summarizing

# 2. Підведення підсумків уроку.

T: What have we revised today? Do you have any difficulties in using tenses? What is difficult for you?

# **УРОК 63**

Підтема: Прощання з друзями.

Мета: Повторити граматичний матеріал: теперішній неозначений і тривалий час, минулий неозначений час.

Розвивати здібності учнів до комунікації. Виховувати ввічливість у ситуації прощання.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО., НО.).

# **▼** ХІД УРОКУ

# підготовка до сприйняття іншомовного мовлення

# Greeting

# 1. Привітання.

T: Sing your favourite greeting song!

Двоє-троє учнів по черзі вітають клас своєю улюбленою вітальною піснею. Клас підспівує їм.

### Aim

# 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today together with Taras we'll say good-bye to the Browns' family. We'll also continue reading the tale about three bears and revise grammar: present and past tenses.

# Warming up

# 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Виконання завдання на картках (НО<sub>1</sub>).

Учні повинні знайти й обвести правильний варіант відповідної репліки, потім прочитати міні-діалоги за ролями.

# HO,:

Вибери й обведи правильний варіант відповідної репліки.

- 1. Hello! Nice to see you!
  - a) Nice to see you, too!

b) See you!

- 2. Good-bye!
  - a) Nice to see you!

b) See you!

- 3. Thank you very much!
  - a) You are welcome.

b) Please!

- 4. Say hello to your parents.
  - a) Thank you. I will.

b) You are welcome.

- 5. Good luck!
  - a) Thanks!

b) Yes, sure.

# II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

## Reading

- 1. Подання діалогу для читання, впр. 1 (с. 145).
- 1) Етап підготовки до читання.

Бесіда за малюнками до діалогу. Учні відповідають на запитання вчителя.

T: Look at the pictures and tell who you can see. Where are the Browns and Taras? Why are they at the station?

2) Етап читання.

Учні читають діалог за ролями.

3) Етап перевірки розуміння змісту діалогу.

Впр. 2 (с. 145—146).

Учні читають текст за змістом діалогу й ставлять дієслова у відповідну часову форму.

4) Інсценування діалогу «На вокзалі».

Впр. 3 (с. 146). Учні уявляють себе героями діалогу та розігрують сцену прощання на вокзалі.

# Grammar Revision

# 2. Повторення граматичного матеріалу: теперішній неозначений і тривалий час. Минулий тривалий час.

1) P3, BID. 2 (c. 78).

Учні читають казку, заповнюючи пропуски в тексті правильною формою дієслова.

e-RANOI

2) P3, впр. 1 (с. 77—78).

Учні заповнюють пропуски в реченнях правильною часовою формою дієслова.

## Listening

# 3. Аудіювання.

Учні двічі слухають текст, потім усно відповідають на запитання до нього.

# THE UNLUCKY PICNIC

Last weekend Daisy's mum said: «I want to go for a picnic in the mountains». Daisy and her dad put sandwiches, cake and lemonade in a big bag. Then they looked at a map to find the right road. Daisy's dog Ben didn't want to go with them. He went to play outside in the garden. Daisy looked out of the car window. She saw rivers and forest. It was beautiful. Then she wanted to eat her sandwiches. Dad stopped the car and they sat on the grass. They looked in the bag. The sandwiches and cake weren't there! There was only the bottle of lemonade! Daisy and her mum and dad went home because they were very hungry. Daisy's mum started to cook pizza and Daisy went outside. She wanted to play with Ben. She saw him in the flowers with a sandwich and some cake. «Mum!», she shouted loudly. «Here's our picnic. Ben ate it».

HO2:

Прослухай текст і дай відповіді на запитання до нього.

- 1) When did Daisy's family go to the mountains?
- 2) Where did Ben go to play?
- 3) Who didn't want to go for a picnic?
- 4) What did Daisy see from the car window?
- 5) Why did Daisy and her parents go home?
- 6) Who ate the picnic?
- 7) Where was Ben?

# Check on Homework

# 4. Перевірка домашнього завдання.

РЗ, впр. 3 (с. 77).

Учні читають слова, записані у три стовпчики: 1) дієслова у формі теперішнього тривалого часу; 2) дієслова у формі теперішнього неозначеного часу; 3) дієслова у формі минулого неозначеного часу.

# III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

# Homework

1. Домашне завдання.

Впр. 4 (с. 146).

Скласти вірш на основі поданого.

# Summarizing 2

# 2. Підведення підсумків уроку.

T: What have we revised today? Do you have any difficulties in using tenses? What is difficult for you?

#### II. основна частина уроку

Grammar and Vocabulary Revision

1. Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Природа. Професії. Наука і культура».

1) Bnp. 1 (c. 147).

Учні усно складають речення й додають закінчення.

2) Bnp. 2 (c. 147).

Учні добирають відповіді до запитань.

3) Chain story «An Exciting Day».

Учитель пише на дошці словосполучення:

got dressed quickly; ran to the bus stop; missed the bus; started walking to school; saw an envelope; full of money; took it to the police station; phoned the owner of the envelope; told the newspaper; photographer came to school; took Sharon's picture; owner gave a reward to Sharon; the next day; picture was in the newspaper; became famous.

Учитель починає розповідь: Last Monday Sharon woke up late. She was afraid she would be late for school.

Учні по черзі продовжують, використовуючи словосполучення, подані на дошці.

 $P_1$ : So Sharon got dressed quickly and ran to the bus stop.

 $P_2$ : But she missed the bus i т. ін.

4) РЗ, впр. 1 (с. 78).

Учні читають казку, заповнюючи пропуски в тексті правильною формою дієслова.

5) РЗ, впр. 2 (с. 79).

Учні ставлять запитання до тверджень.

6) Bπp. 2 (c. 148-149).

Учні усно відповідають на запитання вправи.

# Reading

# 2. Подання тексту для читання.

Учні читають текст і виконують завдання до нього на картках.

HO,:

- 1. Прочитай текст. Заповни пропуски в ньому одним із поданих речень: на місці пропуску запиши літеру відповідного речення.
- a. and I wanted to go to the party, too.
- b. So we went to the dining room.
- c. when I was a very little boy.
- d. and played in the garden.
- e. she got very angry.
- f. Please come to my birthday party.
- g. and I ate it.

g. and I ave Iv.
JIM'S BIRTHDAY This story happened <u>c: when I was a very little boy.</u>
I had a friend whose name was Jim. One day Jim came to our house and said: «
We shall have tea and a big birthday cake». I liked birthday cakes very much,
I came to the birthday party with a big Teddy-bear — the present for Jim.
Then the other children came  They played hide and seek. They sang songs and danced. But I didn't want to play. I didn't want to dance and to sing. And Jim didn't want to play. We wanted the cake.  «I can show you the birthday cake», said Jim.

and there on the table we saw a beautiful birthday cake with chocolate roses on it. «Oh, I like chocolate roses very much!» I said. «I can give you a little rose», said Tom. Jim gave me one rose Than he took one rose and ate it up. I ate three roses and Jim ate three roses, and there was chocolate on our faces and hands. Then we went into the garden to play with other children. When Jim's mother saw us, \_ She told Jim to go to bed and she told me to go home. I was sick all night. I am not a little boy now, but I don't like chocolate roses even today. 2. Знайди в тексті та запиши слова, що відповідають поданим визначенням. 1) The day when somebody is born. <u>birthday</u> 2) You usually give it to the person whose birthday it is. 3) A very tasty thing sometimes with chocolate roses on it. 4) A game for children. 5) Sweets are often made of it. III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ 1. Домашне завдання. РЗ, впр. 3, 4 (с. 79). Підготуватися до контрольної роботи. 2. Підведення підсумків уроку. T: What have we revised today? Which of the questions of the Quiz were difficult for you? Which question was the most interesting? **УРОК 65. КОНТРОЛЬНИЙ** Підтема: Повторення теми «Природа. Професії. Наука і культура». Тематична контрольна робота. Мета: Перевірити рівень мовної та мовленнєвої компетенції за темою «Природа. Професії. Наука і культура». **Обладнання:** Підручник, зошит для контролю знань (Test 6). ХІД УРОКУ **ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ** 1. Привітання. Вітальна пісня на вибір учителя.

T: Today we'll write a test to check your skills in four aspects: listening, reading, writ-

Aim

Greeting

2. Повідомлення теми та мети уроку.

ing and speaking.

Homework

Summarizing

# Warming up 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Вивчення пісні «If You're Happy and You Know It».

Учні повторюють слова пісні за вчителем, супроводжуючи їх відповідними рухами.

# IF YOU'RE HAPPY AND YOU KNOW IT

If you're happy and you know it clap your hands, (clap, clap)

If you're happy and you know it clap your hands. (clap, clap)

If you're happy and you know it

And you really want to show it,

If you're happy and you know it clap your hands. (clap, clap)

If you're happy and you know it stamp your feet, (stamp, stamp)

If you're happy and you know it stamp your feet, (stamp, stamp)

If you're happy and you know it

And you really want to show it,

If you're happy and you know it stamp your feet, (stamp, stamp)

If you're happy and you know it nod your head, (nod your head)

If you're happy and you know it nod your head. (nod your head)

If you're happy and you know it

And you really want to show it,

If you're happy and you know it nod your head. (nod your head)

If you're happy and you know it touch your nose, (touch your nose)

If you're happy and you know it touch your nose. (touch your nose)

If you're happy and you know it

And you really want to show it,

If you're happy and you know it touch your nose. (touch your nose)

# II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

# Instructions 1. Інструкція щодо виконання контрольної роботи та її оцінювання за 12-бальною шкалою.

T: Контрольна робота складається з чотирьох завдань. За кожне правильно виконане завдання ви отримуєте 3 бали.

# Test 2. Виконання контрольної роботи.

Текст контрольної роботи див. на с. 271.

# Check

# 3. Перевірка домашнього завдання.

## on Homework

РЗ, впр. 3, 4 (с. 79).

Для перевірки письмової вправи учитель збирає зошити наприкінці уроку.

# III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

# Summarizing Підведення підсумків уроку.

T: Was this test difficult? Did you do all the tasks well? What weren't you able to do? What questions do you have?

# УРОК 66. КОНТРОЛЬНИЙ

Підтема: Повторення теми «Природа. Професії. Наука і культура». Семестрова контрольна робота з аудіювання

та говоріння.

Мета: Провести контроль навичок аудіювання й говоріння.

Обладнання: Підручник, зошит для контролю знань (Listening Comprehension and Speaking), картки для

самостійної роботи (НО).

# ▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.

Вітальна пісня з вивчених протягом року, на вибір учителя.

**2.** Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll write a test to check your skills in listening and speaking.

Warming up 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Вивчення вірша «As I Was Going to St Ives».

AS I WAS GOING TO ST IVES

As I was going to St Ives,
I met a man with seven wives.
Each wife had seven sacks,
Each sack had seven cats,
Each cat had seven kits.

Kits, cats, sacks, and wives, How many were going to St Ives?

T: This rhyme is a riddle. Can you tell me how many people were going to St Ives? Учні отримують картки з текстом вірша.

но: Прочитай вірш і дай відповідь на запитання.

AS I WAS GOING TO ST IVES

As I was going to St Ives,
I met a man with seven wives.
Each wife had seven sacks,
Each sack had seven cats,
Each cat had seven kits.
Kits, cats, sacks, and wives,

How many were going to St Ives?

# II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Instructions 1. Інструкція щодо виконання семестрової контрольної роботи та її оцінювання за 12-бальною шкалою.

T: Контрольна робота складається з двох тестів: аудіювання й говоріння.

Кожний тест має чотири завдання. За кожне правильно виконане ви отримуєте 3 бали.

**C-RANOK** 

#### Test 2. Виконання контрольної роботи.

Тексти контрольних робіт див. на с. 275, 285.

#### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Summarizing Підведення підсумків уроку.

T: Which of the tests was more difficult? Were you successful in every task? What didn't you know?

# УРОК 67. КОНТРОЛЬНИЙ

Підтема: Повторення теми «Природа. Професії. Наука і культура».

Семестрова контрольна робота з читання й письма.

Мета: Провести контроль навичок читання й письма.

Обладнання: Підручник, зошит для контролю знань (Reading and Writing).

# ▼ ХІД УРОКУ

# ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

#### Greeting 1. Привітання.

Вітальна пісня з вивчених протягом року, на вибір учителя.

#### Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today you'll write a test to check your skills in reading and writing.

# Instructions

3. Інструкція щодо виконання семестрової контрольної роботи та її оцінювання за 12-бальною шкалою.

Т: Контрольна робота складається з двох тестів: читання й письма. Тест з читання має чотири завдання. За кожне правильно виконане ви отримуєте 3 бали. Тест з письма містить 3 завдання, за кожне правильне ви отримуєте 4 бали.

#### II. 🛮 основна частина уроку

#### Test Виконання контрольної роботи.

Тексти контрольних робіт див. на с. 279, 283.

#### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Підведення підсумків уроку. Summarizing

T: Which of the tests was more difficult? Were you successful in every task? What didn't you know?

# УРОК 68. РЕЗЕРВНИЙ

Підтема: Повторення.

**Мета:** Підвести підсумки роботи в четвертому класі. **Обладнання:** Підручник, картки для самостійної роботи (H0).

# I. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

# Summarizing

# 1. Підведення підсумків навчання в четвертому класі.

T: This year we've done a good job. We have learned much about Englishmen's life: about their houses and house duties, we travelled around London, did the sightseeing and shopping, had a meal in a café, visited a library. Now you can speak on many different topics in English. You have learned many new words and improved your grammar. Let's compare your knowledge and skills at the beginning and at the end of the school year. For excellent knowledge draw J, draw K for good knowledge, and L if you are not very good at something.

Учні оцінюють свої знання на початку та наприкінці навчального року й заповнюють таблицю.

### HO:

Knowledge and skills	in September	in May
Listening		
Reading		
Writing		
Speaking		
Grammar		
Vocabulary		

### Revision

# 2. Вікторина за матеріалом підручника.

Впр. 3 (с. 148).

Учні усно відповідають на запитання вправи.

# Speaking and Writing

# 3. Складання розповіді за малюнком.

T: What do you expect from your summer holidays? Where would you like to go? What would you like to do?

Учні відповідають.

T: Draw a picture of a place you'd like to visit in summer. Describe this place according to the plan: where this place is; how to get there; who you would like to go there with; what you suppose to do there; how long you would like to stay there.

# II. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

# Saying good-bye

Прощання з учнями на літо.

T: Well, now it's time to say good-bye. I hope you'll have a good time on your summer holidays. See you next year!

# **TEST 1** (UNIT 1. HOUSEHOLD CHORES) Variant I

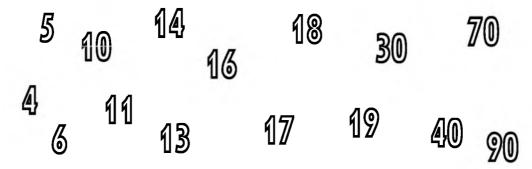
U	Прослухай діало	г. Познач (✓) проду	ити, які купила Катр	уся.
	✓ milk	cream	sausages	sweets
	tea	butter	meat	chocolate
	juice	eggs	sugar	ice cream
9	Вибери правилы	ний варіант слова й	обведи літеру біля н	ього.
	1) Mrs Brown a) goes	the cooking fo b) do	r her family.	
	2) Tim usually s a) sofa	sweeps the b) floor	c) flowers	
	3) Vicky waters a) pet	s the every day b) flowers	c) floor	
	4) Dad usually a) shopping	goes on Saturo b) washing-up	-	
2	Прочитай текст чи «×» біля непр		ого. Постав «√» біл	я правильних тверджень
		town of Liverpoor and she is usual help her about the washing up. Dad	ol with my family. ly very busy. My ne house. My siste usually goes shopp up the room and	Schoolboy. I live in the My Mum is a teacher Dad, my sister and I or does the ironing and bing and he sometimes walk our dog. But only
		es to school. om Great Britain.		I's sister can't do the ning.
	=	um is a housewife		I is going shopping cause Dad is busy.

# **TEST 1** (UNIT 1. HOUSEHOLD CHORES) Variant II

0	Прослухай діалог. І	Познач (√) прод	дукти, я	ікі купила Марія.		
	✓ jam	eggs		apples		chocolate
	tea	bananas	- 11	sugar		oranges
	coffee	orange j	uice	apple juice		chocolate
						ice cream
3	Вибери правильний	варіант слова й	і обвед	и літеру біля нь	ого.	
	<ol> <li>Susan usually .</li> <li>a) goes</li> </ol>	the washing b) do	j-up. c)do	es		
	2) Dad is the a) sweeping		c) fixir	ng		
	3) Jack tidies a) up	his room every b) the	y Sund c) of	ay.		
	4) There are o a) any	arrots in the b	oasket. c) a			
9	Прочитай текст і те		ього. П	остав «√» біля і	<b>травиль</b>	них тверджень
	My name is A in the town of a businesswoman my sister and I he up the room and shopping. I wate Mum does the in	Mike. I'm an Brighton with and she is used by the shere about the does the was the high the plants a	n my f sually v the ho shing u	very busy. My use. My sister p. Dad usually	um is Dad, tidies goes	
	✓ 1) Mike goes	to school.		1) Mike's	cicter ı	isually does
	2) Mike is from	m Great Britair	١.	the cod		isaan, accs
	3) Mike's Mu	m is a housew	ife.	5) Mike ne	∍ver go	pes shopping.

# **TEST 2** (UNIT 2. ENGLISHMAN'S HOME) Variant I

Прослухай діалог і обведи числівники, які ти почуєш.



🕗 Розглянь таблицю й заповни пропуски в діалозі.

Kathy has	yes	no
a big house		<b>✓</b>
a comfortable flat	<b>✓</b>	
a living-room	✓	
a dining-room		✓

Kathy has	yes	no
parents' bedroom	<b>√</b>	
Kathy's room	<b>✓</b>	
two bathrooms	<b>√</b>	
a balcony	✓	

Lisa: Do you live in a house or in a flat, Kathy?

Kathy:	Ι	live	in	а	comfortable	f	:la1	•
,								

L: How many rooms have you got? Have you got a room?

K: \_\_\_\_\_\_.

V.

K: \_\_\_\_\_\_

L: Is there a balcony?

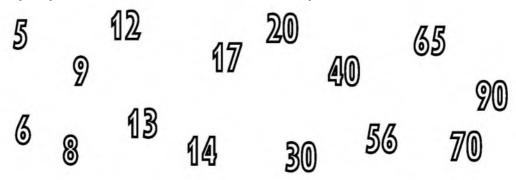
K: \_\_\_\_\_\_

L: You are lucky. It's really nice.

L: How many bathrooms are there?

# **TEST 2** (UNIT 2. ENGLISHMAN'S HOME) Variant II

Прослухай діалог і обведи числівники, які ти почуєш.



2 Розглянь таблицю й заповни пропуски в діалозі.

Julie has	yes	no
a big house	✓	
a big flat		✓
four bedrooms	✓	
one bedroom		✓

Julie has	yes	no
one bathroom		✓
two bathrooms	✓	
a balcony		✓
a garden	✓	

Sam: Do you live in a house or in a flat, Julie?

Julie: I live in a big house

S: How many bedrooms have you got?

*I*:

S: How many bathrooms are there?

*I*:

S: Do you have a garden?

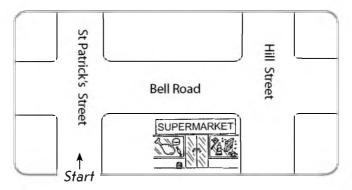
J:

S: You are lucky. It's really comfortable.

**C-RANOK** 

# **TEST 3** (UNIT 3. AROUND THE CITY) Variant I

Прослухай діалог і познач кружком на малюнку, де знаходиться пошта.



- Склади речення з поданих слів.
  - 1) listen/first/then/repeat/. First listen then repeat.
  - 2) village/should/centre/off/in/get/you/the/of/the/.
  - 3) capital/Kyiv/the/is/Ukraine/of/.
  - 4) National/this/Gallery/is/the/.
  - 5) must/you/not/enter/when/is/busy/he/.
  - 6) a/a/town/city/is/smaller/than/usually/.
  - 7) the/cinema/the/museum/opposite/is/.

**(3)** Прочитай текст і твердження до нього. Вибери й обведи літеру правильного варіанта пропущеного слова чи словосполучення.

Newcastle is a city in Britain. It's big — about 200,000 people live there. There are some places of interest in Newcastle. There is a cathedral, two universities, Laing Art Gallery, Newcastle Science Museum and Baltic Centre of Art.

There is a big river in Newcastle — the Tyne. So people sometimes call the city Newcastle-upon-Tyne. There are a lot of bridges over the river. The Millennium Bridge is the most famous.

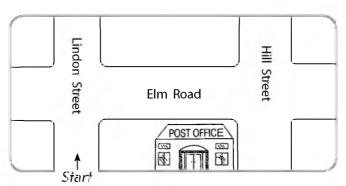
1) Newcastle is a) a town	(b)) a city
2) Newcastle is a) smaller than London	b) bigger than Londor
3) In Newcastle people live a) two hundred thousand	
4) There are universities in a) two	Newcastle. b) three
5) The Centre of Art is called a) Laing	b) Baltic

- Вибери й обведи літеру правильного варіанта репліки.
  - 1) May I go with you?
    - (a) Sure!
- b) Yes, it is.
- 2) Which bus should we take?
  - a) In the city centre. b) Number 2 or 8.
- 3) Excuse me.
  - a) Not at all.
- b) Yes, can I help you?
- 4) Is this the right way to the gallery?
  - a) Yes, it is.
- b) Yes, there is.
- 5) Is there any café here?
  - a) Yes, it is.
- b) Yes, there is.

**C-RANOK** 

# **TEST 3** (UNIT 3. AROUND THE CITY) Variant II

 Прослухай діалог і познач кружком на малюнку, де знаходиться автобусна зупинка.



- Склади речення з поданих слів.
  - 1) do/first/then/think/. First think then do.
  - 2) next/should/stop/off/at/get/you/the/.
  - 3) capital/London/the/is/Great Britain/of/.
  - 4) Bridge/this/Tower/is/.
  - 5) feed/the/must/you/not/animals/.
  - 6) a/a/town/city/is/bigger/than/.
  - 7) the/food shop/gallery/next to/the/is/.

🚯 Прочитай текст і твердження до нього. Вибери й обведи літеру правильного варіанта пропущеного слова чи словосполучення.

Oxford is a town in Britain. It's not very big, but it's very famous for its university, which is the oldest in Britain. The university has 35 colleges.

Oxford is not only a university city. It's a nice place where there are historic buildings, shops, restaurants and cinemas.

The town is very busy — in summer there are too many cars and too many people. About 1,000,000 visitors come to Oxford every year.

	Oxford is a) a town in Britain	b) a city in Britain
,	Oxford is famous for its a) bridge	b) university
	Oxford University is a) the oldest in Britain	b) the oldest in Europe
4)	There are colleges at the a) fifty-three	university. b) thirty-five

- 5) About ... visitors come to Oxford every year.
  - a) one thousand
- b) one million

# Вибери й обведи літеру правильного варіанта репліки.

- 1) Where is the gallery?
  - a) There is next to the cinema. (b) It is next to the cinema.
- 2) Thank you very much.
  - a) Not at all.
- b) Not in all.
- 3) What is this beautiful building?
  - a) Where one?
- b) Which one?
- 4) Is this the right way to the bank?
  - a) Yes, it is.
- b) Yes, there is.
- 5) Excuse me.
  - a) No?
- b) Yes?

# LISTENING COMPREHENSION

(THE FIRST TERM)

# Variant I

U	Послухай діалог і заповни бланк заяви: запиши пропущену інформацію познач (√) потрібну клітинку.	або
	Name <i>Mr</i>	

Phone number \_\_\_\_\_\_
House Flat \_\_\_\_\_

Number of rooms

Rooms \_\_\_\_\_

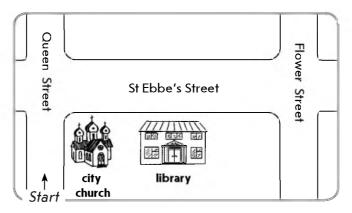
Furniture No furniture

Garden 🔲

Position: in the city centre

in the uptown

Прослухай діалог і познач кружком на малюнку, де знаходиться кафе.



Прослухай текст. З'єднай лінією предмет із місцем його розташування у кімнаті.



4 У кожному рядку вибери й обведи числівник, який ти почуєш.

	a	b	С
1)	300	3,000	30,000
2)	4,000,000	4,000	4
3)	1,000,000	1,000	100
4)	500	50	15
5)	10,000,000	10,000	1,000
6)	8,000,000	8,000	800
7)	12	200	20

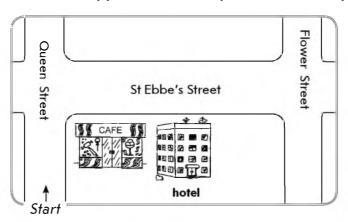
### LISTENING COMPREHENSION

(THE FIRST TERM) Variant II

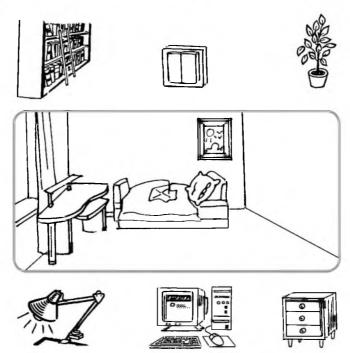
0	Послухай діалог і заповни бланк заяви: запиши п познач ( $\checkmark$ ) потрібну клітинку.	ропущену	інформацію	або
	Name Mrs	_		
	Phone number	_		
	House Flat			
	Number of rooms	_		
	Rooms	_		
		_		
	Furniture No furniture			
	Garden			
	Position: in the city centre			

📵 Прослухай діалог і познач кружком на малюнку, де знаходиться супермаркет.

in the uptown [



Прослухай текст. З'єднай лінією предмет із місцем його розташування у кімнаті.



4 Вибери й обведи числівник, який ти почуєш.

	a	b	С
1)	300	3,000	30,000
2)	4,000,000	4,000	4
3)	1,000,000	1,000	100
4)	500	50	15
5)	10,000,000	10,000	1,000
6)	8,000,000	8,000	800
7)	12	200	20

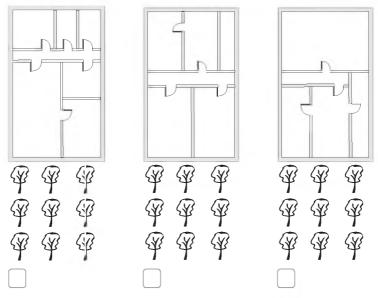
#### READING

(THE FIRST TERM)

#### Variant I

 Прочитай текст і розглянь плани будинків. Познач (√) будинок, про який йдеться в тексті.

Jim lives in a nice house in a beautiful town of Chester. The house has a big living-room, a small dining-room, a kitchen, two bedrooms and a bathroom. In the living-room there are two comfortable armchairs, a sofa and a TV with a CD player. The modern kitchen has got a new cooker and a fridge. There are two bedrooms with wooden wardrobes. The bathroom has got a bath and a shower. There is a lovely garden behind the house.



- Чи правильні твердження до тексту завдання 1? Постав «√» біля правильних чи «х» біля неправильних.
  - 1) Chester is a beautiful town.
  - 2) There are two floors in the house.
  - 3) The living-room is not small.

	4) The kitchen is modern.				
	5) There are two bathrooms.				
	6) The house h	as a garden.			
	7) There is a T	v with a CD play	er in the din	ing-room.	
3	До поданих іменникі	з підбери прикмет	ники з тексту	завдання 1	
	nice	_ house			kitchen
		_ town			cooker
		_ living-room			wardrobes
		_ dining-room			garden
		_ armchairs			
4	4 Що означають ці знаки? Вибери й обведи правильний варіант відповіді.			дповіді.	
	roa	u can't cross the d. u can cross the	Ticket	a ticke	
	roa		Ticket	,	n't buy a ticket. nould buy a
	·	nustn't cross road.		ticket.	•
		u can run here. u shouldn't run	No	a) You m in.	ustn't come
	her		Entrance	b) You m	oust come in.
	c) You	u mustn't stop.		c) You m	ust go out.
		u must stop. u must go.	(2)	b) You m	ust turn left. ust turn right.
		ı must run.		c) You m right.	ustn't turn

**C-RANOK** 

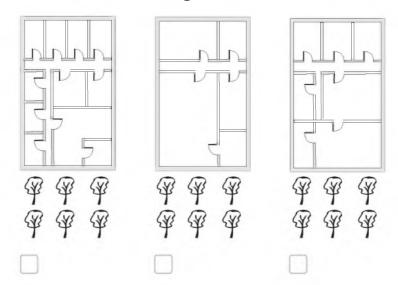
### READING

(THE FIRST TERM)

#### Variant II

Прочитай текст і розглянь плани будинків. Познач (√) будинок, про який ідеться в тексті.

Jim lives in a house in an old town of York. The house is big and comfortable. There are three small bedrooms, a nice living-room, a traditional dining-room, a kitchen and a bathroom. In the living-room there is a white sofa between two big lamps, a chest of drawers for newspapers in the middle and a new TV with a CD player opposite the sofa. The dining-room has a round table in the middle with six chairs around it and a wonderful plant in the corner. There is a nice garden behind the house.



- Чи правильні твердження до тексту завдання 1? Постав «√» біля правильних чи «×» біля неправильних.
  - 1) Jim lives in a flat.
  - 2) York is an old town.
  - 3) The house is small.

	4) The living-room has a new TV.			
	5) There are two bathrooms in the house.			
	6) There	e is a round table in the	middle of the dining-	room.
	7) The v	video is in the dining-ro	om.	
3	До поданих і	менників підбери прикмет	ники з тексту вправи 1.	
	old	town		TV
		living-room		table
		dining-room		plant
		sofa		bedrooms
		lamps		
4	Що означають ці знаки? Вибери й обведи правильний варіант відповіді.			
		a) You mustn't come in	a) You n	nust turn left.
	Open	b) You must come in.	301	nust turn right.
		c))You can come in.	c) You n	nustn't turn
		a) You must take your	a) You m	nustn't feed the



- a) You must take your dog with you.
- b) You mustn't take your dog with you.
- c) You can take your dog with you.



- Do not
- animals.
- b) You can feed the animals.
- c) You must feed the animals.



- a) You can stop here.
- b) You mustn't stop here.
- c) You must stop here.



- a) You can't cross the road.
- b) You can cross the road.
- c) You must stop.

## **WRITING** (THE FIRST TERM) Variant I

	, feed, shopping, the room, the flow washing-up, the plants
go shopping.	
Заповни пропуски в реченнях. Малюнн	ки тобі допоможуть.
1) Jane usually <u>does the</u>	2) We must
washing-up after dinner.	
3) Bill	4) Kate likes to
every Sunday.	
every Sunday.	

### Tests

### WRITING (THE FIRST TERM)

walk, shopping, the floor, the room,
lants, the pet, ironing
и тобі допоможуть.
600
STATE TO STATE OF THE STATE OF
2) I never
and the same
4) Kate
now.
-8

## **SPEAKING** (THE FIRST TERM) Variant I

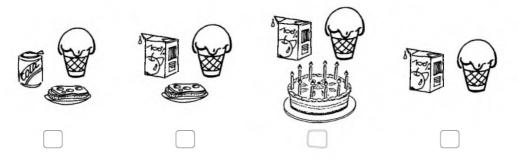
•	Запитай співрозмовника, хто в його родині звичайно прибирає (готує, ремонтує речі).
2	Запитай співрозмовника, чи живе він у місті чи в селі.
3	Запитай співрозмовника, чи є в його кімнаті стіл, дзеркало, шафа для одягу і де знаходяться ці предмети.
1	Запитай співрозмовника, як дістатися від школи до найближчої пошти.
6	Намалюй схематично свою дорогу від дому до школи. Розкажи про це співрозмовнику.

## **SPEAKING** (THE FIRST TERM) Variant II

O	Запитай співрозмовника, хто в його родині звичайно ходить за покупками (прасує, миє посуд).
2	Запитай співрозмовника, живе він у приватному будинку чи в квартирі.
8	Запитай співрозмовника, чи є в його кімнаті книжкова шафа, диван, тумбочка і де знаходяться ці предмети.
4	Запитай співрозмовника, як дістатися від школи до найближчої автобусної зупинки.
6	Намалюй схематично свою дорогу від дому до школи. Розкажи про це спів- розмовнику.

### **TEST 4** (UNIT 4. AT YOUR SERVICE) Variant I

Прослухай діалог. Що замовив у кафе хлопчик? Познач (√) правильний малюнок.



Прочитай текст і запитання до нього. Вибери й обведи літеру правильного варіанта відповіді.

Leeds market is in the north of England. It's old and very traditional. There you can buy souvenirs, badges, old coins, music CDs and cheap toys. They also sell food, fruit and vegetables and the best bread in England! There are no big restaurants, but you can have lunch in one of the small market cafes. Leeds market is a good place for shopping and rest.

- 1) What is the name of the market?
  - a) England.

- b) North.
- (c) Leeds.

- 2) What is it like?
  - a) Old and traditional.
- b) Big and old.
- c) Small and modern.
- 3) What can't we buy at the market?
  - a) Souvenirs.

- b) Animals.
- c) Food.

- 4) What toys do they sell?
  - a) Good.

- b) Expensive.
- c) Cheap.
- 5) What is there "best in England"?
  - a) Souvenirs.

- b) Bread.
- c) CDs.

	6) Where can we have lunc a) In a small restaurant.		c) In a small café.
	7) Are there any big restaut		<b>7</b> 2 22 22
	a) Yes.	b) No.	c) We don't know.
3	Закінчи речення.		
	1) They sell meat <u>at the b</u>	outcher's.	
	2) They sell newspapers		
	3) They sell bread		_
	4) They sell shampoo		
	5) They sell shoes		
	6) They sell clothes		
4	Розташуй репліки діалогу у пра	вильній послідовності.	
	Yes, we have.		
	lt's £1.50.		
	Have you got any badges with the sights of London?		
	This one is cheaper.		
	Can you show me the b	oadge with Tower Bridge	e?
	Oh, it's very expensive		
	But it's worse. OK. I tak	te the more expensive o	ne.
	Thank you.		
	Certainly. This is our be	st badge with Tower Br	idge.
	Here you are.		
	How much is it?		
	1 Good afternoon.		
	Can I help you?		

### **TEST 4** (UNIT 4. AT YOUR SERVICE) Variant II

Прослухай діалог. Що замовив у кафе хлопчик? Познач (√) правильний малюнок.



Прочитай текст і запитання до нього. Вибери й обведи літеру правильного варіанта відповіді.

In the busy town of Gateshead there is a large trade centre. It's called MetroCentre. MetroCentre is the biggest department store in England. It's open seven days a week from 10 o'clock in the morning till 8 o'clock in the evening. There are 3 floors with more than three hundred and fifty shops in MetroCentre. They sell souvenirs, clothes, books, toys, cameras, food and flowers there. After shopping, you can have lunch or dinner in one of fifty cafes. There is also a theme park and a cinema in MetroCentre.

- 1) What is the name of the department store?
  - a) England.
- (b) MetroCentre.
- c) Gateshead.

- 2) What is it like?
  - a) Traditional.
- b) Very big.

- c) Small.
- 3) What can't we buy in the department store?
  - a) Souvenirs.
- b) Animals.

- c) Food.
- 4) How many days a week is it open?
  - a) Five.
- b) Six.

c) Seven.

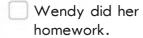
- 5) How many shops are there?
  - a) Fifty.
- b) Three hundred and fifty.
- c) Three hundred.

	<ul> <li>6) How many cafés are there?</li> <li>a) Fifty.</li> <li>b) Three hundred and fifty.</li> <li>7) Is there a cinema in MetroCentre?</li> <li>a) Yes.</li> <li>b) No.</li> </ul>	c) Three hundred. c) We don't know.
3	Закінчи речення.	
	1) You can buy meat <u>at the butcher's.</u>	
	2) You can buy T-shirts	
	3) You can buy postcards	
	4) You can buy trousers	
	5) You can buy shoes	
	6) You can buy buns	
4	Розташуй репліки діалогу в правильній послідовності.	
	Oh, it's very expensive.	
	Here you are.	
	How much is it?	
	1 Good morning!	
	Yes, we have.	
	This one is cheaper.	
	☐ It's £2.	
	Have you got any stamps with the sights of	London?
	Can you show me the stamp with Buckinghar	n Palace?
	But it's worse. OK. I take the more expensiv	re one.
	Thank you.	
	Certainly. This is our best stamp with Bucking	gham Palace.
	Can I help you?	

### TEST 5 (UNIT 5. LOOK BACK!) Variant I

0	Прослухай текст. Прочитай запитанн вильної відповіді.	я до нього. Вибери й обведи літеру пра
	<ol> <li>What day was it yesterday?</li> <li>a) Monday.</li> </ol>	(b) Sunday.
	<ul><li>2) What did Sally do in the morning</li><li>a) She aired the room.</li></ul>	ng? b) She tidied up the room.
	<ul><li>3) Where did Sally go?</li><li>a) To the department store.</li></ul>	b) To the cinema.
	<ul><li>4) What did Sally buy?</li><li>a) Shoes.</li></ul>	b) A skirt.
	5) Where did Sally have lunch? a) At home.	b) In a café.
	6) What did Sally do in the evening a) She watched TV.	ng? b) She went to the cinema.
	7) When did she go to bed? a) At 9 o'clock.	b) At 10 o'clock.
2	Розглянь малюнки й прочитай твердже «×» біля неправильних.	ення до них. Постав «√» біля правильних чи







Danny was at the circus.



Mary telephoned her friend.

	4	Bob visited the art gallery.  Tom played with his sister.  Mr Ripley fixed his car.
3	Вст	rab was, wasn't чи were.
	_	<u>Were</u> you at home last night?
	_	No, I at a concert.
	_	Who you with?
	_	I with Richard.
	_	How the music?
	_	Well, it very nice.
4	Да	й відповіді на запитання.
	1)	What day was it yesterday?
	2)	Where were you last Sunday?
	3)	What did you have for breakfast this morning?
	4)	Where did you go last summer?
	5)	How old were you a year ago?

### TEST 5 (UNIT 5. LOOK BACK!) Variant II

0	Прослухай текст. Прочитай запитання до вильної відповіді.	о нього. Вибери й обведи літеру пра-
	1) When did Wendy get up?  (a) At 8 o'clock.	b) At 9 o'clock.
	<ol><li>What did Wendy do in the morning</li><li>a) She aired the room.</li></ol>	g? b) She tidied up the room.
	<ul><li>3) Where did Wendy go?</li><li>a) To the department store.</li></ul>	b) To the cinema.
	<ul><li>4) What did Wendy buy?</li><li>a) A dress.</li></ul>	b) A skirt.
	5) Where did Wendy have lunch? a) At home.	b) In a café.
	6) What did Wendy do in the evening a) She played on the computer.	g? b) She went to the cinema.
	7) When did she go to bed? a) At 9 o'clock.	b) At 10 o'clock.
2	Розглянь малюнки й прочитай твердження «×» біля неправильних.	до них. Постав «У» біля правильних чи

Alex played

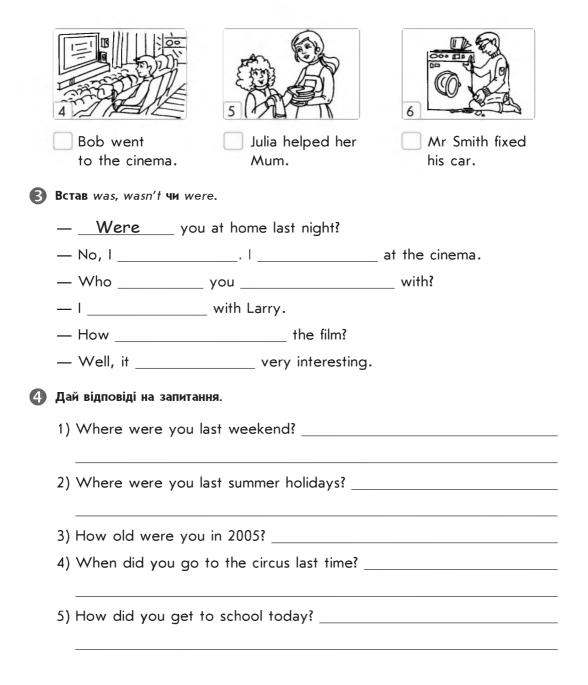
football.

Wendy tidied up

her room.

Danny was at the

museum.



# TEST 6 (UNIT 6. LEARN ABOUT THE WORLD AROUND) Variant I

Які професії вибрали діти? Прослухай речення й з'єднай лінією малюнок з назвою професії.



- Запиши дати словами.
  - 1) on 10th January in 1987 on the tenth of January in nineteen eighty-seven

    2) on 1st March in 1842

    3) on 4th May in 1263 \_\_\_\_\_\_

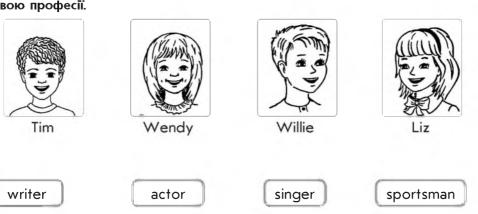
    4) on 12th June in 1717 \_\_\_\_\_\_

    5) on 19th July in 1457 \_\_\_\_\_\_

	1) the world 2) a rocket 3) Mars 4) Safari Park 5) stars 6) a programme
) We d	an see them in the sky at night.
In this	s park animals live in open.
Space	emen fly into the space on it.
	planet is red.
	an watch it on TV.
) We a	all live here.
бери й с	обведи літеру правильного варіанта відповіді у діалозі.
Jenny:	How are you today, Jenny? a) I'm going to the library. b) I'm fine, thanks. c) Thanks.
	What did you do at the weekend?  a) I go to the cinema. b) I went to the cinema. c) Yes, I did.
	Did you see a good film?  a) Yes, I did. b) Yes, I must. c) Yes, I do.
Jenny:	Was the film about a Spiderman? a) Yes, it did. b) Yes, it must. c) Yes, it was.
	Well, I must go now. a) I went. b) Thank you. c) Goodbye!

# TEST 6 (UNIT 6. LEARN ABOUT THE WORLD AROUND) Variant II

Які професії вибрали діти? Прослухай речення й з'єднай лінією малюнок з назвою професії.



- 2 Запиши дати словами.
  - 1) on 14th February in 1985 <u>on the fourteenth of February in</u> <u>nineteen eighty-five</u>
  - 2) on 1st April in 1842 \_\_\_\_\_
  - 3) on 5th May in 2000 \_\_\_\_\_
  - 4) on 27th June in 1515 \_\_\_\_\_
  - 5) on 17th August in 1743 \_\_\_\_\_

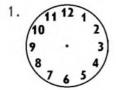
	1) a dolphin 4) the Sun	<ul><li>2) the space</li><li>5) the Earth</li></ul>	•
This is v	vhere there are st	ars, planets, com	ets and meteors
There is	one thousand m	etres in it.	
This be	autiful animal lives	in the sea.	
3	n see it in the sky	at daytime.	
5	on this planet.		
There a	re a lot of trees a	and animals in thi	s place.
бери й об	веди літеру правилі	ьного варіанта відп	овіді в діалозі.
Sally:	How are you too a) It's very good b) Very well, tha c) I was fine.	l	
	Did you go out y a) Yes, I did. b) Yes, she did. c) Yes, I do.	yesterday?	
-	Where did you g a) I went to the b) I go to the pa c) I'm going to t	park. ark.	
-	What park was i a) It were Winds b) It was Windso c) It did Windson	sor Safari Park. or Safari Park.	
•	Well, I must go a) Good evening b) Thank you. c) Goodbye!		

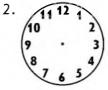
#### LISTENING COMPREHENSION

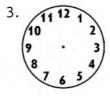
(THE SECOND TERM)

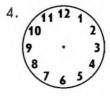
Variant I

Прослухай діалоги й познач на годинниках час.





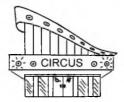




Прослухай діалог. Де вчора був кожний із родини Смітів? З'єднай лінією відповідні малюнки.















Paula



Mrs Smith



- Прослухай дати. Вибери й обведи літеру правильного варіанта.
  - 1) a) on 2nd June in 1845
    - b) on 12th June in 1845
    - (c)) on 2nd July in 1845
  - 2) a) on 5th January in 1523
    - b) on 15th January in 1523
    - c) on 15th January in 1532

- 3) a) on 1st May in 1638
  - b) on 21st May in 1683
  - c) on 1st May in 1683
- 4) a) on 10th September in 1987
  - b) on 12th September in 1987
  - c) on 20th September in 1987

### Прослухай діалоги. Прочитай запитання й познач (√) правильний малюнок.

1) Whose birthday was it on Saturday?







2) Where did Bill's Mum go?







3) What did the children do?







4) Who bought Mum flowers?







**C**-RANOK

#### LISTENING COMPREHENSION

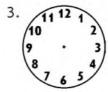
(THE SECOND TERM)

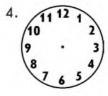
Variant II

Прослухай діалоги й познач на годинниках час.



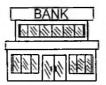






Прослухай діалог. Де вчора був кожний із родини Браунів? З'єднай лінією відповідні малюнки.

















😢 Прослухай дати. Вибери й обведи літеру правильного варіанта.

- 1)(a)) on 3rd March in 1383
  - b) on 13th March in 1383
  - c) on 3rd May in 1383
- 2) a) on 7th September in 2014
  - b) on 17th September in 2004
  - c) on 7th September in 2004

- 3) a) on 1st November in 1825
  - b) on 1st December in 1825
  - c) on 31st November in 1825
- 4) a) on 11th August in 1965
  - b) on 12th August in 1965
  - c) on 20th August in 1965

### Прослухай діалоги. Прочитай запитання й познач (√) правильний малюнок.

1) Whose birthday was it on Saturday?







2) Where did Nick's Dad go?







3) What did the children do?







4) Who bought Dad a camera?







## **READING** (THE SECOND TERM) Variant I

4) a libr	1) a toot ary	hbrush 5) souvenir	2) the Mod s 6) tra		3) a camera 7) a supermarket
You clea You go t You go t Tourists I You wea	n your te o this pla o this pla ike to bu r them w	ice to buy y them to hen you p	nis. ose books. food.	·	aces they visit.
Тознач правил	ьне речен	ня (√).			
		her Grann er Granny	y last week last week.	ζ.	
=	•	-	ness last Su of chess las	•	day.
	_		y every Frid ery every Fri	,	
		ne library y ne library y	yesterday. vesterday.		
_	'	g to music o music no			

3	Прочитай текст. Постав дієслово з дужок у правильну форму минулого часу.					
	My name is Ben. I like going to the zoo very much. Last Sunday					
	I <u>went</u> (to go) to the zoo with my Mum and Dad. My Mum					
	(to buy) three tickets. Then we (to go)					
	to see the animals. First we (to see) the bears. They					
	(to be) very big.					
	Dad (to take) a picture of them. Then we					
	(to $go$ ) to see the monkeys. They were very funny. "Look at that!"					
	Mum said. "One of the monkeys is eating a banana!" Dad bought me					
	an ice cream and we (to sit) down to eat it. Then we					
	(to look) at the lions. They were beautiful. I					
	(to enjoy) my day at the zoo.					
4	Прочитай твердження до тексту завдання 3. Постав «√» біля правильних та «×» біля неправильних.					
	1) Ben went to the zoo on Sunday.					
	2) Ben went to the zoo with his friends.					
	3) Mum bought three tickets.					
	4) The bears were not very big.					
	5) Mum bought Ben an ice cream.					
	6) At the zoo Ben saw bears, monkeys and lions.					
	7) Ben didn't like his day at the zoo.					

## **READING** (THE SECOND TERM) Variant II

	1) a ticket 5) ba	2) a wall aker's		3) chei poo	mist's 7) a mi	4) the Sur rror
You Peo It's You You a fo	ople go to this wash your had been go to this big and round can see your a should buy tootball match.	air with the place to displace to displace in its when	nis.  buy bre  can see  t.  you go	ad. it at da to the c	inema,	concert or
означ г	правильне рече	ння (√).				
_	I went to the I was to the n			•		
2)	Jim likes watcl	ning TV.				
	Jim likes watcl	ned TV.				
3)	Jim likes watcl Yesterday he Yesterday he	see an in	_			
3)	Yesterday he	see an in saw an ir a "Tom ar	nteresting nd Jerry"	g film or cartoo	n televis n now.	ion.

3	Прочитай текст. Постав дієслово з дужок у правильну форму минулого часу.
	My name is Susan. Last weekend I <u>went</u> (to go) to the country
	with my parents. The day was wonderful: very warm, but not hot,
	and sunny. There was no wind and no clouds in the sky.We
	(to want) to have a picnic by the river.
	My Dad (to stop) the car under a big tree. This place
	(to be) wonderful! We (to look) at
	some beautiful flowers, (to drink) apple juice and
	(to eat) our sandwiches. Then Dad (to go) fishing and Mum
	and I (to play) volleyball. We (to enjoy)
	our weekend very much.
4	Прочитай твердження до тексту завдання 3. Постав « $\checkmark$ » біля правильних та « $\times$ » біля неправильних.
	× 1) Susan went to the cinema last weekend.
	2) Susan went to the country with her friends.
	3) The day was windy and cold.
	4) Susan and her parents had a picnic by the river.
	5) They liked the place.
	6) They picked up some flowers.
	7) They drank apple juice and ate sandwiches.

## **WRITING** (THE SECOND TERM) Variant I

<ul><li>Склади слова з поданих літер. Малюнки тобі допоможуть.</li></ul>
ifmlfilm erstinra
rast matps
Виправ неправильні твердження.
1) William Shakespeare wrote "Treasure Island". No, he didn't. Robert
Luis Stevenson wrote "Treasure Island".
2) James Matthew Barrie wrote "The Jungle Book".
3) Jonathan Swift wrote "Robinson Crusoe".
В Склади запитання до поданих відповідей.
1) Where <u>did you go?</u> I went to the cinema.
2) Who with?
I went with my sister.
3) What film?
We saw "The Matrix".
4) Did?
Yes, we liked the film very much.

## WRITING (THE SECOND TERM) Variant II

0	Склади слова з поданих літер. Малюнки тобі допоможуть.
	otincente continent scpotrda
	the ahtrEionc
2	Виправ неправильні твердження. Прочитай речення.
	1) Lewis Carrol wrote "The Jungle Book". No. he didn't. Rudyard
	Kipling wrote "The Jungle Book".
	2) James Matthew Barrie wrote "Alice in Wonderland".
	3) Jonathan Swift wrote "Winnie-the-Pooh".
3	Склади запитання до поданих відповідей.
	1) Where <u>did you go?</u> I went to the circus.
	2) Who with?
	I went with my friend.
	3) What?
	We saw clowns and animals there.
	4) Did
	Yes, we liked the clowns very much.

### **SPEAKING** (THE SECOND TERM) Variant I

- Запитай співрозмовника, де можна купити хліб.
- Запитай співрозмовника, де він був учора.
- β Запитай співрозмовника, якою була погода минулої неділі.
- Запитай співрозмовника, ким він хоче бути, коли виросте.

### **SPEAKING** (THE SECOND TERM) Variant II

- Запитай співрозмовника, де можна купити ліки.
- 2 Запитай співрозмовника, де він був минулого літа.
- Запитай співрозмовника, чи сподобалися йому минулі вихідні.
- 🚯 Запитай співрозмовника, ким він хоче бути, коли виросте.

#### **TEXTS FOR TEACHERS**

#### Test 1 (Unit 1. Household Chores)

#### Variant i

- 1. Seller: Hello, Kate! What do you want today?
  - Kate: I want a carton of milk and two jars of cream, please.
    - S: Here you are. Anything else?
    - K: Yes, I also want a pack of butter, some eggs and some sausages.
    - 5: Sorry, we haven't got any sausages or eggs, but we have got butter. Here you are. A pack of butter.
    - K: Have you got any sweets?
    - S: No, sorry. But we have some nice chocolate.
    - K: OK, I'll take it.
    - S: How many bars do you want?
    - K: Two... No, three, please.
    - S: Here you are. Three bars of chocolate.
    - K: Thank you very much. Bye!

#### Variant ii

- 1. Seller: Hello, Mary! What do you want today?
  - Mary: I want a pack of tea and two jars of jam, please.
    - S: Here you are. Anything else?
    - M: Yes, I also want a carton of orange juice, some apples and some bananas.
    - 5: Sorry, we haven't got any bananas or apples, but we have got orange juice. Here you are. A carton of orange juice.
    - M: Have you got any chocolate?
    - S: No, sorry. But we have some chocolate ice cream.
    - M: OK, I'll take one.
    - S: Here you are. One chocolate ice cream.
    - M: Thank you very much. Bye!

#### Test 2 (Unit 2. Englishman's Home)

#### Variant i

- 1. Mum: Do you remember, dear, that it's your Granny's birthday today?
  - Nick: Really? How old is she?
    - M: She is seventy. And all our big family is going to come to her birthday party: five daughters with their husbands and fourteen grandchildren.
    - N: Are all my cousins schoolboys and schoolgirls already?
    - M: Well, let me see. Mary is already 10, Joe is 13, Wendy is 11, Sam is a student he's 19... Tom is not a schoolboy, he is only 4. You are not the youngest you are six!

#### Variant ii

- 1. Mum: Do you remember, dear, that it's your Grandfather's birthday today?
  - Nick: Really? How old is he?
    - M: He is sixty-five. And all our big family is going to come to his birthday party: eight children with their husbands and wives and seventeen grandchildren.
    - N: Are all my cousins schoolboys and schoolgirls already?
    - M: Well, let me see. Polly is already 9, Caroline is 14, Will is 13, Sally is a student she's 20... Robby is not a schoolboy, he is only 5. You are not the youngest you are six!

#### Test 3 (Unit 3. Around the City)

#### Variant i

- 1. Excuse me. Could you tell me where the nearest post office is?
  - Go along St Patrick's Street. Then turn right. Go straight ahead to the supermarket. Then turn left and cross the road. The post office is on your right.
  - Thank you very much.
  - You are welcome.

#### Variant ii

- 1. Excuse me. Could you tell me where the nearest bus stop is?
  - Go along Lindon Street. Then turn right. Go straight ahead to the post office. Then turn left and cross the road. The bus stop is on your right.
  - Thank you very much.
  - You are welcome.

#### Listening Comprehension (The first term)

#### Variant i

- 1. So, you are Mr Jones.
  - That's right. My name is J-O-N-E-S.
  - What's your phone number?
  - It's 3146573.
  - Let me write that down: 3146573.
  - And you want to buy a house.
  - No, the house is too big for me. I'd like a flat.
  - How many rooms do you want?
  - Well, a bedroom, a living-room, a bathroom and a kitchen I think four rooms will be good.
  - Would you like to have a flat with furniture?
  - Yes.
  - A furnished flat with four rooms.
  - And one more thing. I haven't got a car, so I want the flat in the city centre.
  - OK. I think we'll be able to find a nice flat for you.
- 2. Excuse me. Is there a cafe near here?
  - Go along Queen Street to the crossing. Then turn right. Walk past the city church and the library. The cafe is on the corner next to the library.
  - Thank you very much.
  - You are welcome.
- 3. This is our dining-room.

The big table is in the middle of it. There are usually chairs around it, but we can't see them now. Mum is tidying up the room, so there is a vacuum cleaner behind the armchair. And in the armchair we can see our cat. Next to the sofa there is a chest of drawers — Dad keeps his newspapers there. The mirror is on the wall opposite the sofa and the light switch is next to the mirror. There is a fireplace between two lamps. In winter we like to spend evenings near the fireplace. The room is very comfortable.

4. 1) Three hundred; 2) four thousand; 3) one million; 4) fifteen; 5) one thousand; 6) eight million; 7) twenty.

#### Variant ii

- 1. Good morning. Can I help you?
  - I'd like to buy a house.
  - Well, what's your name?

- I am Mrs Stone. That is S-T-O-N-E.
- What's your phone number?
- It's 7126831.
- So, you are looking for a house.
- Yes, I am. I want a big house for my family: my husband and our four children. We hope to have four bedrooms and two bathrooms upstairs, and a living-room, a bathroom and a kitchen downstairs
- So, you want a house with nine rooms.
- Right. And a garden for my children to play.
- A house with nine rooms and a garden.
- Yes.
- Do you want any furniture in it?
- No, and we want it far from the city centre.
- OK. I think we'll be able to find a nice house for you.
- 2. Excuse me. Is there a supermarket near here?
  - Go along Queen Street to the crossing. Then turn right. Walk past the café and the hotel. The supermarket is on the corner next to the hotel.
  - Thank you very much.
  - You are welcome.
- 3. This is Tony's room. It's not big, but comfortable.

There is a lamp above the bed on the wall, and the light switch is between the lamp and the picture. Near the bed there is a chest of drawers. There is no TV, but there is a computer on a special table. The bookcase is near the wall opposite the table. There is a big plant in the middle of the room. Tony likes his room.

- 4. 1) Three thousand; 2) four million; 3) one hundred; 4) fifty; 5) ten million; 6) eight hundred;
  - 7) twelve.

#### Test 4 (Unit 4. At Your Service)

#### Variant i

- 1. Welcome to our cafe. What would you like?
  - I'm thirsty. I want a can of Cola.
  - Sorry, we don't have any Cola. We have juice, mineral water, tea and...
  - OK. One apple juice please. And one cheese hamburger.
  - Sorry, we don't have hamburgers. But we have cheese and tomato pizza.
  - I don't want pizza. Can I have an ice cream?
  - Yes, sure. Would you like some cakes?
  - No, thanks.

#### Variant ii

- 1. Welcome to our cafe. What would you like?
  - I'm thirsty. I want a cup of tea.
  - Sorry, we don't have any tea. We have juice, mineral water, Cola and...
  - OK. One Cola please. And one chicken hamburger.
  - Sorry, we don't have hamburgers. But we have cheese and tomato pizza.
  - I don't want pizza. Can I have an ice cream?
  - Yes, sure. Would you like some hot chocolate?
  - No, thanks.

#### Test 5 (Unit 5. Look Back!)

#### Variant i

1. It was Sunday yesterday. Sally got up at 9. She tidied up her room and had breakfast. Then she went shopping. Sally wanted to buy a new skirt, but she bought a nice pair of shoes at a department store. She had her lunch in a café.

Sally came back home at 4 o'clock in the evening. Her friend phoned and invited Sally to the cinema, but she didn't want to go. So in the evening she watched a film on TV and at 10 she went to bed. The weekend was over.

#### Variant ii

1. It was Sunday yesterday. Wendy got up at 8. She aired her room and had breakfast. Then she went shopping. Wendy wanted to buy a new skirt, but she bought a nice dress at a department store. She came back home and had her lunch.

In the evening her friend phoned and invited Wendy to the caf, but she didn't want to go. So in the evening she played on the computer and at 10 she went to bed. The weekend was over.

#### Test 6 (Unit 6. Learn about the World Around)

#### Variant i

1. Robert wants to be a spaceman. He wants to fly into the space.

Sally wants to be a doctor. She likes to help people.

Dan wants to be a scientist. He is very clever and he likes Maths very much.

Mary wants to be an artist. She likes painting pictures.

#### Variant ii

1. Tim wants to be a sportsman. He is strong and he likes playing games.

Wendy wants to be a singer. She can sing very well.

Willie wants to be an actor. He wants to act in films.

Liz wants to be a writer. She likes writing stories.

#### **Listening Comprehension (The second term)**

#### Variant i

- 1. 1) What time is it now?
  - Just a minute. It's half past seven.
  - 2) What time is it now?
    - Just a minute. It's a quarter past three.
  - 3) What time is it now?
    - Just a minute. It's ten to eight.
  - 4) What time is it now?
    - Just a minute. It's five past five.
- 2. Were you at home yesterday, Harry?
  - No, I was not. But my sister Paula was.
  - Where were you then?
  - I went to the circus.
  - Did you go with your parents?
  - No, I went with my friends. My parents were busy. My father went shopping. He wanted to buy a present for Mum's birthday, and my mother went to the library.
- 3. 1) On the second of July in 1845. 2) On the fifteenth of January in 1523. 3) On the first of May in 1683. 4) On the tenth of September in 1987.
- 4. 1) Whose birthday was it on Saturday?
  - What did you do on Saturday, Bill?
  - Oh, Saturday was a great day. We had a birthday party in our house.

- Was it your birthday?
- No, my birthday was in March. It was my Mum's birthday.
- 2) Where did Bill's Mum go?
- Did your Mum know about the party?
- No, because we didn't do anything until she went out.
- Did she go shopping?
- No, she went to the museum.
- 3) What did the children do?
- What did you and your sister do when your mother went to the museum? Did you cook anything?
- That's right. We made a chocolate cake for her.
- 4) Who bought Mum flowers?
- Did you buy flowers for your Mum?
- No. The cake was our present. And Dad bought her flowers.

#### Varlant II

- 1. 1) What time is it now?
  - Just a minute. It's half past one.
  - 2) What time is it now?
    - Just a minute. It's quarter past four.
  - 3) What time is it now?
    - Just a minute. It's ten to nine.
  - 4) What time is it now?
    - Just a minute. It's five to six.
- 2. Were you at home yesterday, Julia?
  - No, I was not. But my brother Sam was.
  - Where were you then?
  - I went to the park.
  - Did you go with your parents?
  - No, I went with my friends. My parents were busy. My father went to the bank, and my mother went to the supermarket.
- 3. 1) On the third of March in 1383. 2) On the seventh of September in 2004. 3) On the thirty-first of November in 1825. 4) On the twelfth of August in 1965.
- 4. 1) Whose birthday was it on Saturday?
  - What did you do on Saturday, Nick?
  - Oh, Saturday was a great day. We had a birthday party in our house.
  - Was it your birthday?
  - No, my birthday was in February. It was my Dad's birthday on Saturday.
  - 2) Where did Nick's Dad go?
  - Did your Dad know about the party?
  - No, because we didn't do anything until he went out.
  - Did he go to his office?
  - No, he went shopping.
  - 3) What did the children do?
  - What did you and your sister do when your father went shopping? Did you cook anything?
  - No, Mum did the cooking. And we cleaned the house.
  - 4) Who bought Dad a camera?
  - Did you buy anything for your Dad?
  - Yes, my sister and I bought a film for his new camera.
  - But who bought that camera?
  - Mum did.



## AHIJIIIICHKA MOBA

#### Англійська мова. 4 клас

Навчально-методичний комплект складено до підручника О. Д. Карп'юк. До комплекту входять: плани-конспекти для вчителя, робочий зошит і зошит для контролю знань.

У планах-конспектах детально поданий кожний урок, структура якого відповідає останнім методичним вимогам. Уроки побудовано з урахуванням основних критеріїв навчання іноземної мови: комунікативна спрямованість, крос-культурний компонент, міжпредметне інтегрування, які підпорядковані основній меті — комунікативно-орієнтованому навчанню іноземних мов.

Робочий зошит складається з різноманітних завдань, переважна більшість яких супроводжується малюнками. Нескладні, але цікаві вправи побудовані таким чином, щоб якомога повніше охопити матеріал, поданий у підручнику, та відпрацювати його у класі чи вдома.

**3ошит для контролю знань** покликаний комплексно перевірити й об'єктивно оцінити рівень мовної та мовленнєвої компетенції учнів. Крім поточних тестів передбачено підсумкові тестові завдання, спрямовані на перевірку засвоєння лексики, граматики та мовленнєвих умінь: аудіювання, говоріння, читання, письма.



### «Книга — поштою»

61045 Харків, а/с 3355, «Ранок-пошта»

**1** (057) 717-74-55

**pochta@ranok.kharkov.ua** Каталог надсилається безкоштовно

